



**CHAMAS  
EN ACCIÓN**

**Informe de Resultados**

**Proyecto**

**Empodera**

Fortalecimiento de capacidades de adolescentes venezolanas,  
familias venezolanas y comunidades de acogidas

**QUINTACOLA**

 **Manuela  
Ramos**



Implementada por  
**giz** Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

### **Gestoras del Proyecto**

Beatriz Córdova Aquino  
Gianina Marquez Olivera  
Tania Revollar Ridoutt

### **Responsables Reportes de Seguimiento**

#### **Mentoras**

Melissa Carmelo  
Katia Huertas Ramos  
Ana Monzón Anglas  
Angélica Sánchez Vera

#### **Madres en Acción**

Yrina Barriga  
Ayesha Dávila

#### **Acompañamiento Psicosocial**

Ana María Aguirre Monteverde  
María Gracia Delaveaux

#### **Comunicaciones**

Mariana Mangini Cárdenas  
Andrea Pardo Sánchez

### **Responsables Informe de Sistematización de Resultados**

Consultora de Monitoreo - Olga Bárcenas Freyre  
Asistencia de diagramación y sistematización - Laura Daniela Sánchez Valdivia

**Quinta Ola, Septiembre 2021**

# Índice

<b>1. Resumen ejecutivo</b>	<b>4</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>10</b>
<b>3. Antecedentes</b>	<b>13</b>
<b>4. Diseño Metodológico de la Evaluación</b>	<b>21</b>
<b>5. Hallazgos y resultados</b>	<b>30</b>
Eje 1: Fortalecimiento de conocimientos y capacidades	30
Eje 2: Acompañamiento Psicosocial	36
Eje 3: Mentoría y asistencia	44
Eje 4: Creación de espacios de diálogo y articulación	47
Eje 5: Involucramiento de actores claves	54
Eje 6: Incidencia y participación estratégica	56
Eje 7: Acciones para la sostenibilidad	60
Sobre la estrategia de comunicación e impacto mediático	63
Sobre el monitoreo	66
<b>6. Conclusiones</b>	<b>68</b>
<b>7. Recomendaciones</b>	<b>71</b>
<b>8. Anexos</b>	<b>73</b>

# Resumen Ejecutivo

## Logros del proyecto

El proyecto "Empodera: Fortalecimiento de capacidades de adolescentes venezolanas, familias venezolanas y comunidades de acogida" logró atender en un inicio a 45 (100%) adolescentes migrantes residentes en Lima Metropolitana y el Callao en el programa formativo Chamas en Acción. Para el fin del primer trimestre, la participación se mantuvo al 60%, con 27 adolescentes, y para la última actividad del mes de agosto, el "Campamento de Graduación", la participación fue del 78%, con 35 participantes. En el programa Chama\*Hermana participaron 30 adolescentes peruanas de 9 colectivas que surgieron de la iniciativa GirlGov Perú. Finalmente, formaron parte del programa Familias Sin Fronteras 27 representantes de familias venezolanas y peruanas.

El proyecto ha logrado fortalecer las capacidades y brindar herramientas para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en adolescentes venezolanas migrantes. El programa Chamas en Acción ha logrado realizar: 10 talleres formativos, 6 charlas temáticas, y 1 campamento presencial de graduación. Así, el programa ha logrado impactar en la vida de las adolescentes a nivel personal, emocional, familiar y social; empoderándolas y convirtiéndolas en agentes de acción en su vida.

Las participantes afirman que el programa ha cambiado y mejorado sus vidas. La principal razón de esta mejora es tanto haber adquirido aprendizajes sobre ellas mismas y sobre temáticas que influyen en sus vidas; así como haber desarrollado habilidades que les permiten seguir aprendiendo de sí mismas y el mundo, y generar un impacto en este.

Los espacios formativos de diálogo entre las adolescentes han sido lugares donde han podido verbalizar y visibilizar las problemáticas a las que se enfrentan día a día y donde han podido manifestar su inconformidad ante estas.

Otro de los impactos más importantes del programa es haber impulsado la generación de vínculos de amistad, confianza, soporte y afecto entre las adolescentes venezolanas migrantes en Lima. Se ha generado un sentimiento de comunidad y pertenencia en las adolescentes participantes, que tiene un impacto clave en su salud emocional, al encontrarse con redes sociales de soporte, apoyo y sororidad para enfrentarse a su nueva realidad.



El programa ha contado con 4 mentoras para acompañar el fortalecimiento de capacidades de las participantes y asesorar el desarrollo de iniciativas para el cambio social. Se han desarrollado 11 sesiones de mentoría, 1 laboratorio de iniciativas de cambio social (2 sesiones) y asesoría personalizada, 1 taller de vocería, de las cuales han surgido 2 comités de trabajo en temáticas priorizadas: el comité "Libres de violencia" y el comité de "Lucha contra la discriminación".

A partir de las sesiones de mentoría y los comités de trabajo, se ha logrado la formación de tres colectivas y una iniciativa de activismo adolescente: "Astraea", colectiva que lucha por el derecho al acceso de la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes; "Atenisa", colectiva que busca concientizar sobre los estereotipos sobre las adolescentes venezolanas y generar un espacio seguro para la comunidad; "Diferentes pero iguales", que busca concientizar y visibilizar la discriminación que viven las niñas, niños y adolescentes migrantes en la escuela; y la iniciativa informativa "Chamas vs violencia doméstica", para informar sobre la existencia de lugares de denuncia de violencia doméstica.

Además, se han desarrollado 2 webinars: "Experiencias de activismos migrantes: Chamas en Acción" y "Involucramiento de la comunidad de acogida: Chama Hermana y Familias sin Fronteras"; en los que tanto las adolescentes como las familias han podido presentar estas acciones. Además, se han difundido dos petitorios con pliegos de demandas, para pedir a las autoridades e instancias del estado, como el gobierno central y los gobiernos locales, para que implementen ordenanzas y normas para erradicar la xenofobia.

Los espacios formativos y de mentoría han sido lugares de encuentro e intercambio importante entre las adolescentes, donde se han podido conocer mejor entre las participantes. Se han generado lazos de amistad entre las participantes de la comunidad migrante, las cuales antes habían manifestado no conocer o no reunirse con otras personas venezolanas de su edad. Esto ha permitido que se sientan parte de una comunidad en la que sus voces son importantes y escuchadas. Han formado y consolidado una comunidad sobre la cual sostener su identidad como adolescentes migrantes y, ahora, activistas.

Todo esto ha permitido que las adolescentes visibilicen los problemas y las dificultades que enfrentan las personas migrantes en Lima, desde su perspectiva etaria y de género.



De esta manera, han abordado temas públicos que no son trabajados por otras organizaciones, por lo cual las participantes de Chamas en Acción han sido invitadas a ser parte de eventos de otras organizaciones y centros de estudio. Desde sus propias voces, hablan de sus experiencias respecto a temas como la hipersexualización, la discriminación escolar, el acceso a la educación, la violencia doméstica. Estas colectivas se seguirán haciendo oír y serán referentes de la voz adolescente feminista y activista.

Uno de los componentes fundamentales del proyecto ha sido el acompañamiento psicosocial. La presencia del equipo de psicólogas en los espacios del proyecto fue muy positiva para contener las contingencias emocionales de las participantes.

Se estableció un protocolo de detección y atención de riesgo y violencias, en base al cual se contactó al 100% de las adolescentes, para recibir algún tipo de apoyo emocional. Para ello, el proyecto estableció alianzas con 3 instituciones especializadas que ofrecen servicios psicológicos para migrantes –Veneactiva, Unión Venezolana y HIAS– para atender a las adolescentes y sus familias.

Asimismo, se ha logrado realizar una evaluación inicial y final de habilidades socioemocionales priorizadas, por las cuales se ha identificado que las adolescentes han mantenido o desarrollado altos niveles en dichas habilidades a través del proyecto.

La presencia del equipo de acompañamiento psicosocial ha aportado a la comprensión e importancia de atender la salud mental. Las adolescentes se han acercado a situaciones de su vida cotidiana para abordarlas de manera saludable, reconocer sus recursos, desarrollar su potencial y aportar de una mejor manera a sus familias y comunidades.

El seguimiento constante a sus necesidades permitió la identificación de las brechas digitales existentes que mermaban la participación de las adolescentes y, ante ello, lanzar la campaña “Hermanas en Conexión”, que consiguió donaciones de equipos celulares, laptops o tablets para que las adolescentes pudiesen seguir con los talleres y con sus actividades escolares.

La aparición y participación de las adolescentes de Chamas en Acción en espacios de comunicación fue importante para su proceso de empoderamiento e integración en el mundo del activismo. De manera transversal, tuvieron apariciones en medios de comunicación peruanos y venezolanos. El proyecto logró hacer alianzas con medios venezolanos, con las colectivas Divergentes y La Prensa Venezolana para la publicación de artículos de opinión de las adolescentes y la difusión de las actividades del proyecto. Asimismo, el proyecto fue posicionado a través de las redes sociales, como una iniciativa dirigida a adolescentes migrantes venezolanas.

El proyecto, a su vez, ha logrado generar espacios de diálogo y sensibilización entre las adolescentes migrantes, sus familias, y su comunidad de acogida; a fin de promover la participación y el involucramiento para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia. Por un lado, el programa Chama\*Hermana, espacio de integración entre adolescentes activistas venezolanas y peruanas, ha contado con 03 sesiones de aprendizaje y 02 sesiones de integración. Más del 50% de las participantes de Chama\*Hermana ha participado en todas las actividades programadas.



El programa ha tenido un impacto clave en el activismo de las adolescentes peruanas. Los espacios de diálogo han permitido que las participantes de Chama\*Hermana, tengan un acercamiento con la realidad que viven las adolescentes y familias migrantes; y que generen vínculos amicales entre adolescentes

venezolanas y peruanas. Las activistas peruanas afirman que en este encuentro intercultural han aprendido mucho sobre sus semejanzas y diferencias como adolescentes mujeres. Además, ha permitido que comiencen a cuestionar en ellas mismas sus actitudes y prejuicios con respecto a la comunidad migrante.

Por otro lado, el programa Familias Sin Fronteras, para las familias de las adolescentes venezolanas de las Chamas en Acción, así como familias de la comunidad de acogida, contó con 03 talleres para familias venezolanas, 03 charlas de sensibilización sobre situación de migración venezolana en Perú con las familias de la comunidad de acogida y 02 sesiones de integración entre familias venezolanas y peruanas.

El programa ha logrado que las familias venezolanas tengan conocimiento sobre sus derechos y normativa de protección. Los talleres han permitido que las familias migrantes conozcan y se acerquen a las normas nacionales e internacionales, que ha suscrito el Estado peruano, que les protegen o amparan. Se ha logrado informar sobre las rutas de alerta y denuncia en casos de violencia y dar a conocer otras organizaciones que pueden acompañar o ser aliadas de su proceso de integración. Además, se ha logrado que las familias puedan también acompañar de mejor manera, el fortalecimiento de las capacidades de sus hijas para el desarrollo de su propia agencia.



## FAMILIAS VENEZOLANAS #FamiliasSinFronteras

A su vez, el programa ha sensibilizado a la comunidad de acogida sobre la migración y la necesidad e importancia de tender puentes y construir redes de apoyo, soporte y acompañamiento para el mejor asentamiento de las personas migrantes.

Asimismo, el programa Familias Sin Fronteras ha logrado la ejecución de 3 iniciativas de cambio social: un teatrín elaborado junto con las participantes de Chamas\*Hermana y validado por las participantes de Chamas en Acción; una encuesta para recoger las vivencias de discriminación de la comunidad venezolana viviendo en Perú; y un pliego de peticiones por un Perú libre de xenofobia, con más de 500 firmas, entregados a 20 gobiernos regionales.

### Dificultades

El principal reto que enfrentó el proyecto fue la reducción de la participación de las beneficiarias en las actividades. A lo largo del periodo de implementación hubo mucha inasistencia de todos los públicos objetivos, debido a la situación socioeconómica de las familias y las responsabilidades de las adolescentes en la escuela y sus hogares.

En muchos casos, no sólo debían encargarse de sus quehaceres escolares; sino también del cuidado de sus hermanos y/o hermanas, o la responsabilidad de aportar económicamente al hogar mediante un trabajo fuera de casa.

Asimismo, se identificó que muchas participantes no contaban con los equipos y la conexión adecuada. A pesar de haber respondido en la encuesta de ingreso que tendrían acceso a las actividades virtuales sin problema, se encontraron muchas dificultades tecnológicas por la falta de acceso a una conexión de internet estable y a dispositivos móviles en buen estado. En muchos casos, las familias migrantes comparten un único equipo a nivel familiar, que no siempre estaba disponible para las adolescentes.

Una dificultad importante fue la cantidad de actividades propuestas en el relativamente corto periodo de duración del proyecto. De igual forma la cantidad de actividades no se ajustaba a la disponibilidad de tiempo de las participantes. Los talleres al inicio fueron demasiado largos, no solo por la dinámica en sí, sino por lo que significa en cuanto a la disponibilidad del celular o laptop de las participantes.

Ante aquel contexto, el proyecto buscó generar acciones de sostenibilidad para asegurar la participación de aquellas adolescentes que sí podían asistir y/o sí deseaban ejercer activismo. De esta forma, se planteó alianzas con las organizaciones Veneactiva y HIAS para también brindar asistencia humanitaria a las familias venezolanas que lo necesitaron.

Frente a la brecha digital surgió la campaña "Hermanas en Conexión", que canalizó donaciones de equipos celulares, laptops o tablets para que 10 adolescentes pudiesen continuar con los talleres y con sus actividades escolares. A su vez, el proyecto cubrió subvenciones mensuales de paquetes de datos a 23 participantes.

## Principales aprendizajes

El proyecto ha permitido reconocer importantes aprendizajes sobre el trabajo con la población migrante venezolana en Lima, particularmente, con adolescentes de esta comunidad, que se detallan a continuación.

Antes de iniciar el proceso de fortalecimiento de las adolescentes venezolanas migrantes, se debe tener en cuenta la situación socioeconómica de sus familias, ya que en su mayoría tienen graves carencias en alimentación, vivienda, salud, legalidad, etc, que afectó de manera directa la asistencia permanente de las participantes a las actividades del programa.

El proyecto que realice interacción con los beneficiarios a través de la virtualidad necesita asegurar que el público objetivo tenga los equipos para el uso específico y en horarios que exige el programa. Las adolescentes migrantes en su mayoría no cuentan con equipos de comunicación personales (celulares, laptop, tablet). Los comparten con otros miembros de sus familias.

Garantizar la conectividad es muy importante; no obstante, no siempre es un factor determinante para lograr la participación de las adolescentes. Muchas veces ocurrió que las participantes y/o sus familiares tenían que cumplir otras responsabilidades en los mismos tiempos y horarios. El número de actividades y su duración en tiempo, debe estar balanceada en relación al tiempo disponible de las adolescentes migrantes, sus familias, y del proyecto mismo. Las adolescentes migrantes tienen vidas complejas, con diversas responsabilidades, lo cual limita sus posibilidades de cumplir con programas muy recargados.



La migración es un proceso que afecta la autoestima, lo cual se ve agravado por experiencias de xenofobia, y esto a su vez puede limitar la capacidad para comprometerse en espacios que exigen el intercambio de ideas.

La atención y seguimiento de las adolescentes que presentaron problemas de asistencia a las actividades, por parte del equipo de acompañamiento psicosocial mediante la comunicación directa e individual, permitió mantener el vínculo entre ellas y el proyecto.

El tener una planificación desde el inicio y hacer un seguimiento constante ha facilitado cumplir con las actividades y modificarlas a tiempo. Aunque la participación no fue la esperada, siempre se continuó enviándoles toda la información posible a las participantes para que estén enteradas de las actividades del programa y otras actividades para adolescentes en el país.

Es fundamental crear sentido de pertenencia y comunidad para garantizar el involucramiento y la motivación de las participantes. Es importante contar con un espacio de escucha y presencia verdadera, y mantener espacios seguros para que puedan confiar sus dudas y dificultades.

A las adolescentes migrantes les preocupa el cubrir sus necesidades básicas como la alimentación, los estudios, etc., por ello algunas participantes del programa no se identifican como activistas, su situación les hace sentir que quizá el activismo es algo secundario o postergable.

Compartir información sobre el contexto político es esencial para que puedan aportar y construir acciones. Compartir información sobre la normativa nacional es también importante para lograr su involucramiento.

El establecimiento de alianzas con organizaciones con experiencia y capacidad para brindar apoyo humanitario es importante para el trabajo con población migrante y canalizar las necesidades de las participantes del programa.

Trabajar con población ya sensibilizada, como las adolescentes activistas de la comunidad de acogida y sus familias, brinda sostenibilidad y compromiso a largo plazo.



# Introducción

El proyecto “Empodera: Fortalecimiento de capacidades de adolescentes y familias venezolanas y las comunidades de acogida” se desarrolló entre noviembre de 2020 a agosto de 2021, con el objetivo de fortalecer capacidades y brindar herramientas para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en niñas y adolescentes venezolanas de entre 13 y 17 años residentes en Lima Metropolitana y el Callao, sus familias y su comunidad de acogida; a partir de la implementación de espacios de participación, seguros y libres, donde se promueva la coexistencia pacífica, la prevención y reducción de la discriminación y la xenofobia, y se diseñen e implementen acciones de incidencia y comunicación que impacten en el ejercicio de sus derechos desde la experiencia migratoria.

Este proyecto es desarrollado y gestionado por la Asociación Civil Feminista Quinta Ola con el apoyo del Movimiento Manuela Ramos, y el financiamiento de la Unión Europea, la Cooperación Alemana y GIZ en Perú y nace ante la necesidad de crear redes de apoyo para hacerle frente a la situación general de riesgos y vulneración de derechos de niñas y adolescentes migrantes, refugiadas y solicitantes de refugio.

El presente Informe corresponde a la sistematización de resultados del proyecto.



## Contexto

La problemática del proyecto está referida a la situación de las niñas y adolescentes migrantes venezolanas que se encuentran en el Perú, residiendo en Lima, que, como hemos comprobado según información brindada por ellas mismas, han atravesado en todo el periodo de implementación graves momentos de vulnerabilidad, constantemente expuestas a ser víctimas de la discriminación y xenofobia tanto en los espacios educativos, como en espacios institucionales o públicos de su vida cotidiana.

Esta realidad se ha visto intensificada por el contexto de emergencia que atravesamos a nivel global a raíz de la pandemia de Covid-19 por segundo año consecutivo. Hay que agregar que las medidas de confinamiento siguen incrementando el riesgo de exposición a diversas violencias, así como a la profundización de desigualdades económicas, sanitarias y de protección social.

La discriminación ha ocasionado que se perciba a la ciudad de Lima como un espacio inseguro y que en muchas ocasiones el proceso de integración se vea marcado por episodios traumáticos o incómodos y su capacidad para involucrarse en asuntos públicos es constantemente disminuido. Las niñas y adolescentes migrantes sienten mayor inseguridad, limitando su interacción y la construcción de nuevos vínculos en su nuevo país de residencia. En consecuencia, las niñas, niños y adolescentes migrantes sufren y están en permanente riesgo de sufrir distintos tipos de violencia y de violación de sus derechos en los diversos espacios donde transita su cotidianidad y su vida social, dificultando su proceso de integración, pagando altos costos emocionales a raíz de la migración, lo que afecta su salud mental.

La situación se agravó por la campaña política para las elecciones presidenciales en el país, en que muchos candidatos manifestaron su rechazo a la permanencia en el país a la comunidad de migrante venezolana, por el hecho de encontrarse en situación de pobreza, desconociendo su situación migratoria reconocida en las leyes de Derechos Humanos Internacionales, por las cuales se rige nuestro país. Todo esto sumado al ambiente de incertidumbre que aún vivimos en relación con la línea política del gobierno, los cargos en los poderes del Estado, la situación de la salud y la pandemia, la economía y el empleo, la educación y el plan de volver a las aulas, etc; que hacen más difícil la convivencia.

La suma de estos sucesos ha convertido el contexto en adverso a la intención de adolescentes y familias para sostener su participación en las actividades del programa en fechas y horarios comprometidos. Esta situación ha impactado significativamente en el número de participantes adolescentes y en el número de representantes de familias, en ambos casos, tanto en el grupo venezolano como en el peruano. Cabe citar que el programa se inició con un total de 46 participantes adolescentes y representantes de sus familias firmaron un compromiso de mantener la asistencia de sus hijas.

### **Estrategias aplicadas para el monitoreo**

Debido a todo lo expuesto, al finalizar el primer trimestre, se aplicó en la población de adolescentes de Chamas en Acción y Familias sin Fronteras, una encuesta para medir sus percepciones acerca de su experiencia en el programa.



En la encuesta se organizaron preguntas que dieran información sobre su sentido de pertenencia, el vínculo con las facilitadoras, sus pares, la metodología implementada, los contenidos, las fechas y horarios, su percepción sobre el apoyo de su familia, su crecimiento y desarrollo de capacidades, qué cambios harían y por qué recomendarían a una adolescente que viva esta experiencia. Los resultados fueron muy positivos en ambos públicos objetivos con respecto a los temas consultados. Sin embargo, las dificultades siguieron creciendo y la inasistencia también.

