

**GIRLGOV PERÚ - 2025:**  
**Un viaje de**  
**transformación**



## **GIRLGOV PERÚ – 2025: UN VIAJE DE TRANSFORMACIÓN**

Asociación Civil Quinta Ola

### **INFORME DE RESULTADOS**

GIRLGOV PERÚ – 2025: Un viaje de transformación

#### **EDITADO POR:**

Asociación Civil Quinta Ola

Teléfono: (51) 960 684 869

[www.quintaola.org](http://www.quintaola.org)

IG: @quintaolaperu

FB: @QuintaOlaPeru

X: @QuintaOlaPeru

YT: @quintaolaperu

TT: @quintaola.org

LI: Quinta Ola Perú

#### **AUTORES:**

Coordinación de publicación: **Gianina Marquez**

Elaboración: **Katia Huertas**

Edición: **Beatriz Cordova y Gianina Marquez**

Diseño y diagramación: **Nicole Lozano**

Coordinación comunicacional: **Melanie Mendoza**

#### **1a. edición digital – Enero 2026**

Esta publicación ha sido elaborada con el apoyo de Girls Opportunity Alliance, un programa de Obama Foundation.

Se autoriza el uso de la publicación, reconociendo los créditos de Autoría: Quinta Ola

Libro electrónico disponible en [www.quintaola.org](http://www.quintaola.org)

# ÍNDICE

<b>I. Resumen Ejecutivo.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>III. ¿Qué es GirlGov Perú?.....</b>	<b>6</b>
<b>IV. Metodología de la sistematización.....</b>	<b>7</b>
<b>V. Mareas de cambio: El retorno de GirlGov.....</b>	<b>8</b>
<b>5.1. Marea de Cambio 1: Niñas, adolescentes y jóvenes en su diversidad empoderadas para ejercer sus derechos.....</b>	<b>10</b>
5.1.1. Convocatoria de adolescentes en Lima Metropolitana y Callao.....	10
A. Difusión de la convocatoria.....	10
B. Preselección.....	12
C. Formalización.....	12
D. Selección.....	13
5.1.2. Sesiones de validación.....	13
5.1.3. Jornada de Bienvenida.....	14
5.1.4. Ciclo de talleres de empoderamiento.....	15
Taller 1: Nuestros derechos.....	17
Taller 2: Los sistemas de poder y opresión (Sexismo y Adultocentrismo).....	18
Taller 3: “Los sistemas de poder y opresión (clasismo y racismo)”: nombrar lo que duele, reconocer lo que resiste.....	20
Taller 4: Violencia Basada en Género – Nombrar, Reconocer, Prevenir, Resistir.....	22
Taller 5 “Género, Diversidad y Resistencias LGBTQ+”: de los discursos que hieren al bosque de aliadxs.....	24
Taller 6: Feminismos – Historia, luchas y futuro.....	26
Taller 7: Iniciativas de cambio social.....	29
5.1.5. Mentoría Feminista Intergeneracional: tejer vínculos que sostienen.....	31
5.1.6. Graduación y presentación de Iniciativas de Cambio Social.....	32
5.1.7. Acompañamiento psicosocial.....	34
<b>5.2. Marea de Cambio 2: Entornos sociales fortalecidos y seguros para el ejercicio de los derechos.....</b>	<b>35</b>
5.2.1. Acompañamientos psicosocial a padres, madres y personas cuidadoras.....	36
5.2.2. Charlas y talleres temáticos a padres, madres y personas cuidadoras.....	36
A. Charlas virtuales para el fortalecimiento de entornos familiares.....	37
Charla 1, Crianza con amor y respeto: Fortaleciendo los vínculos familiares.....	37
Charla 2, “¿Cómo construir un hogar sin violencia?”.....	38
Charla 3, “Comunicación y vínculos saludables”.....	38
Charla 4, “¿Tendrán derechos las niñas, niños y adolescentes?”.....	39
B. Talleres presenciales para el fortalecimiento del acompañamiento familiar.....	40
Taller 1: “ABC de la diversidad sexual”.....	40
Taller 2: “ESI y pautas para la crianza respetuosa”.....	41
<b>5.3. Marea de Cambio 3: Colectivas y organizaciones que sostienen la agenda de género.....</b>	<b>43</b>