Se recogió el porcentaje de participación, partiendo del número de adolescentes que iniciaron el programa y el momento en que se aplicó la encuesta de experiencia, (47%) 22 adolescentes de Chama en Acción (CheA). Y en el caso de las Familias sin Fronteras (FsF) se midió una participación del (58%) 27 representantes de familias venezolanas. Estos resultados permitieron analizar las posibles causas de la inestabilidad de la asistencia para lo que se diseñaron diversas estrategias. Habiendo comprobado el nivel de vulnerabilidad de la calidad de vida de las familias beneficiarias, se elaboró un protocolo de sostenibilidad para atender aspectos de carácter económico, sanitario, alimentario, de salud, etc. y se articularon acciones de derivación con instituciones nacionales e internacionales que brindan servicios específicos a la población migrante venezolana.

## Asistencia y participación sostenida vs situación vulnerable

Desde el inicio las adolescentes mostraron un gran interés de participar en el programa. Sin embargo, a la vez, se conocieron casos de adolescentes que, junto a sus familias, se encontraban en situación de extrema vulnerabilidad. Esto se agravó en el contexto de la pandemia. Las necesidades básicas que estas familias necesitaban cubrir el acceso a alimentación, vivienda y salud; aspectos no contemplados por el programa.

A partir del caso de una adolescente que informó que no podía continuar asistiendo a los talleres porque la situación económica de su familia la tenía preocupada para asistir a las actividades, se articularon acciones para brindar contención emocional del equipo de psicólogas de Acompañamiento Psicosocial.

Preocupadas por esto, desde el Programa se coordinaron acciones con otras instituciones para entregar de manera inmediata kits de alimentación. Tomando conocimiento que estas necesidades continuaron y surgieron nuevos casos, a través de la articulación entre GIZ, la ONG Veneactiva y el programa se entregaron kits de alimentos. Estos hechos impulsaron el diseño de un Protocolo de Ayuda humanitaria que se concertó con Instituciones que atendieron estas emergencias y recibieron derivaciones en casos de extrema vulnerabilidad para que las adolescentes no abandonen el programa por motivos económicos u otros, ajenos a sus capacidades personales.



# Antecedentes

## La situación de las adolescentes migrantes venezolanas en el Perú

Más de 4 millones de venezolanos y venezolanas han dejado su país para escapar de la crisis política, económica y de derechos humanos, en búsqueda de un futuro mejor. Como producto de esta huida, el Perú se ha convertido en el segundo destino más buscado dentro de América Latina para la migración venezolana. Aproximadamente el 75% de la población venezolana se encuentra concentrada en la región de Lima, de acuerdo a los flujos migratorios entre los años 2018 y 2019.

Sin embargo, las personas de la comunidad migrante identifican estar en una situación general de alto riesgo y vulneración de derechos en Lima. Enfrentan diversas problemáticas y situaciones que merman notablemente su calidad de vida, el acceso a servicios básicos y el ejercicio de sus derechos como seres humanos:

- Situación laboral precaria y de riesgo
- Límites en el acceso a la educación
- Límites en el acceso a servicios de salud
- Deterioro de salud mental
- Xenofobia y discriminación

La falta de redes sociales de apoyo incrementa la percepción de vulnerabilidad. A su vez, el contexto actual de pandemia COVID 19 y el contexto político de elecciones 2021 ha exacerbado todas las áreas de esta situación de riesgo.

### Actitudes, estereotipos y prejuicios de la comunidad limeña frente a la población venezolana:

- Percepción generalizada de competencia con las personas venezolanas que genera rechazo y discriminación.
- Percepción hipersexualizada de las mujeres venezolanas, que las hace particularmente vulnerables, en un contexto económico y laboral precario, a la violencia sexual, a la explotación y a ser víctimas de trata de personas.

En el Perú, las niñas y adolescentes se encuentran en situación de vulnerabilidad y su capacidad para involucrarse en asuntos públicos es constantemente disminuida. Esta realidad se ve intensificada en el contexto de emergencia y confinamiento en que nos encontramos a nivel global a raíz de la pandemia de COVID19, que incrementa la exposición a diversas violencias, y profundización de desigualdades económicas, sanitarias y de protección social.



### Datos oficiales que grafican esta situación:

- En abril 2020, se crea el Grupo de Trabajo asesor del MINSA sobre adopción de medidas gubernamentales y comportamiento social para el control de la pandemia COVID-19, conformada al 100% por especialistas hombres, ninguno especializado en perspectivas de género, niñez y adolescencia. No se han creado mecanismos de participación que consideren necesidades y propuestas de niñas y adolescentes mujeres en la emergencia sanitaria por el COVID-19.
- De marzo a junio 2020, 28 mujeres fueron víctimas de feminicidio, la mayoría dentro de su hogar. Considerando los meses previos, la cifra se eleva a 65 asesinadas.
- Durante la cuarentena, la Línea 100 del MIMP recibió más de 67 mil llamadas, el 25%, sobre violencia y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Se contabilizaron 513 violaciones sexuales contra niñas y adolescentes, cometidas por familiares cercanos o vecinos, al interior de sus hogares.
- No hay un informe oficial (MINSA o MIMP) de cuántos kits de emergencia se han entregado a niñas y adolescentes violadas en la cuarentena.
- En 2014, 34,2% de las adolescentes no estaban cubiertas por ningún seguro médico. En 2018, 44% no conocía sobre las ITS.
- Según la Defensoría del Pueblo, en el primer semestre, se registraron 2457 denuncias de desapariciones de niñas y mujeres, 1720 casos de niñas desaparecidas y 737 mujeres adultas reportadas como desaparecidas.

Con respecto a los problemas y vulneraciones específicas que enfrentan las niñas, niños y adolescentes venezolanos en Perú:

- De acuerdo con el INEI (2018), más del 50% de la población venezolana en edad escolar no asiste al colegio debido a problemas económicos, desconocimiento del sistema educativo o falta de documentos.
- De adolescentes de 12 a 16 años solo 40.2% asiste al colegio, mientras 59.8% no lo hace. Las razones más frecuentes de los padres para no enviar a sus hijos a la escuela son: dificultades económicas (31.2%), desconocimiento del sistema educativo (30.1%) y falta de documentos necesarios para estudiar (22%)
- De acuerdo con Save The Children, 04 de 10 personas venezolanas sufre discriminación en su ruta migratoria y 33% de venezolanos en Perú se quedaron sin ingresos durante el estado de emergencia.

**“ Ser migrante, mujer y adolescente es una triple tragedia, ya que no solo es afrontar todos los problemas que conlleva ser migrante y las crisis existenciales de la adolescencia, sino que también debemos afrontar todas aquellas faltas de igualdad, prejuicios y generalidades que se han formado en torno a la mujer venezolana en Perú ”**  
—Vanessa, 16 años, participante del programa “Chamas en Acción”.

De acuerdo con el “Diagnóstico de la Situación de Niñas y Adolescentes Venezolanas viviendo en Lima Metropolitana” realizado en el marco del proyecto, aunque las niñas y adolescentes migrantes consideran que el proceso de adaptación es difícil, lo ven como un proceso que intentan desarrollar lo mejor que puedan. Sin embargo, la migración genera un impacto emocional en ellas que lo dificulta, puesto que han tenido que dejar la estabilidad de su vida anterior para hacer una nueva y distinta en Lima, empezando desde cero.

Las adolescentes venezolanas enfrentan diversas formas de violencia en Lima, a causa del machismo, el clasismo, los prejuicios y la creciente xenofobia.

La violencia simbólica, física y sexual contra las mujeres venezolanas se considera una problemática muy grave. Expresan que en el Perú la violencia contra la mujer es cotidiana y está altamente normalizada, en contraste con la realidad de las mujeres en Venezuela donde el machismo se expresa de otras maneras.

No solo les llama la atención la alta tasa de feminicidios en el país, sino que, en muchos casos, han sufrido experiencias de acoso callejero y hostigamiento sexual en redes, por su condición de mujeres venezolanas jóvenes.

Asimismo, el embarazo adolescente se considera otra problemática grave que enfrentan, a causa de la falta de educación sexual, que se arrastra desde Venezuela. El trabajo infantil es otra problemática para ellas, a causa de la precaria situación económica en la que se pueden encontrar sus familias.

### Quinta Ola

Quinta Ola es una asociación feminista que tiene como finalidad promover, defender y velar por el ejercicio de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres en su diversidad, mediante el desarrollo de actividades educativas, comunicacionales, culturales, de incidencia e investigación. Desde el 2017, viene ejecutando GirlGov Perú, programa de empoderamiento político y liderazgo para niñas y adolescentes a nivel nacional, con el objeto de aportar a la construcción de un país más justo e igualitario desde un accionar feminista interseccional interdisciplinar. La Women and Girls Foundation (WGF) les ha brindado el uso de la marca GirlGov desde julio 2018, hasta el 2024. En su versión en Perú, GirlGov actualmente está dirigido a 100 niñas y adolescentes de 13 a 17 años cursando secundaria en 21 regiones del país. Ellas participan de 10 talleres sobre derechos humanos, sistemas de opresión, interseccionalidad, gobierno, incidencia pública y política, organización comunitaria y feminismos.

Además, como parte de la metodología, se generan 4 comités de trabajo: Educación, Salud y Medio Ambiente, Libres de Violencia y Lucha contra la Discriminación. En estos grupos las participantes intercambian experiencias y proponen soluciones a los problemas que hayan identificado en sus comunidades, de acuerdo con las temáticas de sus comités. Al final del programa, cada participante recibe un certificado firmado por WGF.

En el marco de la ejecución del programa GirlGov Perú 2019, Quinta Ola hizo alianzas con la Dirección Académica de Responsabilidad Social de la PUCP y la Asociación Civil Transparencia que le permitieron realizar las actividades de manera exitosa. Asimismo, complementaron el programa con: talleres para madres y padres, y actividades de incidencia política y pública, actividades extracurriculares abiertas al público en general, como paneles y festivales, para facilitar la articulación entre organizaciones de niñas y adolescentes, fortalecer los conocimientos sobre sus derechos, brindar herramientas de activismo y fomentar espacios de diálogo horizontales e intergeneracionales no adultocentristas.

Más de 500 niñas y adolescentes asistieron a los eventos gratuitos, abiertos y seguros, en el marco del Festival por una Cultura Menstrual 2019, las participantes elaboraron un petitorio por Una Educación Menstrual con Enfoque de Género. Recolectaron firmas y presentaron el petitorio ante representantes del Ministerio de Educación, puntos que serán incluidos en el currículo nacional de Educación Sexual Integral. Un grupo de participantes formaron la página de Instagram Papayita informa, para brindar información sobre educación menstrual a más niñas y adolescentes.

El programa GirlGov Perú ha recibido el segundo puesto de los premios de Derechos Humanos Javier Pérez de Cuellar de la Embajada de Francia, y un amplio reconocimiento en medios de comunicación y por parte de organizaciones de la sociedad civil.







## Proyecto Empodera

Ante la situación de vulnerabilidad que enfrentan las adolescentes venezolanas en Lima, Quinta Ola gestionó el proyecto "Empodera: Fortalecimiento de capacidades de adolescentes venezolanas, familias venezolanas y comunidades de acogida", en alianza con Manuela Ramos y con el apoyo de la cooperación alemana, GIZ.

El objetivo general del proyecto era fortalecer capacidades y brindar herramientas para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en niñas y adolescentes venezolanas de entre 13 y 17 años residentes en Lima, sus familias y su comunidad de acogida; a partir de la implementación de espacios de participación, seguros y libres, donde se promueva la coexistencia pacífica, la prevención y reducción de la discriminación y la xenofobia, y se diseñen e implementen acciones de cambio social que impacten en el ejercicio de sus derechos desde la experiencia migratoria

Para ello, se plantearon tres objetivos específicos:

**OE 1:** Fortalecer capacidades para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en niñas y adolescentes venezolanas de entre 13 a 17 años residentes en Lima.

**OE 2:** Generar espacios de diálogo y sensibilización entre las niñas y adolescentes migrantes y sus familias, y su comunidad de acogida; promoviendo la participación y el involucramiento para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.

**OE 3:** Promover el involucramiento de actores e instituciones clave, para el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de niñas y adolescentes migrantes en Perú.

En base a estos objetivos, el proyecto tenía como público objetivo primario:

### PO1:

- 50 niñas y adolescentes venezolanas de 13 a 17 que residen en Lima Metropolitana.

### PO2:

- 30 niñas y adolescentes de colectivos adolescentes de la comunidad de acogida.
- 15 familiares de niñas y adolescentes venezolanas participantes del programa formativo.
- 20 madres y padres de la red de familias de la comunidad de acogida, de la red de graduadas GirlGov.

Asimismo, tenía como público objetivo secundario:

### PO3:

- Niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en su diversidad participantes de los webinars organizados por las participantes del programa formativo.
- Personas beneficiarias de las acciones de activismo de las niñas y adolescentes del programa.
- Aliados estratégicos: asociaciones de personas migrantes venezolanas, instituciones educativas, organizaciones de sociedad civil, colectivos feministas, influencers, periodistas aliados de las niñas, adolescentes y familias migrantes venezolanas.

A partir de estos objetivos y sus respectivos públicos, se trabajó en base a seis ejes estratégicos específicos de intervención y un eje transversal a las actividades del proyecto:

<b>OE 1</b>	<b>EJE 1:</b> Fortalecimiento de conocimientos y capacidades
	<b>EJE 2:</b> Acompañamiento Psicosocial
	<b>EJE 3:</b> Mentoría y Asistencia
<b>OE 2</b>	<b>EJE 4:</b> Creación de espacios de diálogo y articulación
<b>OE 3</b>	<b>EJE 5:</b> Involucramiento de actores claves
	<b>EJE 6:</b> Incidencia y participación estratégica
<b>OG</b>	<b>EJE 7:</b> Acciones para la sostenibilidad

Para más detalle sobre la propuesta metodológica EMPODERA y sus objetivos, públicos y ejes de acción, ver Anexo 1 - Adaptación Metodológica Empodera.



### Cuadro 1: Matriz de Objetivos de Proyecto Empodera

OG: Fortalecer capacidades y brindar herramientas para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en niñas y adolescentes venezolanas de entre 13 y 17 años residentes en Lima, sus familias y su comunidad de acogida; a partir de la implementación de espacios de participación, seguros y libres, donde se promueva la coexistencia pacífica, la prevención y reducción de la discriminación y la xenofobia, y se diseñen e implementen acciones de cambio social que impacten en el ejercicio de sus derechos desde la experiencia migratoria.

OE 1: Fortalecer capacidades para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en niñas y adolescentes venezolanas de entre 13 a 17 años residentes en Lima.

EJE 1: Fortalecimiento de conocimientos y capacidades

EJE 2: Acompañamiento Psicosocial

EJE 3: Mentoría y Asistencia

OE 2: Generar espacios de diálogo y sensibilización entre las niñas y adolescentes migrantes y sus familias, y su comunidad de acogida; promoviendo la participación y el involucramiento para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.

EJE 4: Creación de espacios de diálogo y articulación

OE 3: Promover el involucramiento de actores e instituciones clave, para el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de niñas y adolescentes migrantes en Perú.

EJE 5: Involucramiento de actores claves

EJE 6: Incidencia y participación estratégica

EJE 7: Acciones para la sostenibilidad

## Diagnóstico situacional y adaptación metodológica

Las recomendaciones surgidas del Diagnóstico se han aplicado a lo largo de la ejecución del proyecto. Se han articulado acciones con instituciones y líderes de la comunidad venezolana en Lima: convocatoria, difusión de acciones, participación en charlas temáticas o talleres, articular acciones con redes y comunidades. Se han formado redes de apoyo para ayuda concreta en alimentación, vivienda, salud, legalidad y derivaciones para contención y procesos de atención emocional debido a la situación de grave vulnerabilidad de las familias y adolescentes migrantes que son parte del proyecto.

En los contenidos del proceso formativo está visibilizada la percepción de niñas y adolescentes migrantes venezolanas y su vulnerabilidad ante el abuso y violencia machista, se priorizan contenidos de autocuidado, autovaloración, prevención de violencia, derechos sexuales y reproductivos con los distintos públicos.

Las participantes se han apropiado del nombre "Chamas en Acción" y "Hermanas sin fronteras", como identidad positiva que destaca los atributos de adolescentes venezolanas con valores como solidaridad, respeto, sinceridad, unión y hermandad.

Se formó el equipo de Acompañamiento psicosocial que brindó contención atención en salud mental a las adolescentes migrantes y sus familias, en situación de vulnerabilidad por el impacto emocional por la experiencia migratoria y por efectos de la pandemia. Se diseñó un protocolo de atención psicoemocional que incluye una guía para medir diferentes tipos de violencia y una herramienta de medición del desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) que impactan en el bienestar de las adolescentes, instrumentos que han iniciado su aplicación en este periodo.

## Convocatoria

El programa contó con 50 vacantes para niñas y adolescentes venezolanas de 13 a 17 años viviendo en Lima Metropolitana. Las niñas y adolescentes que postularon por una vacante llenaron un formulario online y pasaron por una entrevista. Se seleccionó a aquellas niñas y adolescentes que manifestaron sentirse motivadas a generar un cambio positivo en su entorno, y además, quienes reciben apoyo moral y emocional por parte de su familia. Cabe mencionar, se buscó que las 50 participantes representen la diversidad de niñas y adolescentes venezolanas, así que se organizó cupos por edad, identidad de género, ciudad de origen y proceso migratorio. Se recibieron 194 postulaciones en total y 170 se consideraron postulaciones viables, se contó con el apoyo de 6 organizaciones que publicaron la convocatoria en Whatsapp y Twitter.



# Diseño metodológico del monitoreo y evaluación

La propuesta de evaluación tuvo como objetivo la elaboración del Plan de monitoreo y diseño de indicadores priorizados del proyecto Empodera. Se implementó el plan de monitoreo que permitió recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto en cuanto al logro de sus objetivos, guiar las decisiones de gestión y verificar la marcha del proyecto según lo planificado, controlar el avance en su ejecución, comparar y medir los resultados reales y lo planeado, y revisar el comportamiento de los indicadores propuestos dirigidos a los procesos respecto a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia y cuál es el comportamiento y evolución de los diferentes públicos objetivo.

El monitoreo estuvo centrado en la persona y su proceso de fortalecimiento, consideró los enfoques de derechos humanos, interculturalidad y género, además de otros enfoques transversales.

Se construyó una matriz de indicadores priorizados basados en los ejes y los objetivos del proyecto, con resultados y actividades según componentes (Ver Anexo 2 - Matriz de Indicadores Proyecto Empodera). Además, se incluyó en algunos indicadores, los medios de verificación del formato de los indicadores de la agencia de cooperación GIZ.

Se elaboró un cronograma de implementación de actividades de monitoreo y se procedió a elaborar los instrumentos que se utilizaron en el recojo de información, que luego fue analizada por el área de monitoreo y evaluación.

A continuación, se presenta en el Cuadro 2 un resumen de la Matriz de Indicadores del Proyecto (Anexo 2), en base a los cuales se hace el análisis en la sección de Hallazgos y Resultados (p30).



**Cuadro 2: Resumen de Matriz de Indicadores Proyecto Empodera**

<p><b>OE 1:</b> Fortalecer capacidades para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en niñas y adolescentes venezolanas de entre 13 a 17 años residentes en Lima.</p>	<p><b>Resultado 1 (EJE 1):</b> Niñas y adolescentes venezolanas residentes en Lima, de entre 13 y 17 años, fortalecen sus capacidades y acceden a herramientas para el empoderamiento político, el liderazgo y la autonomía.</p>	<p><b>Resultado 2 (EJE 2):</b> Niñas y adolescentes venezolanas acceden a soporte y acompañamiento socioafectivo y participan activamente de acciones de mentoría y soporte psicosocial.</p>	<p><b>Resultado 3 (EJE 3 y 6):</b> Niñas y adolescentes venezolanas participan de espacios seguros y libres donde se promueve la coexistencia pacífica, la prevención y reducción de la discriminación y la xenofobia; y diseñan e implementan acciones de incidencia y comunicación.</p>
	<p><b>Indicador 1:</b> Al finalizar el proceso formativo el 70% de adolescentes han fortalecido sus capacidades y manejan herramientas de empoderamiento político, liderazgo y autonomía.</p>	<p><b>Indicador 2:</b> Al finalizar el proyecto el 70 % de las participantes han explorado sus recursos y dificultades a nivel personal mediante el compartir en los grupos vivencias y emociones.</p>	<p><b>Indicador 3 (EJE 3):</b> Al finalizar el proyecto el 70% de adolescentes participantes han identificado problemáticas, creado propuestas y aplicado su ciudadanía activa culminando procesos de incidencia. <b>Indicador 7 (EJE 6):</b> Al finalizar el proyecto el 70% de adolescentes participan en al menos dos acciones conjuntas (campañas, acciones de fortalecimiento, mesas de diálogo, entrevistas) sobre temas coyunturales con la participación de instituciones y actores, organizaciones clave.</p>
<p><b>OE 2:</b> Generar espacios de diálogo y sensibilización entre las niñas y adolescentes migrantes y sus familias, y su comunidad de acogida; promoviendo la participación y el involucramiento para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.</p>	<p><b>Resultado 4 (EJE 4):</b> Niñas y adolescentes participantes venezolanas residentes en Lima, de entre 13 y 17 años, sus familias (madres, padres y otras personas responsables del cuidado), y su comunidad de acogida acceden a espacios de diálogo y sensibilización en los cuales se promueve la participación y el involucramiento de los distintos actores para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.</p>		
	<p><b>Indicador 4:</b> Al finalizar el proyecto el 50% de las Familias Sin fronteras participan en acciones contra la xenofobia y promueven la convivencia pacífica en la comunidad de acogida.</p>	<p><b>Indicador 5:</b> Al finalizar el proyecto el 70% de adolescentes activistas de la comunidad de acogida articulan acciones con adolescentes del proceso formativo.</p>	
<p><b>OE 3:</b> OE 3: Promover el involucramiento de actores e instituciones clave, para el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de niñas y adolescentes migrantes en Perú.</p>	<p><b>Resultado 5 (EJE 5):</b> Actores e instituciones clave, así como representantes de la comunidad de acogida, se involucran, intercambian experiencias y articulan para el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de niñas y adolescentes migrantes en Perú.</p>		
	<p><b>Indicador 6:</b> Al finalizar el proyecto el 50% de las Familias Sin fronteras participan en acciones contra la xenofobia y promueven la convivencia pacífica en la comunidad de acogida.</p>		
<p><b>Indicador 9 (EJE 7):</b> Adolescentes y familias participantes, y actores claves, son parte de acciones que generan identificación, pertenencia y sentido de comunidad con el programa para que puedan seguir haciendo activismo por sus derechos durante y después de concluido el programa.</p>			

## Objetivos de la evaluación

Sobre los objetivos del Monitoreo, se ha planteado como fin, recoger información relevante tanto del proceso de fortalecimiento de capacidades de empoderamiento y liderazgo político de las niñas y adolescentes venezolanas migrantes que residen en Lima participantes del programa formativo, como del proceso de involucramiento de la comunidad de acogida formada por familias venezolanas y peruanas.

Sobre la implementación de las actividades incluidas en el plan de monitoreo, se ha recolectado información valiosa para hacer seguimiento al progreso del proyecto en cuanto al logro de sus objetivos y reflexionar acerca de la identificación de aciertos y mejoras en aspectos importantes en la gestión. Se han revisado los procesos respecto a las preguntas: cómo y cuándo han tenido lugar las actividades, quiénes las ejecutaron, a cuántas personas han beneficiado, cuál es el comportamiento y evolución de los diferentes públicos objetivo, en relación con los indicadores propuestos.

## Metodología

Respecto a los instrumentos y formatos de recojo de información, durante el presente periodo se han aplicado una encuesta de experiencia dirigida a adolescentes venezolanas de Chamas en acción y una segunda encuesta de experiencia para representantes venezolanos y peruanos de Familias Sin Fronteras.

Se han revisado diseños e informes de las actividades realizadas entre los meses de abril, mayo y junio, a cargo del equipo técnico del programa quienes realizaron las actividades del proceso formativo, programadas para la población de adolescentes de Chamas en Acción.

También se han recopilado los diseños e informes de las actividades de Chamas Hermanas, Familias sin Fronteras, Familias Hermanas para de esa manera analizar el proceso hasta la fecha.

En el Cuadro 3: Monitoreo Cuantitativo de Actividades del Proyecto Empodera, figuran las acciones ejecutadas. Todas han sido observadas de manera directa o a través de videos, documentos y/o reportes, para el monitoreo y evaluación del proyecto.

Esto ha permitido verificar de primera mano, además de la pertinencia de los contenidos, la eficacia de la metodología y selección de recursos didácticos, el vínculo logrado por las facilitadoras con las participantes, en relación al programa, a los objetivos, a los temas entre otras categorías.



Cuadro 3: Monitoreo Cuantitativo de Actividades del Proyecto Empodera

TALLERES FORMATIVOS				
<b>Jueves</b> <b>28/01/2021</b>	6:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 1</b> Chamas en acción	Equipo Empodera (incluidas mentoras)	Taller Bienvenida
<b>Jueves</b> <b>18/02/2021</b>	6:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 2</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Conociendo nuestros derechos"
<b>Jueves</b> <b>04/03/2021</b>	6:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 3</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Nuestras identidades y comunidades"
<b>Jueves</b> <b>18/03/2021</b>	6:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 4</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Privilegios, opresión y racismo"
<b>Jueves</b> <b>22/04/2021</b>	6:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 5</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Nuestras voces contra el clasismo"
<b>Jueves</b> <b>06/05/2021</b>	6:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 6</b> Chamas en acción	Equipo Empodera (incluidas mentoras)	Taller "Xenofobia y Aporofobia"
<b>Jueves</b> <b>20/05/2021</b>	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Taller # 7</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Nuestras voces contra la discriminación a la comunidad LGBT+"
<b>Jueves</b> <b>10/06/2021</b>	6:00 p.m. 8:30 p.m.	<b>Taller # 8</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Juntas contra la violencia género y sexismo"
<b>Jueves</b> <b>01/07/2021</b>	6:00 p.m. 8:30 p.m.	<b>Taller # 9</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Los feminismos en nuestras vidas"
<b>Jueves</b> <b>15/07/2021</b>	6:00 p.m. 8:30 p.m.	<b>Taller # 10</b> Chamas en acción	Equipo Empodera	Taller "Abrazando mi activismo"
<b>Sábado</b> <b>07/08/2021</b>	10:00 a.m. 4:00 p.m.	<b>Campamento de graduación Actividad presencial</b>	Equipo Empodera	Parque de la exposición Lima. Programa: Recepción. Desayuno. Grupos de reflexión. Graduación, Taller de sanación, Almuerzo, Taller de batucada, Marcha. Cierre

CHARLAS TEMÁTICAS				
<b>Sábado</b> <b>27/02/2021</b>	10:00 a.m. 12.30 p.m.	<b>Charla Temática # 1</b> Chamas en acción	Beatriz Córdova + Johana Martínez + MMR	Charla Temática "Y ahora... ¿Quién soy?"
<b>Sábado</b> <b>27/03/2021</b>	7:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Charla Temática # 2</b> Chamas en acción	Beatriz Córdova + Mariel Távora + MMR	Charla Temática "Menstruamos y no nos avergonzamos" Somos Menstruantes
<b>Sábado</b> <b>08/05/2021</b>	7:00 p.m. 8:30 p.m.	<b>Charla Temática # 3</b> Chamas en acción	Beatriz Córdova + Ayesha Dávila+ MMR	Charla Temática "Mi cuerpo, mi territorio: no sin mi consentimiento"
<b>Sábado</b> <b>19/06/2021</b>	4:00 p.m. 6:00 p.m.	<b>Charla Temática # 4</b> Chamas en acción y Chamas hermanas	Beatriz Córdova + Claudia Aragón+ MMR	Charla Temática "Sanación desde mi historia como adolescente y adolescente migrante"



<b>Sábado</b> 26/6/2021	4:00 p.m. 6:00 p.m.	<b>Charla Temática # 5</b> Chamas en acción	Beatriz Córdova + Alondra Flores+ MMR	Charla Temática: "Artivismo: Feminismo y Activismo"
<b>Domingo</b> 18/07/2021	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Charla Temática # 6</b> Chamas en acción	Beatriz Córdova + María Gracia Delaveaux y Ana María Aguirre	"El vínculo de amistad como recurso de apoyo emocional para adolescentes migrantes: Encuentro entre chamas"

<b>MENTORÍAS</b>				
<b>Jueves</b> 11/01/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 1</b>	Equipo Empodera	Presentación de las mentorías a Chamas en acción
<b>Domingo</b> 28/02/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 2</b>	Mentoras	Segunda sesión de mentoría para Chamas en acción
<b>Domingo</b> 14/03/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 3</b>	Mentoras	Tercera sesión de mentoría para Chamas en Acción: "Explorando nuestros ejes de identidad y comunidades"
<b>Miércoles</b> 31/03/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 4</b>	Mentoras	Cuarta sesión de mentoría para Chamas en Acción: Racismo
<b>Miércoles</b> 10/05/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 5</b>	Mentoras	Comités de trabajo: Desarrollo de acciones de cambio social para enfrentar el problema identificado a partir del Laboratorio de campañas de incidencia para el cambio social
<b>Lunes</b> 24/05/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 6</b>	Mentoras	Comités de trabajo: Desarrollo de acciones de cambio social para hacerle frente al problema identificado. Misión 4: Realizar acciones
<b>Sábado</b> 05/06/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 7</b>	Mentoras	Xenofobia y Aporofobia: visualizar el avance generar motivación y participación.
<b>Viernes</b> 18/06/2021	5:00 p.m. 7:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 8</b>	Mentoras	Diversidad Sexual e Identidad de Género: generar contenido para las iniciativas y presentación de herramientas.
<b>Martes</b> 29/06/2021	Horarios grupales	<b>Sesión de Mentoría # 9</b>	Mentoras	Visualización de su futuro en el mediano y largo plazo desde la perspectiva personal, profesional y como activista adolescente.
<b>Martes</b> 10/07/2021	Horarios grupales	<b>Sesión de Mentoría # 10</b>	Mentoras	Comités: Violencia al acceso del derecho a la educación de adolescentes migrantes: Astraeca; Hipersexualización: "Atenisa"; Discriminación: Diferentes pero iguales y Violencia Doméstica.

<b>Jueves</b> <b>12/08/2021</b>	7:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Sesión de Mentoría # 11</b>	Mentoras	Sesión de despedida y organización del webinar
------------------------------------	------------------------	--------------------------------	----------	--

#### LABORATORIOS Y VOCERÍA

<b>Sábado</b> <b>10/04/2021</b>	7:00 p.m. 10:00 p.m.	<b>Laboratorio</b> de iniciativas de cambio social (1era fecha)	Equipo Empodera + Cynthia Vásquez	1a Fecha del Laboratorio a cargo de Cynthia Vásquez y facilitadoras
<b>Martes</b> <b>13/04/2021</b>	6:00 p.m. 9:00p.m	<b>Laboratorio</b> de iniciativas de cambio social (2da fecha)	Equipo Empodera + Cynthia Vásquez	2da Fecha del Laboratorio a cargo de Cynthia Vásquez y facilitadoras
<b>Jueves</b> <b>15/04/ 2021</b>	6:00 p.m 8:30 p.m	<b>Sesión de asesoría personalizada a comités de trabajo</b>	Equipo Empodera + Cynthia Vásquez	Sesión de asesoría personalizada a comités de trabajo a cargo de Cynthia Vásquez
<b>Jueves</b> <b>13/05/2021</b>	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Taller de Vocería</b>	Tallerista + facilitadoras + Equipo Empodera	Taller a cargo de Sofía Carrillo y 2 facilitadoras acompañantes

#### FAMILIAS SIN FRONTERAS

<b>Miércoles</b> <b>24/02/2021</b>	7:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 1</b> Familias Venezolanas	Gianina Marquéz + Charlistas Ayesha e Yrina, y MMR	Bienvenida y presentación de la iniciativa a las familias de las Chamas en Acción
<b>Miércoles</b> <b>14/04/2021</b>	8:00 a.m. 10:00 a.m.	<b>Sesión de Integración</b> Familias venezolanas y peruanas	Equipo Empodera + Charlistas Ayesha e Yrina	Sesión de Integración: Comunidad de acogida, familias peruanas y familias venezolanas migrantes
<b>Miércoles</b> <b>28/04/2021</b>	7:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Taller # 2</b> Familias venezolanas	Gianina Marquéz+ Charlistas Ayesha e Yrina	Prevención de la discriminación como una forma de violencia Familias venezolanas
<b>Domingo</b> <b>13/06/2021</b>	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Taller # 3</b> Familias venezolanas	Gianina Marquéz + Charlistas Ayesha e Yrina	Prevención de la discriminación como una forma de violencia Red para acompañar y resistir
<b>Jueves</b> <b>12/08/2021</b>	7:00 p.m. 9:00 p.m.	<b>Segunda Sesión de Integración</b> Familias venezolanas y peruanas	Gianina Marquéz+ Charlistas Ayesha e Yrina	Sesión de Integración: Comunidad de acogida, familias peruanas y familias venezolanas migrantes

#### FAMILIAS COMUNIDAD DE ACOGIDA Y ADOLESCENTES ACTIVISTAS PERUANAS

<b>Domingo</b> <b>21/03/21</b>	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Charla # 1</b> Familias de comunidad de acogida	Gianina + Charlistas Ayesha e Yrina	Reunión con Familias Sin Fronteras
<b>Domingo</b> <b>23/05/2021</b>	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Charla # 2</b> Familias de comunidad de acogida	Gianina + Charlistas Ayesha e Yrina	Aportando a la erradicación de la xenofobia
<b>Domingo</b> <b>27/06/2021</b>	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Charla # 3</b> Familias de comunidad de acogida	Gianina + Charlistas Ayesha e Yrina	Concientización y sensibilización sobre rol e importancia de su intervención como comunidad de acogida.

<b>Domingo</b> 11/04/2021	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Charla # 1</b> <b>Adolescentes activistas</b>	Equipo Empodera + Ailín Navas	Migración: experiencias de xenofobia y aporofobia en niñas y adolescentes venezolanas
<b>Jueves</b> 29/04/2021	7:00 p.m. 9:30 p.m.	<b>Sesión de integración</b> <b>entre</b> <b>Adolescentes peruanas</b> <b>y venezolanas</b>	Equipo Empodera (incluidas mentoras)	"Noche de sororidad 1"
<b>Viernes</b> 30/04/2021	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Charla # 2</b> <b>Adolescentes activistas</b>	Equipo Empodera	Representación de las niñas, adolescentes y mujeres venezolanas en los medios de comunicación peruanos
<b>Viernes</b> 18/06/2021	6:00 p.m. 8:00 p.m.	<b>Charla # 3</b> <b>Adolescentes activistas</b>	Equipo Empodera	Derechos de las niñas, niños y adolescentes migrantes
<b>Jueves</b> 22/07/2021	7:00 p.m. 9:30 p.m.	<b>Sesión de integración</b> <b>entre</b> <b>Adolescentes peruanas</b> <b>y venezolanas</b>	Equipo Empodera (incluidas mentoras)	"Noche de sororidad 2"

N	ACCIONES DE ACTIVISMO ADOLESCENTE E INCIDENCIA			
1	07/03/21	<b>Participación en evento "Adolescentes venezolanas y peruanas: Juntas en la lucha contra la discriminación"</b>	Chamas en Acción + Equipo Empodera	El 07 de marzo una integrante del programa participó en el evento "Adolescentes venezolanas y peruanas: Juntas en la lucha contra la discriminación" organizado por la Asamblea de Mujeres y diversidades. El evento era un espacio de encuentro entre adolescentes venezolanas y peruanas para hablar de la discriminación y sus preocupaciones respecto a este tema.
2 3 4 5	Abril - Junio	<b>Conformación de 03 colectivas y diseño de 01 iniciativa de cambio social (04 acciones)</b>	Mentoras Equipo Empodera + Cynthia Vásquez	En sesiones de mentoría y sesión de asesoría personalizada a comités de trabajo a cargo de Cynthia Vásquez 3 colectivas: Astraea; Atenisa y Diferentes pero iguales 1 iniciativa: "Chamas vs. Violencia Doméstica".
		<b>Creación de identidad de colectivas</b>	Equipo Empodera + diseñadoras gráficas	2 reuniones entre las adolescentes y 2 diseñadoras gráficas para elaborar la propuesta de identidad gráfica y manual de marca de las 3 colectivas y la infografía de la iniciativa "Chamas vs. Violencia Doméstica".
		<b>Implementación de iniciativa "Chamas</b>	Chamas en Acción	Difusión de infografía sobre prevención de violencia.

		<b>vs. Violencia Doméstica"</b>		
6	Mayo	<b>Participación en "Primera Mesa Adolescente: Por las agendas adolescentes en el Bicentenario"</b>	Chamas en Acción + Equipo Empodera	El 8 de mayo una de las participantes del programa participó en la "Primera Mesa Adolescente: Por las agendas adolescentes en el Bicentenario", organizado por diversas colectivas de adolescentes peruanas, en donde se tocaron temas referidos a la violencia y discriminación.
7	Julio	<b>Encuesta "Vivencias de discriminación de la comunidad venezolana viviendo en Perú"</b>	Familias Sin Fronteras	Breve estudio no formal para conocer la situación de vulnerabilidad y desigualdades que enfrentan la comunidad venezolana en nuestro país.
8	Julio - Agosto	<b>Petitorio Familias sin Fronteras</b>	Familias Sin Fronteras	Pliego de demandas para la prevención, atención y erradicación de la xenofobia
9	Julio - Agosto	<b>Teatrín "Diferente pero igual a tí"</b>	Comunidad de acogida: "Familias Sin Fronteras" y "Chamas Hermanas"	Las familias participantes de Familias Sin Fronteras crearon la trama y los personajes. Las participantes de Chamas Hermanas hicieron los diálogos del guión. Se hizo la puesta en escena en el campamento de graduación.
10		<b>"Representando a las mujeres venezolanas"</b>	Comunidad de acogida: "Chamas Hermanas"	En esta acción las adolescentes entrevistaron a mujeres de la comunidad venezolana (una estudiante, una emprendedora y una madre). Estas entrevistas tienen el fin de mostrar una luz positiva sobre las mujeres venezolanas en el Perú. Se ha asesorado a las adolescentes en el proceso de entrevista y redacción de la misma. Los artículos fueron publicados en la página web del proyecto y en el Diario La Prensa.
11	Viernes 20/08/2021	<b>Webinar FacebookLive</b>	Gestoras Equipo Empodera	"Experiencias de activismos migrantes: Chamas en Acción"
12	Viernes 20/08/2021	<b>Webinar FacebookLive</b>	Gestoras Equipo Empodera	"Involucramiento de la comunidad de acogida: "Chama Hermana" y "Familias sin Fronteras"
13	Agosto	<b>Petitorio Chamas en Acción</b>	Chamas en Acción	Pliego de demandas para la prevención, atención y erradicación de la xenofobia
14	Viernes 27/08/2021	<b>Jornada de Muralización</b>	Chamas en Acción UN-Habitat Municipalidad de Lima	Chamas en Acción junto a ONU hábitat y a la Municipalidad de Lima se juntaron para, a través del

				arte, hacer sentir su voz y dejar un mensaje de amor y poder para todas las adolescentes, sin importar su procedencia
15 16 17 18		<b>Publicación de 04 artículos</b>	Chamas en Acción	

# Hallazgos y resultados

**OE 1: Fortalecer capacidades para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en niñas y adolescentes venezolanas de entre 13 a 17 años residentes en Lima.**

## EJE 1: Fortalecimiento de conocimientos y capacidades

R1: Niñas y adolescentes venezolanas residentes en Lima, de entre 13 y 17 años, fortalecen sus capacidades y acceden a herramientas para el empoderamiento político, el liderazgo y la autonomía.

I1: Al finalizar el proceso formativo el 70% de adolescentes han fortalecido sus capacidades y manejan herramientas de empoderamiento político, liderazgo y autonomía.

<b>170</b> Participantes convocadas	<b>50</b> Participantes que inician programa	<b>27</b> Participantes que culminan	<b>10</b> Talleres formativos	<b>06</b> Charlas temáticas	<b>01</b> Campamento de Graduación	<b>25</b> Participantes en promedio en talleres y campamento
--	---	---	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---

Se han realizado en modo virtual 10 Talleres formativos y 6 Charlas temáticas y un Campamento de graduación en modalidad presencial para Chamas en Acción.

Como se mencionó en el Resumen Ejecutivo, el principal reto que enfrentó el proyecto fue la reducción de la participación de las beneficiarias en las actividades a lo largo del periodo de implementación. Se inició con 45 adolescentes y al final del primer trimestre ese número se redujo a 27. Sin embargo, en la actividad presencial, el Campamento de Graduación, llegó a ser de 35. A pesar de esta variación tan sensible en el número de participantes, la calidad del proceso formativo ha generado logros muy significativos.

En los talleres formativos se fortalecieron conocimientos sobre temas relacionados con el sentido de comunidad, empatía y sororidad, fomento de la participación, confianza e involucramiento entre participantes, conocimientos sobre el clasismo como sistema de opresión en el contexto del COVID19 y reflexiones sobre su rol en situaciones de opresión y capacidades de acción. Han podido explorar la xenofobia y la aporofobia, y cómo expresiones de discriminación afectan a nivel estructural a las adolescentes, mujeres, migrantes, etc.

Identificaron herramientas para enfrentar desigualdades y discriminación en casa, escuela y barrio. Aprendieron a reconocer las diferencias entre sexo biológico, expresión de género, identidad de género y orientación sexual. Que el sexo biológico no determina el género u orientación sexual. Pudieron reflexionar sobre la LGTBIfobia, la violencia y discriminación hacia la comunidad LGTB+ y cómo contribuir a frenarla. Por último, conocieron sobre la violencia basada en género en sus entornos y relaciones, aprendieron a identificar diferentes tipos de violencia y a reconocer en sus entornos: estereotipos de género y violencia, conocieron el violentómetro y finalmente la ruta de denuncia.

“Las participantes opinan con soltura y confianza y preguntan con libertad. Se les nota muy atentas y comprometidas. Encuentran confianza en las facilitadoras y mentoras que interactúan con ellas en cada taller para expresarse sin miedo, desde sus experiencias, desde la realidad que viven cada día”

—Comentario observación directa monitoreo.

En general, se ha favorecido la conexión de las temáticas de los talleres y las charlas. Los recursos metodológicos son muy atractivos, hablan claro y conciso sobre los temas. Construyen conceptos de manera colaborativa. Esta estrategia ha ayudado a reforzar en ellas la confianza de que sus conocimientos son valiosos y, al ser compartidos, se refuerzan en comunidad.