5.3.1. Campañas comunicacionales en el marco de fechas emblemáticas.....	43
5.3.2. Participación significativa de adolescentes en defensa de sus derechos.....	46
5.3.3. Iniciativas de Cambio Social: siembra de nuevas colectivas juveniles.....	47
<b>VI. Elementos que sostienen la experiencia formativa: aprendizajes desde la pedagogía del cuidado y la ternura.....</b>	<b>50</b>
6.1. Elementos que fortalecieron el aprendizaje en adolescentes.....	51
6.2. Factores que falicitaron u obstaculizaron la participación en adolescentes.....	56
6.2.1. Velas del barco: apoyos del programa que hicieron posible la participación.....	57
6.2.2. Vientos que impulsan: Motivaciones internas.....	61
6.2.3. Truenos y tormentas: Obstáculos externos.....	61
6.2.4. Piedras y palos: obstáculos internos.....	62
6.3. Elementos que fortalecieron el aprendizaje en madres, padres y personas cuidadoras.....	63
<b>VII. Hogares fortalecidos: cuando los cambios en las adolescentes y en sus familias se encuentran.....</b>	<b>69</b>
<b>VIII. Conclusiones.....</b>	<b>71</b>
<b>IX. Bibliografía.....</b>	<b>72</b>



## I. RESUMEN EJECUTIVO

GirlGov Perú 2025 fue un proceso formativo integral dirigido a adolescentes y a sus entornos de protección, desarrollado por Quinta Ola en el marco de las Mareas de Cambio del Plan Estratégico Institucional 2025–2027. A lo largo de nueve meses, el programa desplegó un conjunto de talleres, charlas temáticas, acompañamientos psicosociales y espacios de participación significativa, orientados a fortalecer capacidades, promover el ejercicio de derechos y consolidar entornos de protección más seguros y dialogantes. Desde una pedagogía feminista, situada e interseccional, el programa integró rutas paralelas para adolescentes y para madres, padres y personas cuidadoras, generando transformaciones complementarias que convergieron en hogares más fortalecidos y entornos sociales más protectores.

Los hallazgos de la sistematización evidencian cambios significativos en distintos niveles. En las adolescentes, se identificó un crecimiento notable en su seguridad para expresar ideas, su comprensión de los sistemas de opresión, su agencia para liderar iniciativas de cambio y su capacidad para actuar frente a situaciones de violencia o discriminación. En las familias, se observaron avances en el conocimiento sobre diversidad sexual, Educación Sexual Integral (ESI), comunicación asertiva y crianza respetuosa, así como en su disposición para escuchar, validar y acompañar a sus adolescentes. Estos procesos paralelos; adolescentes más dialogantes y seguras, sumado a personas adultas más receptivas y formadas, se

encontraron para dar lugar a hogares más protectores, respetuosos y corresponsables. GirlGov Perú 2025 se consolida así como una experiencia formativa que transforma a quienes participan y que contribuye al fortalecimiento comunitario y al avance de las tres Mareas de Cambio que impulsan la misión de Quinta Ola.



## II. INTRODUCCIÓN

Solo en enero de 2025 se registraron 5 244 casos de violencia psicológica y 4 637 casos de violencia física contra mujeres, según el Portal Estadístico del Programa Nacional Aurora del MIMP. (IDEHPUCP, 2025) Esta información refleja la persistencia y magnitud de la violencia basada en género en el país, y subraya la necesidad de fortalecer tanto los entornos de protección como las estrategias de prevención y acompañamiento dirigidas a niñas, adolescentes y sus familias.

La situación es aún más preocupante cuando se observa su impacto en niñas, niños y adolescentes: entre enero y setiembre de 2024, los Centros Emergencia Mujer atendieron 46 113 casos de violencia contra personas de 0 a 17 años, de los cuales 16 447 (35.67 %) correspondieron a violencia sexual, lo que implica que, en promedio, 54 niñas, niños y adolescentes fueron violentados sexualmente cada día (Defensoría del Pueblo, 2024). Estas cifras subrayan la urgencia de fortalecer los entornos de protección y de desarrollar estrategias de prevención, acompañamiento y empoderamiento dirigidas tanto a adolescentes como a sus familias.

Conscientes de esta realidad y de cómo afecta especialmente a las niñas y adolescentes, desde Quinta Ola asumimos un compromiso claro: contribuir a transformar los entornos en los que crecen, acompañarlas en el fortalecimiento de su voz y promover relaciones más justas dentro de sus hogares, escuelas y comunidades. Este compromiso se expresa en nuestro Plan Estratégico Institucional (PEI) 2025–2027, cuyo horizonte señala: “Alcanzar la gran ola de transformación que anhelamos: una sociedad

en la que las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en su diversidad empoderadas ejercen plenamente sus derechos en sociedades democráticas, igualitarias y libres de violencias.” (Quinta Ola, 2025d).

En coherencia con este compromiso institucional y con las Mareas de Cambio que orientan nuestro quehacer, el presente documento recoge la sistematización de las actividades desarrolladas por Quinta Ola en el marco de GirlGov Perú 2025, con el propósito de comprender y visibilizar los procesos, aprendizajes y transformaciones alcanzados tanto por las adolescentes como por sus familias. Esta sistematización organiza la experiencia en torno a las tres mareas y además permite identificar los elementos pedagógicos, metodológicos y relacionales que hicieron posible el proceso. A lo largo del informe se presenta el recorrido completo del programa, desde la convocatoria hasta la graduación, así como el análisis de los talleres, charlas, acompañamientos psicosociales y procesos de incidencia que dieron forma a este viaje formativo. GirlGov Perú 2025 se convierte así en un aporte concreto al anhelo institucional de construir comunidades más seguras, dialogantes y justas, donde niñas y adolescentes puedan ejercer plenamente sus derechos y proyectarse como agentes de cambio.

### III. ¿QUÉ ES GIRLGOV PERÚ?

GirlGov Perú es un programa de empoderamiento dirigido a adolescentes mujeres de 13 a 17 años. Desde una perspectiva feminista, interseccional y basada en derechos humanos, busca fortalecer la conciencia crítica, la agencia colectiva y la participación de las adolescentes, reconociéndose como sujetas políticas capaces de incidir y transformar sus entornos. A través de metodologías críticas, populares y del cuidado, el programa articula procesos formativos, de creación colectiva e incidencia comunitaria en un periodo de seis a ocho meses.

La primera edición de GirlGov Perú se llevó a cabo en 2019 y marcó el inicio de las intervenciones programáticas de Quinta Ola,

contando con la participación de 70 adolescentes de Lima Metropolitana. En 2020, debido a la pandemia por la COVID-19, la propuesta se adaptó a una modalidad virtual, lo que permitió ampliar el alcance y llegar a 100 adolescentes de más de 15 regiones del país. En 2021, el programa volvió a desarrollarse de manera virtual, alcanzando nuevamente a 100 adolescentes provenientes de más de 20 regiones del Perú.

En 2025, gracias al apoyo de Girls Opportunity Alliance<sup>1</sup>, GirlGov Perú vuelve a implementarse en modalidad presencial en Lima Metropolitana, recuperando la fuerza del encuentro físico, la creación colectiva y el fortalecimiento comunitario que caracterizan al programa.



Adolescentes en la ceremonia de graduación del programa GirlGov Perú.

<sup>1</sup> Girls Opportunity Alliance (GOA) es una iniciativa de la Obama Foundation que busca ampliar las oportunidades educativas y de liderazgo para niñas y adolescentes alrededor del mundo. A través de alianzas con organizaciones comunitarias, financiamiento, capacitación y visibilidad global, la GOA impulsa proyectos que fortalecen el acceso a la educación, la equidad de género y el empoderamiento de niñas y adolescentes, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

## IV. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

La presente sistematización aborda de manera integral la experiencia del programa GirlGov Perú, considerando tanto los procesos desarrollados a nivel programático como los aprendizajes y transformaciones generadas en las adolescentes participantes y en sus familias. Este proceso parte de una propuesta pedagógica y metodológica del programa, así como de una estrategia de Monitoreo y Evaluación (M&E), ambas concebidas de manera complementaria y que constituyen pilares centrales del trabajo de GirlGov Perú. La propuesta pedagógica orientó el diseño de los contenidos, las metodologías participativas y los espacios formativos, mientras que la estrategia de M&E permitió acompañar, registrar y analizar el proceso de implementación, así como los cambios y aprendizajes alcanzados.