En las Charlas temáticas la participación se mantiene consistente y activa, captan las informaciones, realizan consultas, comparten experiencias, opiniones y puntos de vista. Defienden sus argumentos, expresan acuerdos y desacuerdos según su propia percepción. Se distingue la mayor participación del grupo específico de participantes, quienes al igual que en otros espacios intervienen constantemente. Cuentan con importantes conocimientos previos sobre la conceptualización de identidad, comunidad y resiliencia. Mantienen la interacción en el manejo de estos conceptos, sintonizan con la información compartida, agregan opiniones de valor e integran la información con la experiencia del inicio del encuentro. Tienen información en la mayoría de los temas, teniendo en cuenta sus edades.

“Todas quieren hablar, todas quieren contar, todas muestran su asombro cuando surge algo nuevo, preguntan lo que no saben y cuentan la información que han recibido en sus casas sin juzgar, comprendiendo que las mujeres de sus familias (abuelas, tías, madres) vivieron circunstancias y contextos distintos a los que a ellas les toca vivir, agradecieron mucho la información recibida”

—Comentario observación directa monitoreo.

## Las chammas



### Metodología y estrategias

En la encuesta de experiencia aplicada en el periodo de medio término, mes de mayo, las adolescentes responden sobre su percepción acerca de la identificación y pertenencia al programa a partir del nombre “Chamas en acción”. El 90.9% 20 de 22 adolescentes se siente identificada, se puede inferir que las identifica como migrantes. “Chama”, término conocido y de carácter afectivo que las transporta a su lugar de origen, no olvidan que son venezolanas, habla de costumbres, lugares, comidas, etc., afirma su calidad de migrante. La cualidad “en acción” las nombra activas, pensantes y actuantes capaces de impulsar algo desde ellas hacia fuera.

La comunicación, a pesar de la virtualidad, es percibida como cercana, con facilitadoras y compañeras por el 90.9% 20 de 22 adolescentes, y las hace sentir que son parte del programa.

A pesar de sus preocupaciones (81.6%) 18 de 22 adolescentes se sienten felices y animadas porque llegue la hora del programa y estar presentes. Esto depende del esfuerzo personal y el significado que el programa tiene para el (81.6%) 18 de 22 adolescentes, y lo atractivo de las actividades. La mayoría se siente identificada, motivada, cercana y tiene sentido de pertenencia con el programa.

El 100% adolescentes manifiesta que las actividades que realizan en el programa las ayuda a conocer y profundizar temas que ayudan a su crecimiento personal. Impulsa su interés y le da sentido a su asistencia al programa, conocer y adquirir herramientas, participar, soltar su voz, sus sentimientos y pensamientos, ser escuchadas.

El 91% adolescentes piensa que los temas que desarrollan en las actividades del programa están relacionados con los problemas que ellas quisieran que cambien en su comunidad.

Esto comprueba su capacidad de identificar en su cotidiano los problemas que hay que cambiar para convivir de una manera más saludable.

Sobre la calidad de las actividades, el 100% adolescentes manifiesta que las dinámicas que utilizan las facilitadoras les permite conocer de manera amigable conceptos y problemáticas importantes para mejorar su vida. Esta respuesta está referida a las dinámicas para motivar a las participantes que las hacen sentir ánimo y entusiasmo. Los juegos de intercambio en cada encuentro facilitan el proceso de conocer los conceptos y problemáticas que muchas veces escuchan por primera vez.

El 90.9% adolescentes manifiesta que las dinámicas, imágenes y videos que utilizan las facilitadoras las ayuda a entender mejor los temas que incluyen conceptos y problemáticas importantes, en la mayoría de los casos relacionadas con sus experiencias personales a veces muy duras y que, en la mayoría de las ocasiones, escuchan por primera vez. Muestran realidades que permiten relacionar sus experiencias, que aflore el diálogo sobre situaciones propias vividas por ellas o historias narradas por otros que ayudan a entender mejor los temas en cada encuentro de formación, mentoría, laboratorio, etc, haciendo más cercana la comprensión de los conceptos y la trascendencia de las problemáticas.

## Taller 2: Nosotras y nuestros derechos





La principal sugerencia de las participantes es respecto a la duración del programa y los horarios. Quisieran que el programa tenga una mayor extensión de tiempo (meses) con horarios más cortos para las actividades, dado que se les dificulta por las otras responsabilidades a las que tienen que atender. Sugieren que se aproveche los tiempos de sus vacaciones escolares o los fines de semana. Asimismo, las adolescentes sugieren que haya más actividades presenciales en el programa.

Además, agregan que les gustaría más espacios de interacción entre ellas y sus compañeras peruanas.

### Impacto en el desarrollo de las beneficiarias

Respecto al eje estratégico de fortalecimiento de conocimientos y capacidades en las participantes del programa, se puede observar que el programa formativo Chamas en Acción ha impactado en la vida de las adolescentes a nivel personal, emocional, familiar y social; empoderándolas y convirtiéndolas en agentes de acción en su vida.

“

Estaba pasando por un momento de negación al ser migrante, donde me cerré a todo contacto con las personas por miedo a ser rechazada. Pero Chamas En Acción me enseñó que primero debemos conocernos, amarnos, respetarnos y aceptarnos a nosotras mismas y también saber que no siempre vamos a ser aceptadas. Pero no podemos cerrarnos a un no, debemos seguir luchando por lo que queremos

—testimonio de participante de “Chamas en Acción”.

Todas las participantes encuestadas afirman que el programa Chamas en Acción ha cambiado y mejorado sus vidas. La principal razón, que manifiestan las entrevistadas, de esta mejora es tanto haber adquirido aprendizajes sobre ellas mismas y sobre temáticas que influyen en sus vidas; así como haber desarrollado habilidades que les permiten seguir aprendiendo de sí mismas y el mundo, y generar un impacto en este.

“

Fue una gran reflexión y enseñanza, ya que aprendí muchísimo. Nuevos temas que ni conocía y que eran súper importantes. Y también aprendí a no quedarme callada, que al ser emigrantes no nos hace menos que nadie, y aprendí también sobre mis derechos

—testimonio de participante de “Chamas en Acción”.



Así, por un lado, las adolescentes afirman que acercarse y comprender las temáticas desarrolladas por los talleres –de migración, discriminación, racismo, feminismo y activismo– ha permitido que tengan una nueva forma de ver la sociedad y de ver su propio rol en esta, desde sus derechos como adolescentes y migrantes. Además, hacen referencia a que las actividades formativas les han permitido desarrollar sus habilidades comunicacionales; sus habilidades de relacionamiento consigo mismas, con sus compañeras y sus distintos entornos; y sus habilidades de agencia e incidencia. Asimismo, mencionan que el programa les ha brindado seguridad en ellas mismas y el empoderamiento para actuar.

“

**Impactó de una manera drásticamente impresionante. Verme el antes y después del programa es único. Ahora sé mucho más de lo que anteriormente sabía. La seguridad, fuerza y empoderamiento que tengo me genera mucha felicidad. Estoy completamente agradecida de pertenecer a este programa, simplemente me cambió la vida**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".

”

Otro de los impactos más importantes del programa es haber impulsado la generación de vínculos de amistad, confianza, soporte y afecto entre las adolescentes venezolanas migrantes en Lima. Las participantes manifiestan sentirse muy felices y entusiasmadas de haber conocido a sus compañeras.

**Lo mejor que me ha pasado desde que llegué a Perú**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".

**Ya no me siento sola**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".

”

Al migrar, las adolescentes dejan atrás sus vínculos familiares y amicales. Esto puede llegar a generar un sentimiento de pérdida, soledad o abandono. El programa formativo Chamas en Acción ha logrado ser un espacio de encuentro entre adolescentes venezolanas que han migrado hacia Lima. Así, las adolescentes se han encontrado con otras personas como ellas, que han vivido experiencias similares y que se enfrentan a las mismas problemáticas. Las adolescentes, a partir de este encuentro, han formado vínculos de amistad en los que se sienten comprendidas y acompañadas.

El programa formativo ha generado un sentimiento de comunidad y pertenencia en las adolescentes participantes, que impacta en su vida a nivel personal y social. Por un lado, el relacionamiento ha tenido un impacto clave en su salud emocional, al encontrarse con redes sociales de soporte, apoyo y sororidad para enfrentarse a su nueva realidad.

“

**Muy feliz y apoyada, se siente muy bien hablar con alguien que te comprenda**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".

**Muy chévere, porque pude aprender de ellas y saber que muchas pasamos por la misma situación que fue migrar a un país nuevo**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".

”

Asimismo, ha permitido que las adolescentes se encuentren con otras interpretaciones para sus vivencias y experiencias, desde otras adolescentes venezolanas migrantes como ellas.

Además, muchas comentan que los espacios de encuentro, en conjunto con las mentorías, han permitido el desarrollo de sus habilidades comunicacionales y sociales.

**Al principio me sentí un poco nerviosa por miedo a que no les cayera bien o que no respetarán mi opinión, pero en las sesiones y con el apoyo de las mentoras me di cuenta que no era así, más bien entré en confianza y pude superar ese miedo**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".

Por otro lado, el encuentro ha generado y genera un impacto social, puesto que las adolescentes identifican que el conocerse ha permitido que reflexionen sobre las problemáticas comunes a ellas y que actúen por un cambio en su sociedad.

**Me sentí emocionada ya que sé que muchas adolescentes venezolanas que queremos hacer algo por nosotras y por otros en un país diferente**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".

Cabe resaltar que estos resultados se han obtenido a pesar de las limitaciones para el encuentro físico marcadas por la pandemia. El programa formativo ha sido desarrollado de forma virtual, por lo que es valioso resaltar las posibilidades para el desarrollo de conexiones cercanas amicales desde la virtualidad.

Sin embargo, una de las actividades más importantes ha sido el Campamento de Graduación, la única actividad presencial desarrollada por el proyecto. El Campamento ha permitido llevar a un mismo espacio físico a las participantes del programa.

Las participantes manifiestan sentirse muy felices, agradecidas, sorprendidas y emocionadas con esta actividad. En algunos casos, había una sensación de incredulidad de conocer al fin cara a cara a personas con las que solo habían interactuado a través de la virtualidad, a la distancia.

Esto demuestra la importancia de tener un espacio presencial para la interacción y la formación. El Campamento ha sido un espacio para afirmar y consolidar su vínculo, puesto que brinda la sensación de seguridad de conocerse en persona. Además, ha permitido que las adolescentes puedan realizar otras dinámicas como reconstruir la experiencia de los hechos en el proyecto, reflexionar en grupos, participar en el círculo de sanación y la marcha de carteles con la batucada.

**Me encantó. Al fin pude conocer a las personas que crearon un espacio tan espectacular, hermoso y de confianza, se sintió muy lindo poder hablar con todas mis compañeras fuera de un teléfono**

—testimonio de participante de "Chamas en Acción".



## EJE 2: Acompañamiento Psicosocial

R2: Niñas y adolescentes venezolanas residentes en Lima, de entre 13 y 17 años, acceden a soporte y acompañamiento socioafectivo y participan activamente de acciones de mentoría y soporte psicosocial.

I2: Al finalizar el proyecto el 70 % de las participantes han explorado sus recursos y dificultades a nivel personal mediante el compartir en los grupos vivencias y emociones.

<b>26</b> Participantes atendidas en apoyo psicológico por equipo o derivaciones	<b>04</b> Familiares con apoyo psicológico por equipo o derivaciones	<b>38</b> Adolescentes aplicaron la guía de detección de violencia	<b>09</b> Participantes con experiencias de diferentes tipos de violencia	<b>03</b> Instituciones de red de apoyo	<b>39</b> Actividades acompañadas
---	---	---	--	--	--------------------------------------

Las acciones de acompañamiento psicosocial lograron acompañar el proceso formativo de las adolescentes considerando su experiencia migratoria, el nivel de vulnerabilidad de esta población y los riesgos a los que las participantes del programa puedan estar expuestas. Asimismo, se monitorean las actividades programadas para las activistas adolescentes, las familias y la comunidad de acogida. Para ello, se realiza un trabajo articulado desde el acompañamiento psicológico que permita la revisión y resignificación de la experiencia migratoria y los procesos de adaptación al nuevo ecosistema de las adolescentes.

La participación en la mayoría de acciones formativas, desde el Taller de bienvenida, en donde estuvieron presentes madres y padres de familia o cuidadores/as, permitió dar a conocer y ofrecer el servicio de Acompañamiento psicosocial. Se acompañó el desarrollo de actividades que presentaron situaciones que requirieron intervención.

Se diseñó el Protocolo de detección y atención de violencia que es un recurso que fortaleció el acompañamiento y permitió identificar el riesgo y la atención de violencia surgida entre y hacia todas las personas que conforman el proyecto Empodera, aplicando los lineamientos de intervención, garantizó la prevención, atención oportuna, protección y restitución inmediata de los derechos vulnerados, evitando la revictimización y el contacto con las personas agresoras.

Las preguntas incluyeron diversos tipos de violencia (psicológica, física, sexual), abuso sexual en la infancia, seguridad en el hogar, apoyo familiar, autolesiones y violencia relacionada a ser migrante. La aplicación se hizo en coordinación con el equipo de gestión, mentoras y comunicadoras para aplicar las preguntas de detección de violencia y otros riesgos psicosociales en una fecha programada.

Se orientó sobre las violencias a las que pueden estar expuestas las adolescentes durante sus experiencias de migración y sus distintas manifestaciones.

Se brindaron herramientas que faciliten la detección temprana y la canalización de respuestas oportunas ante situaciones de violencia experimentadas por las participantes.

Se definieron lineamientos para la intervención, derivación y seguimiento ante una situación de violencia cometida o detectada para protección y restitución inmediata de los derechos vulnerados.

Se dieron recomendaciones desde la mirada de la interculturalidad para espacios de formación seguros.

Sobre la detección de alertas de niñas y adolescentes en riesgo y derivación según protocolo, dado que niñas y adolescentes del programa han pasado por la experiencia de migración de Venezuela por su contexto político, pudiendo haber sido víctimas de violencia y xenofobia, fue necesario partir de la sanación de las vivencias y emociones experimentadas durante este tránsito de manera articulada desde el acompañamiento psicológico que permitió la revisión y su resignificación.

Se aplicó la guía de detección de violencia a 38 participantes, a partir de la cual se identificaron algunos casos de violencia psicológica y física que están en etapa de atención y seguimiento. Con relación a la violencia relacionada a su condición de migrante, reportaron sentir miedo a seguir siendo agredidas por ese motivo, por haber recibido burlas, rechazo o algún tipo de violencia por ser y/o hablar como venezolana. De acuerdo al análisis de riesgo hay participantes que están en riesgo psicosocial en diferentes niveles y se está procediendo a su atención inmediata.

Se contó con un plan de acompañamiento psicosocial que fue implementado realizando las siguientes actividades que se reportaron en cada trimestre.

En cuanto a las acciones de contención y soporte psicológico en todas las actividades del programa formativo, se acompañó cada una de las actividades programadas con los diferentes públicos objetivos. Si bien a lo largo del proyecto hubo pocos incidentes significativos que reportar, que ocurrieran durante las actividades del proyecto, si se tuvo conocimiento de algunos episodios de cierta gravedad que fueron atendidos de manera inmediata.

Es importante destacar que las adolescentes respondieron a la encuesta de experiencia de medio término, en cuanto a su percepción de seguridad, un (86.4%) 18 de 22 adolescentes manifestaron sentirse apoyadas y cuidadas por el equipo de psicólogas del acompañamiento social, que se preocupan por lo que les pasa a ellas y a sus familias.

**“ Durante la actividad grupal sobre mostrar un Objeto de Valor Emocional, en uno de los grupos, las participantes se mostraron muy conmovidas y tristes debido a recuerdos y nostalgia compartida en la conversación, ante lo cual el equipo les brindó contención emocional, el grupo requirió quedarse en la sala privada para poder recuperarse unos minutos adicionales**

—Comentario de Psicóloga del Equipo de Acompañamiento Psicosocial.

En el marco del Taller 06, dedicado al tema de Xenofobia y Aporofobia, el equipo de acompañamiento psicosocial con el apoyo de la consultora responsable de Monitoreo, lideró una actividad de sanación y transformación con arte, dirigida a las adolescentes participantes. En dicho espacio se obtuvieron muy buenos resultados, ya que las participantes lograron compartir sensaciones muy positivas luego de la actividad. Por ello, se ha considerado pertinente realizar nuevas actividades similares.

De igual manera que en el caso de las adolescentes un (88.5%) 23 de 26 miembros de familias sin fronteras encuestadas sobre su percepción de seguridad en el proyecto manifestaron sentir el apoyo del equipo de psicólogas acompañando el desarrollo de las sesiones y su disponibilidad para atender su necesidad de contención y la de sus hijas.

**“ En la actividad algunas madres contaron cómo les había afectado y cómo habían superado el hecho de que sus hijas pasaran por ataques xenofóbicos en sus colegios. No descartan la posibilidad de necesitar ayuda porque observan que aún les afecta. Ante esta necesidad el equipo aprovechó y dio soporte abiertamente. Luego se les ofreció referirlas a un servicio de apoyo emocional ”**

—Comentario de Psicóloga del Equipo de Acompañamiento Psicosocial.

En el último taller, “Abrazo mi activismo”, se destacan avances en la conducta de las adolescentes. Se observó gran entusiasmo en la participación, se contó con una asistencia en mayor número. Se las invitó a expresar sus sentimientos respecto a lo vivenciado en el programa, en una “Carta”, se recogieron comentarios muy positivos, aprendizajes logrados, nuevas amistades y deseo de continuar en contacto, mensajes de agradecimiento y reconocimiento al equipo, en especial a las gestoras y mentoras, destacando la calidez de su trato y la forma divertida de relacionarse con el grupo.

Se ha establecido una red de instituciones aliadas para derivaciones:

- ONG Veneactiva: Se ha mantenido comunicación con las psicólogas de la organización. Han recibido 15 casos y 8 de ellos aún están activos. Se confirma que algunos casos tuvieron solo 2 o 3 sesiones, presentando como dificultad el tiempo o la tecnología. Otros casos cumplieron con 6, 8 o 10 sesiones, cerrando su proceso.

- Unión Venezolana Perú (UVP): La coordinadora del Centro de Apoyo Emocional informó que han atendido en dos ocasiones a las 4 personas derivadas. De las 4 adolescentes, 3 fueron atendidas (Una de las participantes recibió 3 sesiones, al igual que su mamá. Otra participante recibió 2 sesiones, y la otra participante recibió 1 sesión) A cada una de ellas se les ofreció la posibilidad de continuar, pero las tres refirieron que no lo deseaban por el momento. Una de las adolescentes no pudo ser ubicada vía telefónica ni por whatsapp.

Al final del mes, se recibe información que menciona que los casos atendidos expresan estabilidad y bienestar emocional, superando las dificultades manifestadas al inicio. Se reporta un caso que tiene un factor de riesgo que debiera atenderse, por lo cual se gestionará posible derivación para ayuda humanitaria.

- HIAS Perú: Han recibido 9 casos, 8 adolescentes y una madre de familia. Se ha recibido el reporte de seguimiento de 3 casos. Al no recibir información, se realizaron llamadas a las adolescentes para saber si habían sido atendidas. De los 5 casos restantes, una adolescente refiere haber sido atendida a inicios de julio y ha programado una segunda atención. Luego, dos adolescentes reportan no haber sido contactadas. Y finalmente, dos casos no responden a nuestra comunicación.

Ante el caso de una de las adolescentes que está embarazada y a pocas semanas de dar a luz se está considerando derivarla a HIAS para que le brinden apoyo económico (sabemos que los casos urgentes son atendidos con celeridad).

Esta red ha permitido la derivación de casos para recibir atención psicológica a otras organizaciones en alianza con el programa. Durante el desarrollo del programa se contactó a un total de 19 personas, entre los que figuran 17 participantes y 2 familiares. Así, se alcanzó una atención directa del 36% de las beneficiarias directas del proyecto; 10 han sido ubicadas a partir de la prioridad que se obtuvo del listado de preguntas para detectar riesgos y violencia.

De ellas, 4 han sido derivadas para apoyo psicológico a la ONG Veneactiva. En la reunión de seguimiento, supimos que estos casos tienen hasta la fecha entre 2 y 3 sesiones, además sabemos que hay interés y compromiso por continuar y completar el apoyo ofrecido de entre 6 a 8 sesiones, según lo evalúe la especialista. Otros 5 casos, han sido derivados al Centro de Apoyo Emocional de la ONG Unión Venezolana en Perú, los cuáles han iniciado atención recientemente. Respecto a los casos atendidos de familiares de las participantes del proyecto, se ha logrado atender a la mamá y hermana mayor de una participante, estos casos han requerido derivación para recibir apoyo psicológico y se les ha brindado información respecto a capacitación y emprendimiento. Otras 3 jóvenes fueron referidas por el equipo

ante algún tipo de información que ha llamado la atención, tal como se ha establecido en el Protocolo. Ambas fueron contactadas para contención y ofrecer atención en servicios aliados. Por otro lado, debemos mencionar que uno de los casos ha sido derivado a una psicóloga particular, debido a que cuenta con posibilidad de costear el proceso psicoterapéutico. Así mismo, una de las jóvenes solicitó apoyo emocional directamente a una de las psicólogas de acompañamiento durante la aplicación de la Escala, y se le brindó el espacio al momento. Los casos que han manifestado no desear acompañamiento psicológico se les ha reiterado que el espacio de escucha está abierto para cuando lo necesiten.