Para esta sistematización se utilizaron diversas fuentes que permitieron reconstruir y analizar la experiencia del programa desde múltiples dimensiones. Las principales fuentes de información fueron:

- Informes de las evaluaciones participativas realizadas con adolescentes participantes y con madres, padres y personas cuidadoras.
- Testimonios de adolescentes, madres, padres y personas cuidadoras, seudonimizados por motivos de protección, confidencialidad y seguridad.
- Testimonios de invitadas, talleristas y de la profesional de acompañamiento psicosocial, recogidos durante el desarrollo del programa.

- Informes elaborados por talleristas, la profesional de acompañamiento psicosocial y especialistas, que dan cuenta del desarrollo de las actividades y de los aprendizajes identificados.
- Guías metodológicas de charlas y talleres, utilizadas como marco para el diseño e implementación de las sesiones.
- Reportes de evaluación, cambios y resultados correspondientes a cada taller o charla desarrollada en el marco del programa.

Además, la sistematización combinó instrumentos de recolección cualitativos y cuantitativos, coherentes con el enfoque participativo del programa. En este sentido, las propias actividades formativas y espacios colectivos incorporaron herramientas de evaluación participativa, que permitieron generar información cualitativa a partir de las experiencias, reflexiones y aprendizajes de las participantes y sus familias durante las actividades.

Entre las principales técnicas e instrumentos utilizados se incluyen:

- **Encuestas de entrada y salida**, orientadas a identificar cambios en conocimientos, percepciones y actitudes a lo largo del proceso formativo.

- **Cartografías colectivas, mapeos, narrativas y murales colectivos, utilizados** para recuperar experiencias, emociones y aprendizajes desde una construcción visual y simbólica compartida.
- **Murales de emociones**, implementados antes y después de cada taller, que permitieron recoger y comparar las emociones expresadas por las participantes.
- **Círculos de reflexión y espacios de diálogo**, que facilitaron la construcción colectiva de sentidos y dieron lugar a ejercicios como el bosque de aliadas, donde las participantes identificaron vínculos, apoyos y aprendizajes construidos durante estas actividades.
- **Espacios de evaluación participativa**, diseñados como momentos colectivos de reflexión en los que las propias participantes valoraron el proceso vivido, los cambios percibidos y los resultados del programa, desde sus propias voces y experiencias.

El proceso de sistematización se desarrolló priorizando el cuidado, la confidencialidad y la seguridad de las personas participantes. En este marco, los testimonios incluidos han sido seudonimizados; sin embargo, algunos testimonios recogidos a través de herramientas de evaluación participativa, como murales colectivos y dinámicas grupales, fueron de carácter anónimo, por lo que no cuentan con nombres asociados. En todos los casos, se consignaron de manera cuidadosa características no identificables, como la edad y la nacionalidad, con el fin de

visibilizar las intersecciones que atraviesan a las adolescentes y aportar contexto a sus voces, evitando la inclusión de información que permitiera su identificación directa o indirecta.

La sistematización recupera la experiencia del programa GirlGov Perú en su conjunto, abarcando tanto la dimensión programática (diseño, implementación y ajustes de las actividades) como la dimensión formativa (aprendizajes y transformaciones). No busca establecer generalizaciones, sino comprender y reflexionar sobre una experiencia situada, a partir de las fuentes disponibles.

Los resultados se basan en los registros, evaluaciones e instrumentos aplicados durante la implementación del programa, por lo que su alcance está determinado por la información generada en dicho proceso.

No obstante, la triangulación de fuentes permitió fortalecer la comprensión integral de la experiencia y ofrecer aprendizajes relevantes para el fortalecimiento institucional y futuras ediciones del programa.

## V. MAREAS DE CAMBIO: EL RETORNO DE GIRLGOV PERÚ

Desde 2025, los programas de Quinta Ola se construyen y despliegan en diálogo con las Mareas de Cambio definidas en el Plan Estratégico Institucional 2025–2027 <sup>2</sup>. Estas mareas orientan las acciones hacia transformaciones sostenibles, organizadas en torno a tres corrientes estratégicas: el fortalecimiento de conocimientos y habilidades, la promoción y defensa de derechos, y el uso de evidencia para la acción.

En GirlGov Perú, estas corrientes se concretan a través de cuatro dimensiones metodológicas y pedagógicas que constituyen la columna vertebral del programa y atraviesan todas sus actividades, independientemente de la marea en la que se expresen. Estas dimensiones son:

- Formación crítica, orientada a desarrollar pensamiento autónomo, conciencia de derechos y análisis estructural.
- Creación colectiva, que impulsa procesos colaborativos de producción de conocimiento, expresión y construcción comunitaria.
- Mentoría feminista intergeneracional, que favorece el acompañamiento afectivo y político entre mujeres y adolescentes, ampliando redes de apoyo y referentes.
- Incidencia y acción política, que promueve la participación de las adolescentes en espacios públicos, el impulso de iniciativas propias y la

apropiación del espacio político como lugar legítimo para ellas.

Estas dimensiones se articulan con las Mareas de Cambio, permitiendo que GirlGov Perú contribuya simultáneamente al fortalecimiento individual, comunitario y político. En ese marco, el programa aportó al avance de las tres mareas clave:

- **La Marea de Cambio 1**, centrada en el empoderamiento de niñas, adolescentes y mujeres en su diversidad.
- **La Marea de Cambio 2**, orientada a fortalecer entornos sociales seguros y protectores para el ejercicio pleno de
- **La Marea de Cambio 3**, encaminada a fortalecer el entorno político, promoviendo que colectivas, organizaciones y liderazgos juveniles mantengan vigente la agenda de género mediante la participación, la articulación



Adolescentes del programa GirlGov Perú.

<sup>2</sup> Puedes leer el Plan Estratégico Institucional (2025.2027) de Quinta Ola en el siguiente enlace: <https://quintaola.org/plan-estrategico-institucional-2025-2027/>

## 5.1. Marea de Cambio I: Niñas, adolescentes y jóvenes en su diversidad empoderadas para ejercer sus derechos

La Marea de Cambio I reúne todas las acciones orientadas al fortalecimiento personal, político y emocional de las adolescentes, reconociéndolas como sujetas de derecho, con voz propia y capacidad de transformación.

Desde una perspectiva feminista, interseccional y basada en cuidados, esta marea impulsa procesos formativos que combinan el autorreconocimiento, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la comprensión crítica de sus derechos y la construcción de agencia colectiva. A través de espacios de formación, acompañamiento psicosocial, diálogos intergeneracionales, laboratorios de creación e iniciativas de cambio social, GirlGov Perú potencia las capacidades de las adolescentes para participar, incidir y ocupar el espacio público de manera segura, informada y empoderada. Esta sección presenta el recorrido realizado en el marco de esta marea, mostrando cómo cada componente del programa contribuyó al fortalecimiento integral de las participantes y a su reconocimiento como protagonistas de cambio.

### 5.1.1. Convocatoria de adolescentes en Lima Metropolitana y Callao

La convocatoria de GirlGov Perú se desarrolló siguiendo las cuatro fases establecidas en el Manual para Procesos de Convocatoria de Quinta Ola (2025b), difusión, preselección, formalización y selección, que ordenan y dan coherencia a la incorporación de nuevas participantes en los programas de la organización. Además de este marco operativo, el proceso se rige por

los principios institucionales que garantizan una participación justa, accesible y segura: el ciclo de vida, el no adultocentrismo, interseccionalidad; la no discriminación, y la no revictimización. Desde esta articulación entre lineamientos técnicos y principios éticos, la convocatoria buscó asegurar condiciones equitativas para todas las adolescentes interesadas.