### Habilidades Socioemocionales (HSE) Priorizadas

<b>35</b> Participantes evaluadas al inicio del programa en HSE	<b>25</b> Participantes evaluadas al final del programa en HSE	<b>05</b> Participantes que tienen HSE en inicio para el final del programa	<b>10</b> Participantes que tienen HSE en desarrollo para el final del programa	<b>10</b> Participantes con HSE logradas para el final del programa
--	---	--	--	--

Para la evaluación de cierre de las habilidades socioemocionales priorizadas en liderazgo y participación, se elaboró una rúbrica de evaluación con una escala de calificación tipo Likert con las opciones: 0 No asistió a ninguna actividad / 1 Nunca / 2 Muy pocas veces / 3 Algunas veces / 4 Muchas veces / 5 Casi siempre. Con dicha escala, las mentoras valoraron la participación de cada una de las participantes en las reuniones de los subcomités, de acuerdo a los siguientes aspectos:

Se involucró en el proceso de diseño de la iniciativa	Mostró intención y disposición de implementar la propuesta	Impulsó, animó, coordinó y organizó a sus compañeras	Se ofreció espontáneamente para asumir o gestionar acciones
---	--	--	---

Esta rúbrica de evaluación fue completada por las mentoras, y se dio inicio al procesamiento en conjunto a las otras habilidades.

Para la evaluación de la participación adicionalmente se consideraron el número de asistencias y las observaciones del equipo de acompañamiento a las intervenciones de las participantes durante los talleres. Para el resto de habilidades socioemocionales la evaluación de cierre se inició al día siguiente del último taller realizado, de modo que puedan incorporarse todos los aprendizajes, experiencias y vivencias en dicha evaluación.

Esta evaluación se realiza a partir de la aplicación de los instrumentos seleccionados inicialmente (test - retest) con la intención de observar algunos cambios en las mismas.

Se logró la respuesta de 25 participantes en una y 26 en otra, con lo cual se tiene el promedio de asistencia alcanzado entre las distintas actividades, e incluye a la mayoría de las participantes que más se involucraron en el programa.

Durante el procesamiento inicial de los datos, se observa que el alto índice de inasistencias deja fuera de la evaluación un grupo importante de las participantes seleccionadas. El análisis de los resultados sólo considera aquellas que aplicaron al inicio y al cierre en cada test.

Para la interpretación de las diferencias entre los valores obtenidos al inicio y los valores finales se tiene como consideración general que las habilidades socioemocionales son parte de la personalidad, que se va construyendo a lo largo de la vida, en la cual el programa solo representa un breve período en ese proceso. También se deberá tener en cuenta que, con excepción de los casos de Liderazgo y Participación, los resultados están basados en la autopercepción y observación de conductas y prácticas de cada participante, lo cual puede verse afectado e influenciado por circunstancias positivas o negativas experimentadas en el entorno inmediato, por la interacción de las habilidades entre sí, hasta la adecuada lectura de las frases de los tests, además de lo que se ha brindado propiamente en el programa.

El procesamiento e interpretación de los resultados se completó entre el 21 y 31 de julio. Para dicho procesamiento se realizó una comparación de los niveles iniciales con los niveles obtenidos en las evaluaciones de cierre.

## Resultados evaluación de cierre

La medición de las habilidades socioemocionales es un proceso complejo y debe adecuarse a las etapas de desarrollo de la población a evaluar. Por ello, debemos considerar en este caso, que la etapa de la adolescencia implica complejidad en la autopercepción, autoestima e identidad, entre otros aspectos propios de la formación de la personalidad.

En la evaluación de cierre se utilizaron tres mecanismos de medición, que permitieron, al igual que en la evaluación inicial, calificar a las participantes en un nivel de desarrollo en cuanto a las habilidades priorizadas.

A continuación, se presentan los datos resultantes de la comparación entre los niveles de desarrollo identificados en la evaluación inicial y los de cierre para las participantes que efectivamente respondieron los instrumentos. Recordemos que a partir de las distintas fuentes de evaluación utilizadas cada participante fue ubicada en un nivel de desarrollo de las habilidades medidas. Estos niveles son: Muy desarrollada, Desarrollada, Promedio o Poco desarrollada. Los resultados se presentan por habilidades agrupadas por la fuente de medición y en porcentajes para facilitar el análisis.





## Liderazgo y Participación

Las habilidades de Liderazgo y Participación se evaluaron con mecanismos de valoración por terceros. Para el inicio, se tomó como referencia el puntaje obtenido en la entrevista de selección al programa, donde se valoró el potencial de dichas habilidades a través de una serie de preguntas directas, por lo que se puede inferir que las participantes se esforzaron por mostrar una imagen positiva de sí mismas. Esto podría entenderse desde la deseabilidad social, constructo psicológico entendido como la necesidad de aprobación y aceptación con la creencia de que ésta se puede obtener por medio de conductas culturalmente apropiadas y aceptables. Para obtener el resultado final se consideró el registro de asistencias y la valoración por parte del equipo de la puesta en práctica de dichas habilidades. Este aspecto puede explicar parte de los resultados.

En la tabla 1 se observan los cambios entre la evaluación inicial y final para Liderazgo y Participación, presentados en porcentajes, donde el universo (100%) lo conforman 26 participantes que respondieron los cuestionarios con los que se midieron las otras 7 habilidades priorizadas.

**Tabla 1: Porcentajes de cambio identificados entre los niveles de desarrollo para las habilidades de Liderazgo y Participación**

Tipo de cambio	Liderazgo	Participación
Subió de nivel	34.5%	46%
Se mantuvo nivel	31%	15%
Bajó de nivel	34.5%	39%
Suma total	100%	100%

Del total de jóvenes evaluadas, el 34.5% en liderazgo y 46% en participación, ha subido el nivel, implica que superaron las expectativas iniciales gracias a su consistencia en permanecer en la propuesta, aportar ideas, colaborar, organizar y mostrar iniciativa.

Esto se ha basado en la mirada de las mentoras a partir de la forma como intervenían las jóvenes en las reuniones de los subcomités donde se gestaron las iniciativas. Para el caso de la habilidad de Participación, se suman también un puntaje por asistencia y una valoración de la calidad de las intervenciones durante los talleres y charlas.

Según la tabla 1, se observa que el 31% en liderazgo y 15% en participación, mantienen el nivel de la primera evaluación. El hecho de mantener el nivel se identifica como positivo dado que el proceso de selección incluía el potencial de Participación y Liderazgo, por lo que la mayoría de las participantes contaban con un puntaje alto. Se puede decir que estas jóvenes cumplieron con las expectativas moderadas o altas por las que fueron seleccionadas.

Por último, un 34.5% y 38% de las participantes, muestran que bajaron de nivel en liderazgo y participación respectivamente. En su mayoría esto puede deberse a las inconsistencias en la permanencia de los espacios propuestos por el programa, además de cualquier aspecto propio de la adolescencia, sumado a responsabilidades cotidianas, escolares e incluso a las dificultades propias del proceso de migración.

## Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones

Las habilidades Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones se midieron tanto al inicio como al final del programa con el Test de Habilidades Sociales, un cuestionario sugerido dentro del protocolo del Ministerio de Salud del Perú para la atención integral de adolescentes en los centros de salud.

En la tabla 2, se puede ver los cambios en los niveles para las habilidades agrupadas en esta sección obtenidos por las 26 jóvenes que respondieron al test final.

Se observa que entre un 19 y un 31% de las jóvenes evaluadas presentan un aumento en las habilidades de Asertividad, Comunicación, Autonomía y Autoestima.

**Tabla 2: Porcentajes de cambio identificados entre los niveles de desarrollo para las habilidades de Liderazgo y Participación**

Tipo de cambio	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Autonomía
Subió a nivel	19%	27%	31%	27%
Se mantiene nivel	42%	42%	42%	46%
Bajó de nivel	39%	31%	27%	27%
Suma total	100%	100%	100%	100%

El autoestima es la de mayor porcentaje de aumento, que da cuenta del impacto positivo de las actividades propuestas, los conocimientos adquiridos, la cercanía de las mentoras y el apoyo psicosocial brindado.

El mayor porcentaje, entre 42% y 46%, se concentra en quienes mantienen sus niveles para estas habilidades.

Esta consistencia también es importante y considerada positiva, ya que se puede interpretar que desde el programa las jóvenes recibieron algún tipo de aporte que les permitió hacer frente a las diversas dificultades de su entorno que ponen en peligro la estabilidad y autopercepción, y podrían hacerlas retroceder.

Finalmente, están aquellas participantes que muestran que sus niveles han bajado, entre un 27 y 39%, donde el mayor retroceso se observa en la habilidad de Asertividad. Esto se podría explicar por diversos factores asociados tanto a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, las posibles dificultades en la gestión de emociones, y otros asuntos contextuales como la presión en las responsabilidades escolares, que les afectan en el momento de la evaluación.

## Charla Temática

### Sanación desde mi historia

Como adolescente y adolescente migrante



### Empatía, Solución de Conflictos y Control o Regulación Emocional

Este grupo de habilidades que se analizan en esta sección han sido medidas a través del Cuestionario de Solución de Conflictos, identificada y utilizada también para la evaluación inicial.

En la tabla 3, a continuación, se detallan los porcentajes de jóvenes que presentan tres tipos de cambios identificados en la comparación entre los niveles alcanzados en la evaluación inicial versus la evaluación final para este conjunto de habilidades.

En esta sección se observa que entre un 16% y 28% de jóvenes presenta un aumento de nivel de desarrollo de la habilidad. El mayor aumento se centra en la Empatía, lo cual es consistente con lo expresado por las jóvenes en el último taller, en el cual plantearon que el programa les permitió conocer o profundizar sobre problemas sociales como la violencia de doméstica y los feminicidios, permitiéndoles sensibilizarse al respecto. El aumento identificado en estas tres habilidades refleja que las actividades ofrecidas en el programa, así como la atención de necesidades, los espacios de expresión, reflexión y contención, aportan a impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

**Tabla 3: Porcentajes de cambio identificados entre los niveles de desarrollo para las habilidades de Empatía, Solución de Conflictos y Control o Regulación Emocional**

Tipos de cambio	Empatía	Solución de Conflictos	Control Emocional
Sube de nivel	28%	16%	24%
Se mantiene nivel	52%	68%	68%
Baja de nivel	20%	16%	8%
Suma total	100%	100%	100%

Es significativo que la Empatía el 52% se mantenga en el nivel ya que, en promedio general, los niveles iniciales fueron altos.

Los porcentajes más altos de jóvenes evaluadas se concentran en las que mantienen el nivel para las habilidades de Solución de Conflictos y Control Emocional, alcanzando un 68% en cada una. Estas habilidades se encontraron en niveles promedio y poco desarrollados para un grupo importante de las jóvenes participantes en las evaluaciones iniciales.

Por un lado, se entiende que es favorable que no se presenten retrocesos en los casos moderados y promedios, y por otro lado, se debe considerar que el programa podría requerir que se incluyan dinámicas y temáticas donde se aborden estas habilidades de manera más explícita dentro de los talleres y charlas.

Finalmente, para aquellas participantes que muestran una baja de nivel en las habilidades de esta sección, las cuales van de un 8 a un 20%, como se ha mencionado antes, se debe considerar la influencia del entorno (familiar, escolar, amical, emocional) así como la etapa de desarrollo de las participantes.

**EJE 3: Mentoría y asistencia**

R3: Niñas y adolescentes venezolanas participan de espacios seguros y libres donde se promueve la coexistencia pacífica, la prevención y reducción de la discriminación y la xenofobia; y diseñan e implementan acciones de incidencia y comunicación.

I3: Al finalizar el proyecto el 70% de adolescentes participantes han identificado problemáticas, creado propuestas y aplicado su ciudadanía activa culminando procesos de incidencia.

<b>11</b> Sesiones de Mentorías	<b>04</b> Comités de trabajo	<b>02</b> Sesiones de Laboratorio de Iniciativas de Cambio Social	<b>01</b> Asesoría personalizada a comités de trabajo	<b>01</b> Taller de Vocería	<b>03</b> Colectivas creadas	<b>04</b> Iniciativas de cambio social	<b>14</b> Promedio de participantes en mentorías
------------------------------------	---------------------------------	--	--	--------------------------------	---------------------------------	---	---

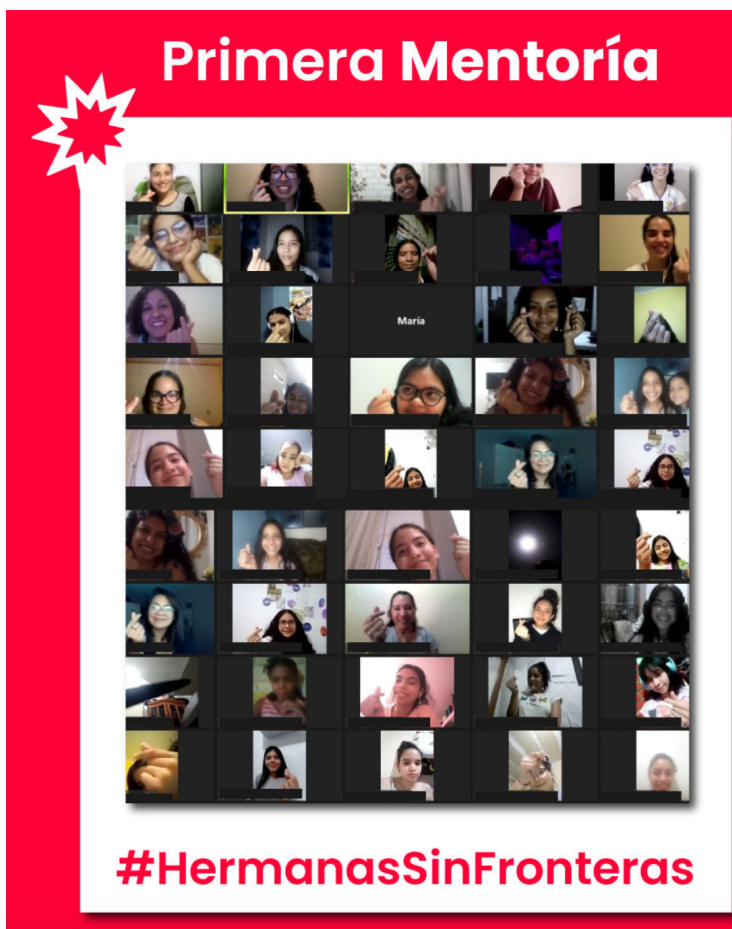
Como parte del acompañamiento integral y de forma complementaria a los talleres, las participantes del programa recibieron mentoría y asistencia para el proceso de fortalecimiento de sus capacidades y el desarrollo de sus iniciativas para el cambio social, donde se abordaron sus reflexiones, preguntas y sugerencias a partir de lo tratado en el programa formativo. Se brindó asesoría para los comités de trabajo, donde se desarrollaron temas y acciones acerca de dos temáticas priorizadas, a partir de las problemáticas que aborda el proyecto, como son la discriminación, la xenofobia, prevención de la trata de personas, entre otras.

En total se han realizado de manera virtual 11 Sesiones de mentorías, 02 sesiones de un Laboratorio de Iniciativas de Cambio Social y 01 sesión de asesoría personalizada a comités de trabajo a cargo de una especialista, y 01 taller de Vocería a lo largo del proceso de actividades del programa.

Además, se desarrollaron 02 comités de trabajo: el comité "Libres de violencia" y el comité "Lucha contra la discriminación". Los comités de trabajo fueron una oportunidad para que las participantes de Chamas en Acción se familiaricen aún más con el activismo por la lucha por sus derechos, y fortalezcan sus conocimientos sobre organización comunitaria, incidencia y participación política y pública, además de profundizar en los temas por los cuales debían luchar.

Todas estas acciones son primordiales en su proceso de desarrollo de autonomía, agencia y empoderamiento para el liderazgo.

De abril a junio, las adolescentes conformaron en los espacios de mentoría 03 colectivas: "Atenisa", "Diferentes pero iguales" y "Astraea". Además, las participantes diseñaron 01 iniciativa de cambio social: "Chamas vs. Violencia Doméstica". Estas colectivas y esta iniciativa fueron desarrolladas gracias a las asesorías de las mentoras y la sesión de asesoría personalizada a los comités de trabajo de la especialista en iniciativas de cambio social.



En la encuesta de experiencia aplicada en el periodo de medio término, mes de mayo, el 100% adolescentes, responde que las iniciativas de cambio social que están construyendo son muy útiles para ayudar a resolver problemas que afectan a niñas, niños y adolescentes migrantes y a sus comunidades. Han pasado por un proceso de investigación acerca de cuáles son los problemas que las afectan a ellas y a sus comunidades, han profundizado las causas y posibles soluciones. Sus respuestas nos devuelven su certeza de haber elegido de manera adecuada sus proyectos y sus herramientas para contribuir a la solución de sus problemas.

No obstante, es necesario comentar como aporte del equipo de mentoras que:

En base a ello, el equipo de acompañamiento psicosocial propone algunas recomendaciones, para el desarrollo de habilidades socioemocionales:

“

En primer lugar, se considera que el programa Chamas en Acción es útil en función a las necesidades de las participantes de reconocer, identificar y nombrar las problemáticas que sufren debido a su vulnerabilidad al ser adolescentes migrantes. Sin embargo, en lo que concierne a su papel como activistas adolescentes existe una barrera que limita su participación debido a que en su caso no es posible invertir sus tiempos en actividades que no estén enfocadas en su desarrollo educativo y/o aporte económico en sus hogares. Por lo cual creemos que el programa tal vez pueda desarrollarse en etapas, ajustar su dirección a una que les permita primero, conectar con su comunidad aquí en Perú y, en segundo lugar, que les permita reconocer sus derechos como adolescentes en este nuevo territorio. En línea con la sugerencia anterior, tal vez las actividades más efectivas para su desarrollo como activistas adolescentes sean aquellas de objetivos puntuales, de corta duración y de resultados inmediatos en su aplicación, como la que se realizó para que las chamas en acción desarrollen artículos de opinión o lo que se desea realizar con respecto al webinar y el petitorio, acciones colectivas que permiten que sigan priorizando su educación y economía familiar

—Comentario de Equipo de Acompañamiento Psicosocial.

”

“

En este periodo las participantes han demostrado que la más importante de sus prioridades son sus tareas escolares y sus responsabilidades como estudiante, es por ello que hacer un seguimiento del cumplimiento de sus compromisos es vital para evitar que se desmotiven si dejamos periodos muy largos sin comunicarnos. Mantener a las participantes motivadas durante las sesiones es muy complicado. Por ello si iniciamos directamente con los temas de organización, iniciamos las sesiones con dinámicas y brindándoles el espacio y la confianza para conversar y conocer un poco más de ellas, las anima a participar más en las sesiones. Valorar y reconocer el esfuerzo que hacen al asistir a las sesiones ya que son acciones extracurriculares de las cuales son parte

—Comentario de una mentora.

”

## Impacto en el desarrollo de las beneficiarias

El desarrollo de colectivas o de iniciativas de cambio social ha permitido que las adolescentes tengan conocimiento de la capacidad de agencia que ellas mismas tienen para poder transformar la sociedad en la que viven. La ejecución de esas propuestas en conjunto con sus compañeras ha generado que esas capacidades se pongan en práctica. Es decir, no solo saben que ellas pueden generar un cambio social, sino que lo hacen. Así, las adolescentes tienen conocimiento de su capacidad de agencia y la ejercen.

“

Sé que Astraea puede ser una fuente de información para todos aquellos niños, niñas y adolescentes que quieren estudiar, pero tienen distintas dificultades, porque el acceso a la educación para los migrantes es un problema y no se debería dejar de lado, debemos hacerlo más visible, para poder así, crear un cambio

—testimonio de participante de CHaA de la colectiva Astraea.

”

Para ellas, la importancia de darle continuidad al trabajo de sus colectivas e iniciativas de cambio social radica en poder contribuir a disminuir las problemáticas que afectan a sus comunidades y, así, poder transformar la sociedad, generando un verdadero impacto que perdure en el tiempo.

“

Siendo constantes podemos generar un cambio y aportar un granito de arena a la sociedad

—Comentario participante de CHaA.

”

Así, el cambio social es la motivación principal para las participantes. Las adolescentes tienen la seguridad de que sus colectivas e iniciativas pueden ayudar a otras personas. Para ello, toman en cuenta las estrategias vividas y aprendidas en el programa formativo. Las adolescentes consideran que sus proyectos pueden empoderar a otras adolescentes como ellas, a partir de la extensión de espacios de aprendizaje, la visibilización de problemáticas, de sentirse juntas en colectivo, pertenecer a un grupo, saber que no están solas, el acompañamiento grupal en la colectividad, tal como la propuesta Chamas en Acción.

“

Así podremos ayudar a otras personas que sufren de discriminación o xenofobia y hacerles ver que no están sol@s

—testimonio de participante de CheA.

”

Esa voluntad de servicio las motiva a continuar el trabajo, y les brinda un sentido de pertenencia y de propósito.

Asimismo, otra motivación para ellas para continuar con sus colectivas e iniciativas es seguir aprendiendo y creciendo en colectividad.



**OE 2: Generar espacios de diálogo y sensibilización entre las niñas y adolescentes participantes y sus familias, y su comunidad de acogida; promoviendo la participación y el involucramiento para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.**

**EJE 4: Creación de espacios de diálogo y articulación**

El objetivo específico 2 del proyecto apuntaba a generar espacios de diálogo y sensibilización entre las niñas y adolescentes migrantes y sus familias, y su comunidad de acogida; promoviendo la participación y el involucramiento para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia. Así, se buscó generar estos espacios con el afán de desarrollar un ecosistema favorable donde se valore, respete y fomente el aprendizaje colectivo, la autonomía progresiva, la compasión, la empatía, la justicia, la solidaridad y la perseverancia.

Dentro del ecosistema, se identificó como grupo primario a las familias de las participantes, al ser el elemento principal para la sostenibilidad del involucramiento de las participantes del programa. Como grupo secundario, se encuentra la comunidad de acogida. Se seleccionó estratégicamente a los grupos de adolescentes activistas y sus familias, porque cuentan con un mayor grado de sensibilización y apertura a temas de índole social. De esta manera, se desarrolló el programa "Familias Sin Fronteras" y el programa "Chama\*Hermana".

**Familias Sin Fronteras (FsF)**

R4: Niñas y adolescentes participantes, sus familias, y su comunidad de acogida acceden a espacios de diálogo y sensibilización en los cuales se promueve la participación y el involucramiento de los distintos actores para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.

I4: Al finalizar el proyecto el 50% de las Familias Sin fronteras participan en acciones contra la xenofobia y promueven la convivencia pacífica en la comunidad de acogida.

<b>14</b> Familias venezolanas inician el programa	<b>14</b> Familias venezolanas culminan el programa	<b>03</b> Talleres familias venezolanas	<b>10</b> Sesiones de integración entre familias venezolanas y peruanas	<b>19</b> Familias peruanas inician el programa	<b>10</b> Familias peruanas culminan el programa	<b>03</b> Charlas familias peruanas	<b>08</b> Familias participantes por sesión en promedio
---	--	--	--	--	---	--	--

**Familias sin fronteras**

**CHAMAS EN ACCIÓN**

Gestionado por **QUINTAOOLA** En Asociación con **Manuela Ramos** Con el apoyo de **EUROPEAN UNION** **cooperación alemana** **giz**

Como parte del desarrollo del programa, se realizaron talleres con las familias de las participantes y con las familias de la comunidad de acogida, con el fin de brindarles herramientas para que puedan convertirse en aliadas de la comunidad venezolana contra la xenofobia y promover la convivencia pacífica. Asimismo, a las familias de las participantes se les brindó herramientas para apoyar el proceso de empoderamiento de las niñas y adolescentes.

Participaron 14 familias venezolanas de las adolescentes de Chamas en Acción y 19 familias de la comunidad de acogida. Se realizaron 03 talleres con las familias venezolanas, 03 charlas con las familias peruanas y 02 sesiones de integración entre familias venezolanas y peruanas.

Los talleres de fortalecimiento de capacidades y conocimientos fueron brindados por la colectiva Madres en Acción, desde las experiencias de vida de las propias familias migrantes.

Familias Sin Fronteras coordinó 03 iniciativas de cambio social impulsadas por las familias venezolanas y peruanas:

- Encuesta “Vivencias de discriminación de la comunidad venezolana viviendo en Perú”: Las familias realizaron en julio un breve estudio no formal para conocer la situación de vulnerabilidad y desigualdades que enfrentan la comunidad venezolana en nuestro país. Para impulsar esta iniciativa, se hizo un mapeo de actores clave, especialmente organizaciones trabajando con población migrante y medios de comunicación digitales dirigidos a la comunidad venezolana y se les contactó para solicitar apoyo en la difusión de la encuesta sobre xenofobia. Venenewsperu (68k seguidores) y Peruzolanisimo (21.6k seguidores) difundieron la encuesta. Además, el Diario la Prensa Venezolana incluyó la difusión de la encuesta en su tiraje impreso de 10 mil ejemplares. La encuesta fue completada por 265 personas de 12 regiones. Se gestionó la contratación de los servicios de una consultora especializada en participación estratégica, quien analizó los resultados de la encuesta. Entre los resultados destaca que el 74% de personas que llenaron la encuesta afirmaba haber sido discriminadas. Un 76% de mujeres que llenaron la encuesta, afirmaba haber sufrido además violencia basada en género.



- Teatrín “Diferente pero igual a tí”: La idea surgió en la primera sesión de integración. Las familias crearon la trama y los personajes. Las participantes de Chamas\*Hermanas hicieron los diálogos del guión. Se contrataron los servicios de una consultora especializada en activismo adolescente para construir y validar el guión del teatrín con las familias y las adolescentes peruanas y venezolanas. El guión fue aprobado por el equipo de gestión y se fabricaron los títeres. Se ha filmado en vídeo la puesta en escena de la obra del teatrín, y se ha empezado la difusión en espacios de sensibilización y formativos. Esta actividad se presentó en el Campamento de Graduación. Asimismo, se presentó en la segunda sesión de integración entre familias peruanas y venezolanas, en que se reflexionó sobre todo lo logrado en el transcurso del programa.



- Petitorio de demandas: tras los hallazgos de la encuesta, las personas participantes de Familias Sin Fronteras decidieron hacer un llamado a la voluntad política de los gobernadores regionales y enviaron una carta con un pliego de demandas para la prevención, atención y erradicación de la xenofobia. Entre estas demandas, han solicitado capacitación y sensibilización para personal policial ya que, del 96% de encuestados indicó no haber denunciado porque no confían en las autoridades o por temor a que no les hagan caso. El pliego de demandas ha obtenido 155 adhesiones de organizaciones y personas a través de Google Forms y 250 firmantes en Change.org. Las cartas han sido enviadas a todos los gobiernos regionales.

66

**Me sentí integrada y feliz de compartir esta nueva experiencia con personas de diferente nacionalidad pero que ambos teníamos cosas en común y la nacionalidad quedaba de lado**

—testimonio de familia venezolana

99



## Pertinencia e impacto del programa

La mayoría de las familias venezolanas de las integrantes de Chamas en Acción manifiestan que el proyecto ha permitido que adquieran conocimientos sobre sus derechos como migrantes en el país y cómo pueden actuar para defenderlos de acuerdo con las leyes que los protegen. Asimismo, un par de familias comentan que el programa ha sido positivo en tanto ha generado espacios de integración con otras familias, venezolanas y peruanas, sintiéndose “parte de un colectivo”. Sobre todo, las familias afirman que el programa ha sido importante para el desarrollo de sus hijas, puesto que es un espacio de aprendizaje y de vinculación con otras adolescentes.

**Fue de mucho apoyo para el empoderamiento y conocimiento de cómo actuar ante situaciones donde se vean afectados y vulnerados los derechos humanos y las leyes que nos protegen**

—testimonio de familia venezolana.

Los espacios de encuentro e integración de Familias Sin Fronteras han permitido que las familias venezolanas compartan sus experiencias e historias de vida con las familias de la comunidad de acogida. A partir de ello, las familias peruanas manifiestan que han podido aprender mucho sobre la migración y las problemáticas que enfrenta la comunidad migrante en la sociedad peruana.

**Escuchar y conocer cómo se vive, cómo se experimenta ser migrante en la sociedad peruana, que es una sociedad compleja, con sectores conservadores**

—testimonio de familia peruana

Asimismo, ambas familias, peruanas y venezolanas, manifiestan que en ese intercambio han podido identificar las semejanzas y similitudes que tienen en común, sin importar su nacionalidad.

De esta manera, para las familias de la comunidad de acogida el impacto del programa radica en haber generado comprensión sobre la migración y las situaciones de xenofobia, discriminación y violencia a las que se enfrenta la comunidad venezolana en Lima. Las familias peruanas hacen referencia a que esto ha producido que cuestionen estas situaciones en su cotidianidad y que, además, busquen formas de accionar en su entorno, ya sea compartiendo información con otras personas de la comunidad de acogida sobre lo aprendido o impulsando iniciativas de cambio social que respondan a las problemáticas de la migración.

**66**

**Me ayudó a aprender más acerca de la aporofobia y otras formas de discriminación que viven las y los migrantes. También me permitió generar iniciativas de cambio e incidencia dentro de una comunidad**

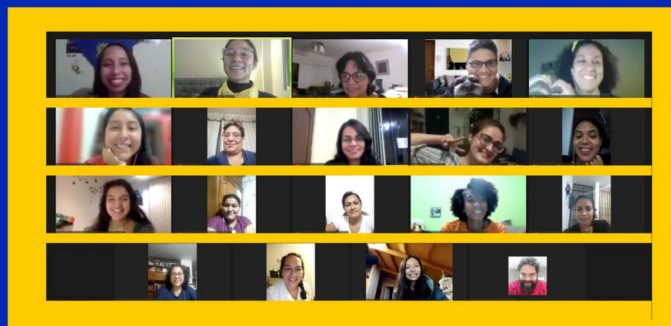
—testimonio de familia peruana

**99**

Cabe destacar que esta es una diferencia entre lo alcanzado con las familias venezolanas migrantes. No obstante, esto es debido a que las familias de la comunidad de acogida, de Lima, ya tenían conocimientos y competencias en temáticas de incidencia y activismo, puesto que son las familias de las girlgovers. Tal como se planteó en el diseño de la propuesta, el escoger estratégicamente a una población previamente sensibilizada, con apertura a temas de índole social, ha generado mayor impacto y el desarrollo de acciones de agencia e incidencia.

### Chama\*Hermana (Ch\*H)

## Primera sesión de integración familias venezolanas y peruanas



#FamiliasSinFronteras

R4: Niñas y adolescentes participantes, sus familias, y su comunidad de acogida acceden a espacios de diálogo y sensibilización en los cuales se promueve la participación y el involucramiento de los distintos actores para la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.

I5: Al finalizar el proyecto el 70% de adolescentes activistas de la comunidad de acogida articulan acciones con adolescentes del proceso formativo.

<b>09</b> Colectivas peruanas participantes	<b>28</b> Adolescentes activistas participantes	<b>03</b> Sesiones de aprendizaje para Ch*H	<b>02</b> Sesiones de integración entre Ch*H y CheA	<b>17</b> participantes en promedio en las sesiones de aprendizaje	<b>20</b> participantes en promedio en las sesiones de integración	<b>03</b> Acciones de incidencia
--	--	--	--	---	---	-------------------------------------

El programa "Chama\*Hermana" se compuso de sesiones de formación e integración con adolescentes activistas peruanas. Quinta Ola articula con una red de colectivas adolescentes que se conformaron a partir de su programa formativo GirlGov Perú. Se hizo una convocatoria a estas colectivas de adolescentes y se seleccionaron activistas, que participaron de charlas temáticas sobre prevención de la xenofobia, discriminación y trata de personas; en cómo generar una coexistencia pacífica en nuestras comunidades, para que puedan incorporar estas temáticas dentro de sus acciones de intervención y articular esfuerzos con las participantes del programa formativo.

Participaron 30 activistas peruanas de 9 colectivas: ConexEdu, Gafas Moradas, Invisiblxs, Papayita Informa, GirlGov Perú en Acción, Ecomenstruantes, Tu Diario Mental, Tu y Yo en Línea y Lucera.

Se realizaron 03 sesiones de aprendizaje y 02 sesiones de integración entre adolescentes activistas venezolanas del programa Chamas en Acción y las adolescentes activistas peruanas.

Las reuniones entre las diferentes colectivas adolescentes y las participantes del programa formativo tuvieron el fin de empezar articular acciones para la coexistencia pacífica en sus comunidades. De las actividades, las adolescentes del programa realizaron 03 iniciativas:

- "Observando nuestra comunidad", donde observaron el desenvolvimiento de la comunidad venezolana en sus vecindarios. Como productos se tienen audios de las descripciones de estas relaciones comunitarias.

- “Representando a las mujeres venezolanas”, en esta acción las adolescentes entrevistaron a mujeres de la comunidad venezolana (una estudiante, una emprendedora y una madre). Estas entrevistas tienen el fin de mostrar una luz positiva sobre las mujeres venezolanas en el Perú. Se ha asesorado a las adolescentes en el proceso de entrevista y redacción de la misma. Los artículos fueron publicados en la página web del proyecto y en el Diario La Prensa.
- “Historias de Migración”, se enfocó en que las adolescentes escriban historias de migración tomando en cuenta todo lo aprendido en las charlas. Esta actividad tuvo como objetivo poner en práctica los conocimientos de las participantes sobre los procesos migratorios para niñas y adolescentes.

Además, las adolescentes peruanas hicieron labor de mentoría y acompañamiento a las adolescentes venezolanas para que puedan sentirse seguras en su participación en su primer evento como activistas. Apoyaron a las integrantes de Chamas en Acción en su participación en el Conversatorio virtual “Adolescentes Venezolanas y Peruanas juntas contra la discriminación” organizado por Quinta Ola y Manuela Ramos, el 7 de marzo 2021.

## Pertinencia e impacto del programa

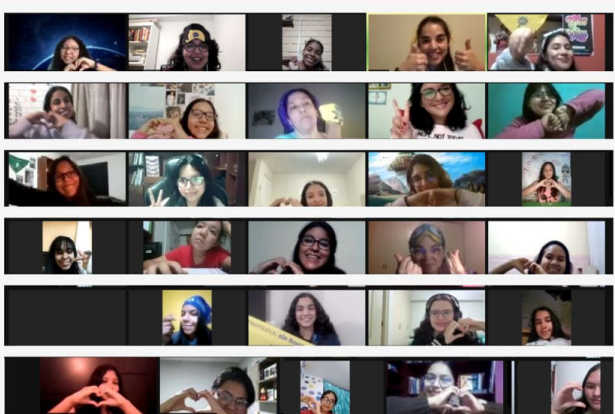
Las acciones de fortalecimiento y articulación con las activistas de la comunidad de acogida, las Chamas\*Hermandas, han sido pertinentes para la promoción, la participación y el involucramiento en la generación de comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.

Los espacios de diálogo han permitido que las Chamas\*Hermandas, en primer lugar, tengan un acercamiento con la realidad que viven las adolescentes y familias migrantes. Este ha sido el primer acercamiento a la comunidad migrante venezolana para muchas activistas adolescentes peruanas. Ello ha generado que las adolescentes de la comunidad de acogida comprendan, de primera mano, y se sensibilicen con las problemáticas que viven y enfrentan las personas migrantes de Venezuela en Lima.

“Entendí mejor las diferentes problemáticas que viven como adolescentes y el prejuicio al que se enfrentan. Hay mucho por deconstruir en la sociedad: la xenofobia y aprofobia

—testimonio de adolescente de Ch\*H.

## Sesión de integración Pijamada Chama Hermana



#HermandasSinFronteras

Asimismo, los espacios de diálogo y encuentro entre las Chamas\*Hermandas han permitido el desarrollo de vínculos amicales entre adolescentes venezolanas y peruanas. Las adolescentes peruanas afirman que en este encuentro intercultural han aprendido mucho sobre sus semejanzas y diferencias como adolescentes mujeres.

Además, muchas de ellas manifiestan sentir indignación ante lo que pasan sus hermanas y un deseo de accionar y dirigir su activismo en favor a la situación que estas enfrentan como migrantes en Lima. Consideran que esto es posible en la articulación y trabajo conjunto entre ellas, entre activistas migrantes y activistas de la comunidad de acogida.

66

**Me ayudó a ser más empática con la comunidad migrante venezolana. A tener cuidado con lo que pregunto o digo. A ver la realidad de las adversidades que viven muchas jóvenes venezolanas en un país que no es el suyo**

—testimonio de adolescente de Ch\*H.

99

**Contribuiré para erradicar cualquier tipo de violencia hacia ellas, forjando una sociedad donde gradualmente la xenofobia sea inexistente. Construiré más puentes para que niñas y adolescentes peruanas y venezolanas se den cuenta que tenemos más cosas en común y que juntas podemos hacer el cambio**

—testimonio de adolescente de Ch\*H.

99

Es desde este cuestionamiento que las activistas peruanas consideran su activismo, observando cómo ellas mismas como activistas pueden contribuir y contribuyen a crear comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.

Así, el programa tiene un impacto clave en el activismo de las adolescentes peruanas. Por un lado, ha desarrollado la comprensión y la empatía de estas con respecto a la situación que enfrenta la migración venezolana en Lima, al acercarse tanto a sus compañeras migrantes como a las temáticas de migración, discriminación, xenofobia y aporofobia. Esto ha generado que las adolescentes activistas de la comunidad de acogida comiencen a cuestionar en ellas mismas sus actitudes y prejuicios con respecto a la comunidad migrante. Las adolescentes también buscan cuestionar y analizar su entorno y los espacios en los que interactúan, donde se prolongan y reproducen situaciones de discriminación y violencia hacia la población venezolana.

66

**Ahora también lucharé por mis hermanas venezolanas. (...) Ahora me siento más confiada en alzar mi voz cuando escucho comentarios hacia la comunidad venezolana, antes estaba incómoda, sentía que no era mi espacio, ahora sé que como comunidad de acogida es nuestro deber ayudar a no seguir perpetuando estereotipos hacia nuestras hermanas venezolanas**

—testimonio de adolescente de Ch\*H.

99



**OE 3: Promover el involucramiento de actores e instituciones clave, para el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de niñas y adolescentes migrantes en Perú.**

### EJE 5: Involucramiento de actores claves

R5: Actores e instituciones clave, así como representantes de la comunidad de acogida, se involucran, intercambian experiencias y articulan para el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de niñas y adolescentes migrantes en Perú.

I6: Al finalizar el proyecto se ha logrado articular acciones con al menos 10 organizaciones: organizaciones de apoyo de Venezuela y Perú, organizaciones de la sociedad civil, entre otras.

**18**

Reuniones con actores clave

**11**

Actores clave

**09**

Eventos donde participaron los adolescentes de CheA

**03**

Acciones articuladas

El proyecto buscó impulsar el desarrollo de espacios donde se aborden problemáticas coyunturales, en los que niñas y adolescentes migrantes viviendo en Lima Metropolitana y Callao puedan tener un diálogo intergeneracional con organizaciones que trabajan con población migrante, lideresas de opinión, expertas y/o representantes de instituciones del Estado que se encuentran trabajando en la temática abordada en cada espacio de diálogo.

Para ello, el proyecto se articuló con 11 actores claves:

- GirlGov Perú
- HIAS
- Plan Internacional
- Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM)
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
- UNICEF
- Paremos el Acoso Callejero
- Veneactiva
- UN-Habitat
- Unión Venezolana Perú
- CEDRO
- Municipalidad de Lima

En total, se tuvieron 18 reuniones de articulación y alianzas de enero a agosto 2021 (Ver Anexo 3 - Acciones de Articulación, Participación en Eventos y Aparición en Medios Empodera).

La articulación con estas instituciones o espacios clave fue pertinente y relevante para, en primer lugar, generar la participación de las adolescentes de Chamas en Acción en eventos y acciones comunicacionales. En total, las integrantes de CheA participaron en 09 eventos por invitación de otras organizaciones.





Las adolescentes siempre fueron a los eventos acompañadas por una persona del equipo gestor o una mentora. En los webinar y mesas de diálogo las adolescentes invitadas presentaron el trabajo que realizaban en Chamas en Acción y dialogaron con instituciones u otras organizaciones sobre problemáticas que las afectan como adolescentes mujeres migrantes. Esto ha permitido tanto fortalecer sus habilidades de comunicación e incidencia, así como visibilizar el programa formativo y el proyecto. Por otro lado, la participación en talleres y la feria virtual generó espacios de esparcimiento e integración, y el desarrollo de nuevos conocimientos como los de las técnicas del manga y el comic.

Respecto a la realización de acciones conjuntas, en primer lugar, la articulación con actores clave logró la generación de la red de alianzas para la derivación de casos de asistencia psicosocial (Ver Eje 2) y de la red de alianzas para la derivación de casos de asistencia humanitaria (Ver Ejer 7). Además, se realizó una muralización en conjunto con la Municipalidad de Lima y UN-Habitat (Ver Eje 6). Asimismo, se generó una alianza con el periódico semanal Prensa Venezolana, a través del cual las participantes de CheA escribieron y publicaron 04 artículos (Ver Eje 6).

Finalmente, otro logro a partir de la articulación es la inclusión de Quinta Ola dentro del Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes.

**EJE 6: Incidencia y participación estratégica**

R3: Niñas y adolescentes venezolanas participan de espacios seguros y libres donde se promueve la coexistencia pacífica, la prevención y reducción de la discriminación y la xenofobia; y diseñan e implementan acciones de incidencia y comunicación.

I7: Al finalizar el proyecto el 70% de adolescentes participan en al menos dos acciones conjuntas (campañas, acciones de fortalecimiento, mesas de diálogo, entrevistas) sobre temas coyunturales con la participación de instituciones y actores, organizaciones clave.

<b>18</b> Acciones de incidencia total	<b>05</b> Acciones de incidencia diseñadas por participantes de CHeA	<b>03</b> Acciones de incidencia diseñadas por participantes de FsF	<b>01</b> Acción de incidencia diseñadas por participantes de CH*H	<b>02</b> Webinars <b>03</b> Participación en eventos de incidencia	<b>03</b> Encuestas <b>02</b> Petitorios
---	---	--	---	--	---

El proyecto buscó que las niñas y adolescentes migrantes venezolanas del programa formativo participaran en eventos, campañas y acciones de incidencia que permitan visibilizar sus voces y derechos. Se han realizado un total de 18 acciones de activismo e incidencia (Ver Cuadro 3: Monitoreo Cuantitativo de Actividades del Proyecto Empodera).