#### A. Difusión de la convocatoria

Para esta convocatoria se elaboró un formulario de postulación, diseñado para recoger información básica de las adolescentes interesadas, así como conocer sus motivaciones y su disponibilidad para participar. Este formulario fue lanzado públicamente el 8 de marzo, fecha emblemática por conmemorarse el Día Internacional de la Mujer Trabajadora (8M), lo que permitió posicionar la convocatoria en un contexto de alta visibilidad y conversación pública sobre los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres. La difusión se extendió hasta el 18 de abril, completando alrededor de mes y medio de circulación continua a través de redes sociales.

En este periodo se combinaron piezas gráficas, videos y contenidos creativos, incluyendo la producción de TikToks que alcanzaron un alto nivel de interacción, lo que amplificó significativamente el alcance de la convocatoria entre adolescentes. Asimismo, se realizaron acciones de difusión en medios aliados, tales como:

- **Entrevista en el programa “La Chismería”<sup>3</sup> de Canal YA<sup>4</sup>.**

En este espacio se presentaron los objetivos de GirlGov Perú y se explicó la importancia de fomentar liderazgos adolescentes. La participación estuvo a cargo de Sandra Ramos, GirlGover 2019,

quien compartió el impacto que tuvo el programa en su vida. Señaló que encontró en GirlGov un espacio donde podía hablar abiertamente sobre problemáticas que la atravesaban, sentirse escuchada y construir reflexiones colectivas con otras adolescentes. Además, destacó que el programa le brindó herramientas para comprender la realidad desde nuevas perspectivas, lo que fortaleció su capacidad de análisis y su involucramiento en temas públicos. Como parte de este proceso, relató que posteriormente pudo desempeñarse como representante estudiantil, poniendo en práctica lo aprendido y profundizando su compromiso con la participación y la incidencia en la defensa de sus derechos.



Sandra Ramos, egresada de GirlGov Perú 2019, durante la entrevista en el programa "La Chismería" de Canal YA.

#### Entrevista en Radio Nacional <sup>5</sup>

Geraldine Cumpa, GirlGover 2020, participó en esta entrevista y compartió cómo su experiencia en el programa fortaleció su voz y su capacidad para expresarse en espacios públicos. Asimismo, invitó a niñas y adolescentes de todas las nacionalidades a sumarse a GirlGov Perú, señalando que en el programa encontrarán talleres lúdicos, espacios seguros para el intercambio y una propuesta formativa que aborda diversas temáticas vinculadas a derechos, participación y liderazgo.



Geraldine Cumpa, egresada de GirlGov Perú 2020, durante la entrevista para Radio Nacional.

Como resultado de este proceso, la convocatoria cerró con un total de 155 postulaciones de adolescentes de Lima Provincias, Callao y Lima Metropolitana. El mayor número de postulaciones se ubicó en los distritos de Lima Metropolitana, cuya distribución territorial se presenta en el mapa siguiente:

<sup>3</sup> La Chismería es un programa de formato stream perteneciente al Canal YA, transmitido a través de YouTube y conducido por Alexa Centurión y Andrea Brissolese. Su descripción lo define como "chisme consciente" y se caracteriza por ser un espacio de análisis y conversación sobre temas de actualidad, cultura digital y debates sociales. Puede conocerse más sobre este espacio en el siguiente enlace: [https://youtube.com/playlist?list=PL4\\_L4CSNdHPWaQ21IOZ6waXyD6ykOQtjy&si=IldYzcCZZsJQfbR](https://youtube.com/playlist?list=PL4_L4CSNdHPWaQ21IOZ6waXyD6ykOQtjy&si=IldYzcCZZsJQfbR)

<sup>4</sup> Puedes ver la entrevista completa en: <https://www.instagram.com/p/DlijTFoRIW2/>

<sup>5</sup> Radio Nacional del Perú es la cadena de radio pública y la primera emisora del país. Es gestionada por el Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú (IRTP) y forma parte del sistema de medios del Estado peruano.



Gráfico N° 1



Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en el gráfico anterior, se recibieron postulaciones provenientes de una amplia diversidad de distritos de Lima Metropolitana, entre ellos: San Juan de Lurigancho, Ate, San Miguel, Cercado de Lima, Villa El Salvador, Carabaylo, Comas, El Agustino, San Juan de Miraflores, San Martín de Porres, Chorrillos, Santa Anita, Villa María del Triunfo, Pueblo Libre, Puente Piedra, Surco, San Borja, Lince, Magdalena del Mar, La Victoria, Los Olivos, Miraflores, Barranco, Breña, Independencia, Jesús María, Rímac, San Bartolo, Pachacamac, San Luis, La Molina, Lurigancho-Chosica y Cieneguilla. Esta distribución territorial refleja el alcance metropolitano de la convocatoria y la diversidad de trayectorias desde las cuales las adolescentes accedieron al programa. Además de las postulaciones provenientes de Lima Metropolitana, la convocatoria también alcanzó a adolescentes de otras zonas. En

total, se recibieron 13 postulaciones de la Provincia Constitucional del Callao y 10 postulaciones de Lima Provincias.

## B. Preselección

El programa contaba con una serie de criterios de selección excluyentes, vinculados principalmente al rango etario, la ubicación geográfica y la disponibilidad horaria de las postulantes. Estos criterios permitieron asegurar que todas las participantes tuvieran edades similares, residieran en el ámbito geográfico de aplicación del programa y contarán con el tiempo necesario para involucrarse plenamente en las actividades del programa.

A estos se sumaron criterios no excluyentes, orientados a identificar aquellos perfiles más afines a la propuesta formativa de GirlGov Perú. Estos criterios buscaban reconocer motivaciones, expectativas y experiencias que demostraran interés por la participación, el liderazgo y la reflexión sobre temas públicos y de género, permitiendo seleccionar a adolescentes con disposición y entusiasmo para aprovechar el proceso y contribuir activamente a la comunidad del programa. Como resultado de esta etapa, se preseleccionó a un total de 54 adolescentes, consideradas aptas para ser invitadas a la siguiente fase de formalización.

## C. Formalización

El proceso de formalización inició tras la confirmación de la preselección. A cada una de las adolescentes preseleccionadas se les hizo llegar el conjunto de documentos necesarios para formalizar su participación

en el programa, junto con una explicación dirigida tanto a ellas como a sus familias respecto a las condiciones de participación. Esta fase tuvo como finalidad asegurar que las participantes contaran con información clara y pudieran brindar su consentimiento informado para incorporarse al programa.

El conjunto de documentos de formalización incluyó:

- Asentimiento de la adolescente participante.
- Consentimiento del padre, madre o representante legal.
- Formulario de información médica y alimentaria.
- Formulario de consentimiento de uso de imagen y voz en menores de edad.
- Información sobre el traslado de participantes a actividades del programa.

Tras este proceso, se logró la formalización de 52 adolescentes, quienes quedaron habilitadas para avanzar a la siguiente etapa del programa.

#### D. Selección

Tras el cierre del proceso de formalización, se consolidó la incorporación de 52 adolescentes peruanas y venezolanas, quienes culminaron satisfactoriamente todas las etapas de convocatoria y formalización. Estas 52 adolescentes, provenientes de 26 distritos de Lima Metropolitana y la Provincia Constitucional

del Callao, conformaron el grupo final seleccionado para participar en el programa GirlGov Perú 2025.

#### 5.1.2. Sesiones de validación

Durante el desarrollo de todas las actividades del programa, se contó con espacios de validación permanente de la propuesta junto al Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ)<sup>6</sup> Quinta Ola. Estas acciones se llevan a cabo como una práctica ética, orientada a asegurar la pertinencia y legitimidad de los contenidos del programa desde la mirada y experiencia de las propias adolescentes.