Como se mencionó previamente en el Eje 3: Mentoría y asistencia, de abril a junio las adolescentes conformaron 03 colectivas, desde las cuales realizaron distintas acciones de activismo e incidencia: "Atenisa", "Diferentes pero Iguales" y "Astraea".

Además, las participantes diseñaron 01 iniciativa de cambio social: "Chamas vs. Violencia Doméstica". Estas colectivas y esta iniciativa fueron desarrolladas gracias a las asesorías de las mentoras y la sesión de asesoría personalizada a los comités de trabajo de la especialista en iniciativas de cambio social.

En junio, las adolescentes tuvieron 02 reuniones con dos diseñadoras gráficas para elaborar la propuesta de identidad gráfica y manual de marca de las 03 colectivas y la infografía de la iniciativa "Chamas vs. Violencia Doméstica".

Asimismo, las adolescentes del programa Chamas en Acción, preocupadas por la situación de violencia y las dificultades de acceso a educación que están experimentando la niñez y la adolescencia migrante venezolana, también prepararon un pliego de demandas que será presentado ante representantes del gobierno.





## ¡Nuestro Petitorio!

Por el acceso a educación y la prevención de violencia hacia niñas, niños y adolescentes migrantes firma y comparte nuestra petición.







**Cuadro 3: Colectivas e iniciativas de Chamas en Acción**



**Atenisa**

Colectiva que busca concientizar sobre los estereotipos sobre las adolescentes venezolanas y generar un espacio seguro para la comunidad.

Atenisa realizó una encuesta sobre la hipersexualización para conocer cómo afecta a las mujeres venezolanas y visibilizar la problemática:

- El 87% de las encuestadas indican haberse sentido acosadas o hipersexualizadas. El resto indica desconocer o no comprender bien el concepto de hipersexualización.
- El 93,5% de las encuestadas indican sentirse obligadas a usar "ropa adecuada para salir" por temor a la violencia que pueden sufrir.

De los testimonios, se identificaron principalmente los centros laborales y los centros de estudio como los lugares donde suelen sufrir esta violencia.



**Diferentes pero iguales**

Colectiva que busca concientizar y visibilizar la discriminación que viven las niñas, niños y adolescentes migrantes en la escuela.

Diferentes pero iguales buscó identificar la discriminación escolar a causa de la xenofobia y contar sus consecuencias en la salud mental y física de las y los estudiantes.

**Recolectando opiniones sobre la XENOFOBIA:**

"Es un tipo de maltrato para las personas migrantes. No debería de existir ya que ninguna persona merece ser discriminada de esa manera. **Debemos tomar conciencia y parar esto** ya que muchas personas se ven afectadas diariamente"

Fransmary - 15 años



**Astraea**

Colectiva de adolescentes migrantes que lucha por el derecho al acceso de la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes.

Astraea realizó una encuesta por el acceso a la educación:

El 70% de personas encuestadas estudian en colegios público.

Razones encontradas: 1) No cuentan medios económicos; 2) No cuentan con los dispositivos; 3) No cuentan con la documentación.

Las personas encuestadas que no estudian son adolescentes que deberían estar cursando el 4to o 5to de secundaria entre las edades de 16 a 18 años.

**Chamas vs violencia doméstica**

Iniciativa de las chamas el objetivo de informar a niñas y adolescentes migrantes y no migrantes de la existencia de los lugares de denuncia de violencia doméstica; así como darles a conocer que no están solas.

Envío de una infografía informativa por whatsapp para prevenir e informar, a aquellas niñas y adolescentes que viven violencia doméstica, sobre los lugares donde pueden denunciarla.

**Chamas vs Violencia doméstica**

**¿Qué es la violencia doméstica?**  
La violencia doméstica intrafamiliar es todo aquel acto de poder u omisión recurrente, dirigido a dominar, someter, agredir física, psico-emocional o socialmente a cualquier miembro de la familia.

**Hola ¿sabías que?**  
Hay millones de niñas y adolescentes que sufren violencia doméstica.  
Y no saben cómo denunciarla.

**Bueno, te enseñaré a denunciar la violencia doméstica en Perú.**

**1 Centros de Emergencia Mujer - CEM**  
Los Centros de Emergencia Mujer (CEM) son servicios públicos especializados y gratuitos, de atención integral y multidisciplinaria, para víctimas de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar. Para procurar la recuperación del daño sufrido, los CEM brindan orientación legal, defensa judicial, consejería psicológica y asistencia social.  
El programa está dirigido a todas las personas afectadas por violencia familiar y sexual de su ámbito de responsabilidad, sin importar condición social, edad o sexo.  
Para acceder, acércate a uno de los CEM a nivel nacional, en comarcas o en hospitales. La persona encargada de admisión tomará la información del hecho, ya sea violencia familiar y/o sexual, física o psicológica, para tener tus datos y derivarte al servicio correspondiente.  
En todo el Perú, los CEM regulares y un CEM en proceso de señalización social. Dirección nacional de Inmigrantes y Vistos - 01-040 a.jm. a 8:30 p.m. Para 100 CEM en comarcas, los 28 horarios del día, los 365 días del año.  
Para mayor información, llama a la central telefónica: 001-8137-2009.

**2 Línea 100**  
Es un servicio telefónico gratuito de información, orientación, consejería y soporte emocional que te ayudará si has sido afectada o involucrada en hechos de violencia familiar y sexual, o conoces algún caso de maltrato en tu entorno. Te permite responder interrogantes, aclarar dudas y impulsar acciones para solucionar el problema.  
Puedes comunicarte a la Línea 100 de lunes a domingo de 8:00 a.m. a las 8:00 p.m. del día, desde un teléfono fijo, público o celular.

**3 Chat 100**  
Servicio personalizado por internet y en tiempo real del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Trabaja con profesionales especializados en información y orientación psicológica para identificar situaciones de riesgo de violencia en las relaciones de enamoramiento y/o noviazgo. También, atiende a personas afectadas por violencia familiar y sexual.  
El Mimp invita a la población a usar el Chat 100 escribiendo: <http://www.mimp.gob.pe/chat100>  
Puedes comunicarte también por computadora a través de redes y apps de las redes sociales. Profesionales del programa Atención están a disposición para atender.

En la misma línea de incidencia, tal como se mencionó en el Eje 4: Creación de espacios de diálogo y sensibilización, las familias de Familias Sin Fronteras realizaron 03 acciones de incidencia: elaboraron la encuesta "Vivencias de discriminación de la comunidad venezolana viviendo en Perú", para conocer la situación de vulnerabilidad y desigualdades que enfrentan la comunidad venezolana en nuestro país; llevaron a cabo la iniciativa de Teatrín "Diferente pero igual a ti"; y lanzaron un petitorio para pedir a los gobiernos regionales y locales que implementen ordenanzas y normas para erradicar la xenofobia. De esta forma, en el marco del proyecto se han lanzado 02 petitorios con demandas a favor de la comunidad migrante venezolana.

Las participantes del programa Chamas\*Hermanas también realizaron 01 acción de incidencia, como se detalla en el Eje 4: "Representando a las mujeres venezolanas", la publicación de artículos en la página web del proyecto y en el Diario La Prensa, sobre mujeres de la comunidad venezolana en el Perú.

Las participantes del programa Chamas en Acción han sido invitadas a diversos eventos de incidencia. El 07 de marzo una integrante del programa participó en el evento "Adolescentes venezolanas y peruanas: Juntas en la lucha contra la discriminación" organizado por la Asamblea de Mujeres y Diversidades. El evento era un espacio de encuentro entre adolescentes venezolanas y peruanas para hablar de la discriminación y sus preocupaciones respecto a este tema. El 8 de mayo una de las participantes del programa participó en la "Primera Mesa Adolescente: Por las agendas adolescentes en el Bicentenario", organizado por diversas colectivas de adolescentes peruanas, en donde se tocaron temas referidos a la violencia y discriminación. El 27 de agosto las participantes de Chamas en Acción junto a ONU hábitat y a la Municipalidad de Lima se juntaron en una jornada de muralización para, a través del arte, hacer sentir su voz y dejar un mensaje de amor y poder para todas las adolescentes, sin importar su procedencia.



## Webinar

### Experiencias de activismos migrantes: "Chamas en Acción" y "Familias sin Fronteras"

viernes 20 de agosto

5 p.m a 7 p.m.

Facebook live  
@HermandadSinFronteras

CHAMAS  
EN ACCIÓN



Gestionado por

En Asociación con

Con el apoyo de

**QUINTAOOLA**  
Siguiendo la revolución feminista

**Manuela Ramos**



cooperación alemana  
giz

Por su parte, el programa organizó 02 webinaros: "Experiencias de activismos migrantes: Chamas en Acción", donde se presentaron las colectivas adolescentes venezolanas del programa, sus acciones de incidencia y sus resultados; y "Involucramiento de la comunidad de acogida: "Chama Hermana" y "Familias sin Fronteras", donde se presentaron las actividades e iniciativas de ambos programas.

Los webinaros fueron transmitidos a través de Facebook Live. El evento llegó a 951 personas, se obtuvieron 171 interacciones, y el video fue compartido 24 veces. Asimismo, se coordinó una intervención en redes sociales desde las páginas de 04 colectivas adolescentes peruanas participantes de Chama Hermana para invitar a las personas a presenciar el webinar: desde Lucera, Conexedu, Ecomenstruantes, GirlGov Perú en Acción.

De enero a agosto el proyecto ha tenido 25 apariciones en medios, como se detalla más adelante en la sección Sobre la estrategia de comunicación e impacto mediático, entre las cuales se destaca como acción de incidencia la realización y publicación de artículos de participantes del programa formativo Chamas en Acción en el periódico semanal Prensa Venezolana. En total, se han publicado 04 artículos: un artículo sobre la tragedia que significa ser migrante, adolescente y mujer, escrito por Vanesa; un artículo sobre la hipersexualización en niñas y adolescentes migrantes, escrito por Kamila; uno sobre la misoginia interiorizada en todas y todos, escrito por Sophia; y, por último, un artículo sobre la importancia de contar con una colectiva que luche por la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes, realizado por la colectiva Astraea. Para mayor detalle, ir al Anexo 3.

## Triple tragedia: Migrante, Adolescente y Mujer

■ Vanesa Nuñez

Hace 3 años mi familia tomó la decisión de salir de Venezuela. Las necesidades se hacían cada vez más evidentes: vivíamos con 6 horas de luz diarias y teníamos agua cada 3 meses. Hacíamos largas colas para conseguir alimento y esto nos desgastaba cada vez más. Las ganas de tener un mejor futuro y una mejor calidad de vida era una necesidad. Con 13 años tomé un avión con destino a Perú el cual me iba a alejar de todo aquello que era conocido para mí. Ser una adolescente migrante resultó ser lo más difícil de todo. Según experiencia propia, ser migrante, mujer y adolescente es una triple tragedia, ya que no es solo afrontar todos los problemas que conlleva ser migrante y las crisis existenciales de la

adolescencia, sino que también debemos afrontar las desigualdades, prejuicios y generalidades que se han formado en torno a la mujer venezolana en Perú. Actualmente en el Perú hay 1.2 millones de migrantes venezolanos, y 48% de ellos son mujeres, niñas y adolescentes que sufren rechazos, xenofobia y abusos. En estos 3 años me han hecho todo tipo de preguntas: ¿es verdad que todas las venezolanas se operan para ser más bellas?, ¿Te vas a casar con alguien de aquí para que te den la residencia?, ¿Tú y tu mamá se han tenido que prostituir alguna vez? A raíz de esto, me pregunto yo: ¿en qué momento pasamos a ser todas las venezolanas prostitutas, mujeres de mal vivir y aprovechadas, cuando no es

así? Me vinieron a la mente 2 respuestas, estereotipos y sexualización. Los estereotipos deshumanizan a la mujer migrante venezolana, convirtiéndolas en objetos sexuales. Somos hipersexualizadas por un entorno liderado por hombres y medios de comunicación amarillistas que fomentan todo tipo de xenofobia. Nos hacen ver como una "novedad", como mujeres "fáciles" e interesadas, indocumentadas que buscan la "mala vida". Esto crea y reproduce una imagen negativa de nosotras, totalmente lejana de quienes somos en realidad, minimizan nuestros verdaderos valores, como el ser luchadoras, audaces, empoderadas y aguerridas ante las adversidades. Soportamos día a día miradas des-

pectivas, comentarios fuera de tono, llenos de rechazo y prejuicios, en donde primero miran nuestros cuerpos y acento para luego darnos una respuesta. Son muchas las mujeres y adolescentes migrantes que no conocen sus derechos, y esto las hace aún más vulnerables, pues no saben qué pueden reclamar. Bajan la cabeza ante amenazas, abusos y cualquier otro tipo de explotación para que su situación migratoria no quede en evidencia. Se ven expuestas a todo tipo de situaciones, donde su salud física y mental está en peligro desde la travesía de llegar al país, donde quedan expuestas a la trata, raptos y muchas cosas más. Ser una adolescente migrante no es fácil, muchas ve-

ces parece un castigo, quedas triplemente vulnerable a cualquier tipo de situación de riesgo, en donde tu vida y la de tu familia queda en peligro. Esto va dirigido a todas aquellas personas, migrantes o no migrantes que quieren hacer un cambio, a todos los medios de comunicación amarillistas y a todas las instituciones que ignoran los gritos de ayuda. La migración no discrimina, es severa y contundente y está en nuestras manos hacer algo para que todo cambie o no, basta de estereotipos, basta de desinformación, ser migrante no te hace una mala persona, si de por sí el proceso es difícil, ¿por qué complicárselo más?

## EJE 7: Acciones para la sostenibilidad

17: Al finalizar el proyecto el 70% de adolescentes participan en al menos dos acciones conjuntas (campañas, acciones de fortalecimiento, mesas de diálogo, entrevistas) sobre temas coyunturales con la participación de instituciones y actores, organizaciones clave.

07

Acciones para la sostenibilidad

04

Acciones de comunidad y pertenencia CheA

05

Derivaciones de atención humanitaria

01

Campaña de recolección de equipos tecnológicos

08

Participantes beneficiadas de la campaña

23

Participantes atendidas con subvenciones de internet

Las acciones de sostenibilidad han estado consideradas de forma transversal en todo el proyecto. Se planificaron actividades correspondientes a este eje tanto para las participantes de "Chamas en Acción" como para el resto de las participantes del proyecto Empodera.

### Sentido de comunidad, identificación y pertenencia

En primer lugar, las acciones de sostenibilidad fueron diseñadas para responder a la importancia de generar un sentido de comunidad, identificación y pertenencia entre las participantes, el cual trascienda del programa formativo y genere en ellas un compromiso para que puedan seguir haciendo activismo por sus derechos después de su graduación. Al mismo tiempo, las acciones buscaban fortalecer las relaciones de las participantes con sus familias y construir un vínculo sostenible y saludable con su comunidad de acogida.

Para el proyecto, el sentido de pertenencia es un elemento fundamental en la definición y cohesión de la identidad personal y cultural. Son un conjunto de sentimientos, percepciones, deseos, necesidades, afectos, vínculos, etc. que van construyéndose a partir de las experiencias y de las prácticas. La pertenencia a un lugar o a un grupo, interviene en la cobertura de una serie de necesidades básicas como la seguridad, la estima, el reconocimiento, el bienestar, el compromiso, las actitudes positivas, etc.

En ese sentido, se desarrollaron las siguientes acciones de sostenibilidad para generar un sentido de comunidad, identificación y pertenencia:

- Entrega de 49 kits de bienvenida a las participantes de "Chamas en Acción", con materiales e indumentaria con la identidad del programa, para reforzar el sentido de pertenencia a un mismo colectivo. A la vez, se hicieron entrega de 49 kits para las familias de las participantes como parte del programa CHEA, de manera que se sientan parte activa del programa.
- Entrega de kit de ritual de sanación para la Noche de Sororidad del programa Chama\*Hermana a las participantes del programa y al equipo de "Chamas en Acción".
- Campamento de graduación para las participantes con entrega de un certificado de participación para aquellas participantes que lograron terminar con éxito el programa formativo en reconocimiento a su esfuerzo y compromiso.
- Desayuno de cierre y de agradecimiento para ellas y sus familias.



Estas acciones han buscado generar cercanía, haciendo que el programa llegue hasta sus casas por medio de estos elementos, ante el distanciamiento de la virtualidad.

Como se ha manifestado previamente, a finales del mes de abril e inicios de mayo, se aplicó una encuesta de experiencia con el objetivo de conocer el grado de satisfacción de las adolescentes en el periodo cercano al medio término del proyecto.

La encuesta recogió información sobre sus opiniones en diferentes aspectos: su sentido de pertenencia, el vínculo con las facilitadoras, las compañeras, la metodología, los contenidos, las fecha y horarios, su percepción sobre el apoyo de su familia, su evolución, el desarrollo de sus capacidades y finalmente que cambiarían y si recomendarían a otra adolescente que viva esta experiencia y por qué.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, las adolescentes manifestaban sentirse identificadas, motivadas, cercanas y tienen sentido de pertenencia con el programa:

- 90.9% de las encuestadas considera que el nombre del programa –“Chamas en Acción”– las identifica.
- 81.6% manifiesta que se sienten felices y animadas por que llegue la hora de estar presentes en las actividades.
- El 95% de las adolescentes encuestadas afirmaban sentirse satisfechas de participar en el programa.

Una de las razones fundamentales de la realización de la encuesta era conocer sus percepciones sobre el programa ante la disminución de la asistencia de las adolescentes participantes a las actividades. No obstante, como se ha podido observar, las adolescentes están muy satisfechas con el programa. La encuesta, así como diversas entrevistas, ha permitido encontrar que son otros los factores que sustentan la disminución de la participación.

A partir de ello, se desarrollaron diversas estrategias para motivar la permanencia de las participantes en el programa. Entre las estrategias de motivación estuvieron sorteos, talleres y charlas. Se rifaron objetos sencillos pero muy valorados por las adolescentes entre aquellas que se encontraran al finalizar, a modo de estímulo para premiar su esfuerzo.



## Asistencia a necesidades de familias migrantes

La suma de sucesos sanitarios que acontecen en este momento en el país y en el mundo y la escena política que ha traído incertidumbre y polaridad, ha convertido el contexto del programa en uno muy adverso a la intención de adolescentes y familias para sostener su participación en las actividades del programa en fechas y horarios comprometidos. Esta situación ha impactado en el número de participantes adolescentes y en el número de representantes de familias, en ambos casos, tanto en el grupo venezolano como en el peruano. Cabe reiterar que el programa se inició con un total de 45 participantes adolescentes y representantes de sus familias firmaron un compromiso de mantener la asistencia de sus hijas.

Sabiendo la vulnerabilidad en cuanto a calidad de vida de las familias de la población beneficiaria, se ha elaborado un protocolo de sostenibilidad que atiende aspectos de carácter económico, sanitario, alimentario, de salud; etc mediante la derivación para atenciones diversas. Esto ha sido posible gracias a las alianzas con instituciones nacionales e internacionales que brindan servicios específicos a la población de migrantes: HIAS, Veneactiva y Unión venezolana. En total, se han dado 05 derivaciones.

Asimismo, conociendo las dificultades en cuanto al acceso a equipos telefónicos y de computación de estas familias, se organizó una campaña de donación de equipos celulares y de computación usados en buen estado como plan de contingencia para atender su falta y para quienes tienen dificultades de acceso al programa por no contar con un equipo o porque se los han robado o lo usan varias personas en casa y a la hora de las actividades está en uso y no pueden contar con ellos, etc. La campaña "Hermanas en Conexión" tuvo como objetivo recoger equipos en buenas condiciones que facilitaran a las adolescentes su asistencia a clases, así como su participación en talleres y actividades organizadas por el programa. Entre abril y mayo se recibieron un total de 5 laptops, 5 celulares y 1 tableta. No obstante, una de las laptops y una de las tablets no estaban habilitadas para el uso, por lo que fueron entregados en total 8 equipos electrónicos. Así, gracias a la campaña, 8 adolescentes han podido continuar con sus estudios y con la conexión a talleres o actividades organizadas por Chamas en Acción.

De la misma forma, el programa aseguró la subvención de internet a 23 adolescentes de febrero a mayo y de 21 de junio a julio para asegurar su participación.



## Sobre la estrategia de comunicación e impacto mediático

Desde el inicio, el proyecto Empodera ha desarrollado y ejecutado una estrategia de comunicación basada en la difusión a través de medios tradicionales –como la prensa– y redes sociales, considerando el contexto comunicacional digital marcado por la pandemia. La finalidad ha sido visibilizar el proyecto y generar incidencia desde los distintos espacios de comunicación.

De enero a agosto el proyecto ha tenido 25 apariciones en medios: 05 apariciones lideradas por las gestoras del proyecto en 04 medios digitales peruanos y 01 venezolano para la difusión del mismo; 09 a cargo de participantes de Chamas en Acción; 01 testimonio de una madre venezolana participante de Familias Sin Fronteras; 06 notas de difusión sobre la campaña "Hermanas en Conexión"; y 02 apariciones de la colectiva "Astraea: por la educación"; y 02 apariciones respecto a otras actividades: el webinar y la difusión de la encuesta de Familias Sin Fronteras (Ver Anexo 3 - Acciones de Articulación, Participación en Eventos y Aparición en Medios Empodera).

En cuanto a la visibilización del programa Chamas en Acción en redes sociales, el proyecto utilizó 03 plataformas para la difusión: Facebook, Twitter e Instagram.

En primer lugar, a agosto 2021 la página de Facebook de Chamas en Acción tenía un total de 711 seguidoras y seguidores y un alcance de 12,011.

Cabe resaltar que en el último mes del proyecto la interacción ascendió a un total de 1408 compartidos, mensajes, guardados, como se puede ver a continuación en la Tabla 6.

**Chamas en Acción** transmitió en vivo.  
20 de agosto · 🌐

Webinar Experiencias de activismos migrantes "Chamas en Acción" y "Familias sin Fronteras". Presentación de los logros de las colectivas adolescentes venezolanas graduadas del programa Chamas en Acción, y de las iniciativas de cambio social de las familias venezolanas y peruanas participantes de Familias Sin Fronteras.

**Webinar**

Experiencias de activismos migrantes: "Chamas en Acción" y "Familias sin Fronteras"

**CHAMAS EN ACCIÓN**

**En breve iniciamos**

Gestionado por **QUINTAOCLA**  
En Asociación con **Manuela Ramos**  
Con el apoyo de

95 76 comentarios 24 veces compartido

Tabla 6: Métricas de Página de Facebook "Chamas en Acción"

FACEBOOK			TOTAL DE SEGUIDORES
Diciembre-Agosto			
Mes	Alcance	Interacción	
Diciembre	26617	559	507
Enero	6079	239	
Febrero	4457	266	
Marzo	3888	305	
Abril	3358	234	
Mayo	2981	236	581
Junio	1872	196	603
Julio	2420	198	
20 jul- 29 agosto	12011	1408	
			711



Tabla 7: Métricas de Perfil de Instagram "Chamas en Acción"

INSTAGRAM			TOTAL DE SEGUIDORES
Diciembre-Agosto			
Mes	Alcance	Interacción	
Diciembre	<b>7862</b>	<b>287</b>	600
Enero	<b>3203</b>	<b>174</b>	
Febrero	3902	52	
Marzo	2687	565	
Abril	3296	822	
Mayo	4516	723	764
Junio	4965	739	818
Julio	10042	765	
16 Jul-30 agosto	8328	1584	967



Tabla 7: Métricas de Cuenta de Twitter "Chamas en Acción"

TWITTER			TOTAL DE SEGUIDORES
Diciembre-Agosto			
Mes	Alcance	Interacción	
Diciembre	<b>44811</b>	<b>1895</b>	122
Enero	<b>19943</b>	<b>1089</b>	
Febrero	27498	1651	
Marzo	15514	357	
Abril	26936	504	
Mayo	9774	240	209
Junio	28232	463	245
Julio	38731	606	
Agosto	31480	979	295



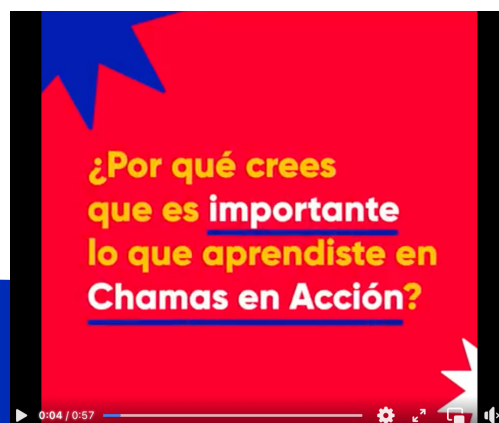


Asimismo, para agosto 2021, el perfil en Instagram un total de 967 seguidoras y seguidores, con un alcance de 8,328 y una interacción de 1,584 comentarios, compartidos o visitas, siendo la red social con mayor interacción y seguidoras y seguidores (Ver Tabla 7).

Por último, Twitter es la red social que más actividad ha tenido, puesto que es una red para la incidencia, vigilancia y exigencia de cumplimiento de derechos. Los datos mostrados hasta agosto de 2021 muestran un total de 295 seguidoras y seguidores, un alcance de 31,480 personas y 979 interacciones (Ver Tabla 8).

Por otro lado, como parte de la estrategia de comunicación, se ha realizado la producción de videos promocionales y testimoniales sobre el proyecto y las iniciativas de las participantes del programa. En el mes de julio se contrató los servicios de una agencia productora audiovisual para la elaboración de 6 videos con distintos objetivos de comunicación:

- 01 video de presentación de los programas del proyecto, donde se presentan el programa formativo "Chamas en Acción", el programa "Familias Sin Fronteras" y el programa de la comunidad de acogida "Chama Hermana". Asimismo, se presenta su misión y sus actividades.
- 01 video sobre las acciones de activismo y incidencia, sobre las colectivas de las adolescentes de "Chamas en Acción" y sobre las iniciativas de "Familias Sin Fronteras".
- 03 minispots para redes sociales donde las adolescentes responden:
  - ¿Cómo sería una sociedad libre de discriminación y xenofobia?
  - ¿Por qué cree que es importante lo que aprendiste en Chamas en Acción?
  - ¿Cuáles son tus sueños?
- 01 video testimonial que recoge los testimonios de 04 adolescentes como participantes del programa "Chamas en Acción".



## Sobre el monitoreo

En cuanto a los resultados de la implementación del Plan de monitoreo y evaluación del proyecto podemos señalar entre los logros a destacar, lo siguiente:

- Se construyó una matriz con indicadores priorizados a partir de los ejes de intervención y los objetivos del proyecto, aunque no se contó con un marco lógico que hubiera sido lo más apropiado.
- Hubo una comunicación permanente entre la coordinadora del proyecto, quien supervisó el diseño, la aplicación de los instrumentos de recojo de información y los avances del seguimiento. En determinado momento sugirió la aplicación de algún instrumento específico para evaluar la aplicación de estrategias. Por ejemplo, ante la disminución de la asistencia de las participantes a las actividades hacia el medio término de la implementación de las actividades del proyecto, se propuso el diseño y la aplicación de encuestas de experiencia a adolescentes y a las familias participantes. A partir de esta encuesta, aplicada en mayo, se aplicó una encuesta de experiencia al final del periodo, para poder recoger testimonios del proceso y contrastar los resultados.
- Se logró la observación directa de casi la totalidad de actividades realizadas por los diferentes públicos objetivo del proyecto. La virtualidad brindó esa oportunidad. Así, se tuvo acceso a los videos respectivos cuando no fue posible estar presente en la sesión virtual.
- Se aplicaron entrevistas a personas clave de los equipos de los diferentes componentes del proyecto, quienes alimentaron la información desde dentro de la construcción de las actividades y la lógica del proyecto. Al finalizar el proceso, se entrevistó a un grupo de adolescentes de Chamas en Acción que participaron en la mayoría de actividades para recoger testimonios de primera mano.
- El equipo de acompañamiento psicosocial trabajó los conceptos y las herramientas de medición de las habilidades socioemocionales y pudo sacar conclusiones de la situación en la que estas se fueron fortaleciendo. Ello ha brindado un panorama sobre cuál ha sido el proceso que las participantes han tenido desde el inicio hasta la finalización de las actividades.



En cuanto a las dificultades mencionaremos que:

- La cantidad de tiempo dedicado a la observación de actividades y sistematización de la información fue mayor a la establecida al inicio para cumplir con la duración del proyecto. El monitoreo fue casi una tarea de tiempo completo.
- La propuesta de un monitoreo participativo con mayor presencia del equipo y con reuniones de aportes y discusión de los avances no fue posible por la misma razón del tiempo.
- La entrega de informes para sistematizar se dio en tiempos que no coincidieron con los periodos de entrega de los reportes, eso ocasionó siempre unos 15 días de atraso en la entrega.
- La entrega de los reportes por componentes, que eran instrumentos de recojo de información para la sistematización, en su mayoría no llegaron en la fecha acordada según cronograma del plan de monitoreo aprobado.
- No se logró aplicar metodología de arte para observar HHSS en las participantes, porque fue el equipo de acompañamiento quien asumió la definición y medición de estas capacidades, tal como se puede comprobar en el Eje 2.

En cuanto a las lecciones aprendidas y sugerencias podemos señalar que:

- El monitoreo y evaluación del proyecto, desde el punto de vista de una propuesta participativa, permite un proceso compartido con reuniones programadas en las que se comparten el desarrollo de las actividades de cada componente y se reconocen todos los aspectos que están firmes en su evolución o que están generando situaciones de riesgo para el cumplimiento de los indicadores, permitiendo el ajuste necesario acorde a los objetivos planteados.
- Es importante contar con un marco lógico del proyecto para poder plantear los indicadores de monitoreo con mayor correspondencia.
- Fue importante contar con un diagnóstico situacional previo y una adaptación del modelo metodológico que brindaron a la propuesta de monitoreo y evaluación una serie de datos importantes.



# Conclusiones

Por todo lo expuesto podemos concluir lo siguiente:

1. El proyecto “Empodera: Fortalecimiento de capacidades de adolescentes venezolanas, familias venezolanas y comunidades de acogida” ha fortalecido las capacidades y brindado herramientas para el empoderamiento político, liderazgo y autonomía en el programa Chamas en Acción a las participantes: adolescentes migrantes venezolanas residentes en Lima Metropolitana y el Callao; a las adolescentes peruanas de colectivas de la iniciativa GirlGov Perú del programa Chama\*Hermana; y a las familias venezolanas y peruanas del programa Familias Sin Fronteras.
2. El programa Chamas en Acción ha logrado impactar en la vida de las venezolanas migrantes en Lima, a nivel personal, emocional, familiar y social; empoderándolas y convirtiéndolas en agentes de acción en su vida. Han adquirido aprendizajes sobre ellas mismas y sobre temáticas que influyen en sus vidas, han desarrollado habilidades que les permiten seguir aprendiendo de sí mismas y el mundo, y generar un impacto en este. Las participantes afirman que el programa ha cambiado y mejorado sus vidas.
3. El programa Chamas en Acción ha impulsado la generación de vínculos de amistad, confianza, soporte y afecto entre las adolescentes venezolanas migrantes. Se ha generado un sentimiento de comunidad y pertenencia en las adolescentes participantes, que tiene un impacto clave en su salud emocional, contando con redes sociales de soporte, apoyo y sororidad para enfrentarse a su nueva realidad.
4. El programa Chamas en Acción ha fortalecido la capacidad de activismo de las adolescentes venezolanas migrantes, mediante 11 mentorías y asesoría especializada en Cambio social y Vocería, han formado tres colectivas y una iniciativa de activismo adolescente: “Astraeda”, colectiva que lucha por el derecho al acceso de la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes; “Atenisa”, colectiva que busca concientizar sobre los estereotipos sobre las adolescentes venezolanas y generar un espacio seguro para la comunidad; “Diferentes pero iguales”, que busca concientizar y visibilizar la discriminación que viven las niñas, niños y adolescentes migrantes en la escuela; y la iniciativa informativa “Chamas vs violencia doméstica”, para informar sobre la existencia de lugares de denuncia de violencia doméstica.
5. El programa Chamas en Acción ha fortalecido la capacidad de crear y difundir acciones de concientización y cambio social en adolescentes venezolanas migrantes y familias peruanas y venezolanas, mediante 2 Webinars: “Experiencias de activismos migrantes: Chamas en Acción” y Experiencias de activismos migrantes: Familias sin Fronteras”; en los que han podido presentar dos petitorios con pliegos de demandas para autoridades e instancias del estado, gobierno central y gobiernos locales, para que implementen ordenanzas y normas para erradicar la xenofobia.

- 6 • El programa Chamas en Acción ha promovido espacios de encuentro e intercambio, seguros y libres de discriminación y xenofobia, entre las adolescentes, se han generado lazos de amistad entre las participantes de la comunidad migrante, que habían manifestado no conocer ni reunirse con otras personas venezolanas de su edad. Ha permitido un sentido de comunidad y pertenencia en la que sus voces son importantes y escuchadas. Una comunidad sobre la cual sostener su identidad como adolescentes migrantes y, ahora, activistas.
- 7 • El programa Chamas en Acción ha promovido que las adolescentes visibilicen problemas y dificultades que enfrentan las personas migrantes en Lima, desde su perspectiva etaria y de género. Han abordado temas públicos no trabajados por otras organizaciones. Las integrantes de colectivas de Chamas en Acción han participado en eventos de otras organizaciones y centros de estudio. Han expuesto desde sus experiencias sobre hipersexualización, discriminación escolar, acceso a la educación, violencia doméstica. Estas colectivas se siguen haciendo oír y son referentes de la voz adolescente feminista y activista.
- 8 • El programa Chamas en Acción ha generado espacios de diálogo y sensibilización entre las adolescentes migrantes, sus familias, y su comunidad de acogida, promoviendo la participación y el involucramiento para generar comunidades libres de xenofobia, discriminación y violencia.
- 9 • El programa Chamas\*Hermana ha tenido un impacto clave en el activismo de las adolescentes peruanas. Los espacios de diálogo han permitido un acercamiento con la realidad que viven las adolescentes y las familias migrantes; se han generado vínculos entre adolescentes venezolanas y peruanas. Las activistas peruanas afirman que han aprendido sobre sus semejanzas y diferencias como adolescentes mujeres, y a cuestionarse en ellas mismas actitudes y prejuicios con respecto a la comunidad migrante.
- 10 • El programa Familias Sin Fronteras para familias venezolanas y peruanas, ha logrado que las familias migrantes conozcan sus derechos y las normas nacionales e internacionales del Estado Peruano que los protegen y amparan. Ha informado sobre las rutas de alerta y denuncia en casos de violencia y dado a conocer otras organizaciones que pueden acompañar o ser aliadas de su proceso de integración. Ha logrado que las familias puedan también acompañar de mejor manera el fortalecimiento de las capacidades de sus hijas.



- 11** • El programa Chamas en Acción ha sensibilizado a la Comunidad de acogida sobre la migración y la necesidad e importancia de tender puentes y construir redes de apoyo, soporte y acompañamiento para el mejor asentamiento de las personas migrantes.
- 12** • El programa Familias Sin Fronteras ha ejecutado 3 iniciativas de cambio social: un teatrín elaborado junto con las participantes de Chamas\*Hermana y validado por las participantes de Chamas en Acción; una encuesta para recoger las vivencias de discriminación de la comunidad venezolana viviendo en Perú; y un pliego de peticiones por un Perú libre de xenofobia, con más de 500 firmas, entregados a 20 gobiernos regionales.
- 13** • El programa a través del equipo de gestión atendió situaciones que surgieron en el seguimiento constante a las necesidades de los públicos objetivo que mermaban la participación de las adolescentes. La identificación de la situación de vulnerabilidad por la situación socioeconómica, favoreció el diseño e implementación de un "Protocolo de atención humanitaria" para familias en emergencia en cuanto a salud, alimentación, vivienda, etc. La comprobación de la existencia de brechas digitales existentes permitió lanzar la campaña "Hermanas en Conexión", que consiguió donaciones de equipos celulares, laptops o tablets para que las adolescentes pudiesen seguir con los talleres y con sus actividades escolares.
- 14** • El programa Chamas en Acción promovió y facilitó la aparición y participación de las adolescentes migrantes venezolanas en espacios de comunicación, importante para su proceso de empoderamiento e integración en activismo.
- De manera transversal aparecieron en medios de comunicación peruanos y venezolanos. El proyecto logró hacer alianzas con medios venezolanos, con las colectivas Divergentes y la Prensa Venezolana para la publicación de artículos de opinión de las adolescentes y la difusión de las actividades del proyecto. El proyecto fue posicionado a través de las redes sociales, como una iniciativa dirigida a adolescentes migrantes venezolanas.
- 15** • El programa Chamas en Acción contó con un equipo de acompañamiento psicosocial que ha aportado a la comprensión e importancia de atender la salud mental. Las adolescentes han abordado de manera saludable situaciones de su vida cotidiana, han reconocido sus recursos y desarrollado su potencial para aportar de mejor manera a sus familias y comunidades. El equipo de psicólogas realizó la contención de las contingencias emocionales de las participantes en las actividades del proyecto. Contactaron a las adolescentes para recibir apoyo emocional con un "protocolo de detección y atención de riesgo y violencias". Identificaron que las adolescentes han mantenido o desarrollado altos niveles en habilidades socioemocionales priorizadas a través del proyecto aplicando una evaluación inicial y final de las mismas.
- 16** • El proyecto estableció alianzas con instituciones especializadas que ofrecen diversos servicios de atención humanitaria y servicios psicológicos para migrantes. Veneactiva, Unión Venezolana y HIAS fueron contactadas para atender la atención emocional a las adolescentes migrantes venezolanas y sus familias.

# Recomendaciones

A partir de lo expuesto y analizado, se propone:

- Desarrollar el proyecto en un año mínimo de extensión para lograr un proceso significativo que avance con un ritmo que permita espacios de mayor reflexión de los equipos responsables.
- Ejecutar una menor cantidad de actividades con todos los públicos objetivo, teniendo en cuenta los tiempos y necesidades de la comunidad migrante en Lima. Una propuesta es reducir el número de actividades en el período escolar, de marzo a diciembre.
- Considerar la presencialidad o semi presencialidad en el desarrollo de las actividades formativas del proyecto. Se puede hacer en una sola temporada de dos semanas o tres, en que se fortalezcan los conocimientos y capacidades, para luego desarrollar las tareas de activismo desde la virtualidad.
- Teniendo en cuenta esta recomendación y la anterior, se propone aprovechar las vacaciones de enero a marzo para desarrollar las actividades correspondientes a las de formación –ya sea de manera virtual o presencial, como una escuela de verano, y utilizar el resto del año para el desarrollo de sus iniciativas, desde el acompañamiento, las mentorías y actividades específicas.
- Hacer la convocatoria de adolescentes migrantes para la participación en el programa con más tiempo de anticipación, por lo menos dos meses antes del inicio de las actividades. Aplicar filtros por ejemplo el tiempo de permanencia en el país, tener una estabilidad mínima- (vivienda, acceso a educación, trabajo, papeles), y tener alguna experiencia colectiva con adolescentes que hayan practicado el compromiso de asistencia y cumplimiento de actividades tipo: deportiva, artística, recreativa, cultural, participación ciudadana, etc.
- Recoger información sobre horarios de las personas participantes desde el inicio, previa encuesta o entrevistas, para conocer su tiempo disponible y otras necesidades que se requieran cubrir para asegurar su participación.
- Desarrollar espacios de interacción donde se incentive que las participantes se conozcan entre sí, con dinámicas en pareja desde la primera sesión.
- Incorporar en las actividades, espacios grupales quincenales o mensuales para contención emocional y creación de vínculos que se realicen desde el inicio del proyecto para participantes y equipo.

- Determinar desde el inicio las habilidades socioemocionales priorizadas a desarrollar en el proceso formativo, para así incorporarlas de manera más explícita en los talleres, de manera que se pueda establecer mejor la relación con los cambios al final del proyecto. Asimismo, si son pocos los meses de duración del programa, se propone reducir la cantidad de habilidades a medir.
- Concretar acuerdos y firmar convenios con instituciones y organizaciones para las redes de apoyo, que reciban casos de necesidad de contención emocional y de carácter humanitario, desde antes del inicio de la ejecución de las actividades del programa formativo.
- Considerar temas complementarios para la formación de las adolescentes, que fortalezcan su agencia o activismo, de acuerdo con sus intereses y necesidades. Por ejemplo, las participantes han mostrado interés y motivación por aprender más sobre cursos de extensión que les pueda servir en su futuro, como los cursos de redacción que permitió ver resultados concretos en sus notas periodísticas. Podrían implementarse talleres que desarrollen habilidades tecnológicas de cómo usar el word, Photoshop, programas de diseño, videos, etc. Podrían incluirse actividades para desarrollar su placer estético en las artes como la pintura, apreciación literaria, apreciación musical, danza, escultura, etc.
- Desarrollar la campaña de recolección de equipos tecnológicos desde el inicio del proyecto o antes del inicio del programa formativo. O contar con presupuesto para brindar dichos equipos.
- Crear dentro de las primeras sesiones del programa las iniciativas de cambio social y la conformación de colectivas para que, junto a las mentoras, se pueda dar mayor tiempo para el desarrollo de las iniciativas y la creación del contenido en sus redes sociales. Así, al terminar el proyecto, las colectivas podrán tener varias publicaciones, las activistas adolescentes habrán ganado mayor expertise y, así, se logrará mayor impacto.
- A las adolescentes migrantes les preocupa cubrir sus necesidades básicas como la alimentación, los estudios, etc por ello algunas no se identifican como activistas, su situación les hace sentir que quizá el activismo es algo secundario o postergable. Consideramos que previo al incentivo de empezar con el activismo, que se refuercen los lazos de las participantes dentro de su misma comunidad. Y que cada sesión se proponga una meta, un objetivo, como elaborar una descripción para sus publicaciones, crear su cuenta de Instagram, elegir un nombre para su colectiva, escribir una columna de opinión para que las participantes sientan que pueden tener logros en un corto plazo.
- Tener espacios en los que puedan analizar los procesos y hacer retroalimentación entre todo el equipo del proyecto.





# Anexos

Anexo 1 - Adaptación Metodológica Empodera

Anexo 2 - Matriz de Indicadores Proyecto Empodera

Anexo 3 - Acciones de Articulación, Participación en Eventos y Aparición en Medios Empodera

Anexo 4 - Informe Final Matriz de Monitoreo Empodera GIZ

Los anexos del presente informe se encuentran en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/1aA\\_iR02mUngxwaTXE7S9jwUsMHHnnr0z?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1aA_iR02mUngxwaTXE7S9jwUsMHHnnr0z?usp=sharing)