El CCAJ participó en dos momentos centrales de validación:

- **Validación de la línea gráfica del programa,** asegurando que los elementos visuales fueran representativos, cercanos y acordes a los códigos comunicativos de las adolescentes.
- **Validación metodológica de las sesiones formativas,** ofreciendo observaciones sobre el enfoque, las dinámicas, la secuencia pedagógica y el lenguaje utilizado en los talleres, con el fin de garantizar que fueran accesibles, relevantes y coherentes con el estilo participativo del programa.

Estas instancias de validación permitieron fortalecer la propuesta final del programa, asegurando que los materiales, actividades y dinámicas respondieran de manera

<sup>6</sup> Puedes leer más del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ) 2025-2026 en: <https://quintaola.org/consejo-consultivo-adolescentes-y-jovenes/>

contextualizada y respetuosa a las necesidades, intereses y formas de participación de las adolescentes involucradas.

### 5.1.3. Jornada de Bienvenida

El inicio de GirlGov Perú constituye un ritual pedagógico y político, un momento de siembra que define el tono ético y metodológico del programa (Quinta Ola, 2025).



Adolescentes durante la sesión de bienvenida del programa GirlGov Perú.

Bajo esta concepción, se llevó a cabo la Jornada de Bienvenida, una actividad que reunió a 40 participantes, con el propósito de iniciar el proceso formativo en un espacio feminista, seguro y no adultocéntrico, donde las adolescentes pudieran compartir expectativas, integrarse como comunidad y acuerpar juntas el recorrido de empoderamiento y aprendizaje que vivirán a lo largo del programa.

Como parte de la metodología, se entregaron kits de bienvenida que incluyeron un kit de gestión menstrual, concebido para promover la autonomía y el bienestar de las participantes.

Sobre el Kit de dignidad menstrual entregado:

“Cuando abrí el kit y vi lo que tenía, de verdad me quedé con cara de ‘wow’. No conocía estos productos; los había visto, pero nunca había tenido la oportunidad de comprarlos. Era la primera vez que recibía algo así, y mi mamá tampoco lo había visto antes. Fue bastante bonito verlo, porque no es común que en un kit te den algo relacionado con la menstruación, que sigue siendo un tabú en la sociedad. Me sorprendió muchísimo y me encantó. Sentí que era algo pensado de mujeres para mujeres.”

-“Danna”, adolescente peruana de 17 años, participante de la Jornada de Bienvenida, (seudónimo)<sup>7</sup>.

Este testimonio refuerza la importancia de incluir estos elementos desde el inicio del programa. Los kits tienen como finalidad ofrecer identidad colectiva, sentido de pertenencia, cuidado y reconocimiento desde el primer día (Quinta Ola, 2025).

<sup>7</sup> Por medidas de protección y confidencialidad, los nombres consignados en este documento corresponden a seudónimos.

Desde este enfoque, forman parte de la pedagogía de la ternura que sustenta la propuesta integral de GirlGov Perú, promoviendo que las adolescentes se sientan vistas, valoradas y acogidas desde su ingreso. Tal como expresa el testimonio, este gesto mostró que el espacio había sido construido pensando en ellas, en sus experiencias y en las necesidades reales que atraviesan en su vida cotidiana.

Además, esta sesión contó en su apertura con la participación de la representante del Dirección Académica de Responsabilidad Social <sup>8</sup> de la Pontificia Universidad Católica del Perú, aliada estratégica del programa. A lo largo del día se desarrollaron dinámicas de integración, se aplicó la Evaluación de Riesgos de Protección <sup>9</sup> y se facilitaron espacios de diálogo, intercambio y conexión emocional junto a cinco egresadas de ediciones anteriores del programa. Estos momentos permitieron construir confianza, activar referentes entre pares y transmitir aprendizajes significativos de cohortes previas.

Finalmente la jornada cerró con un círculo de mentoría intergeneracional, en el que participaron 11 activistas adultas y representantes de diversos sectores, incluyendo el ámbito diplomático (Embajada de Canadá), organizaciones de derechos humanos y cooperación internacional (Amnistía Internacional, Diakonía, Organización de Estados Iberoamericanos – OEI), el activismo mediático y cultural (Canal YA) y organizaciones feministas nacionales y regionales (Manuela Ramos, Alianza por la ESI, Trenzar).

Este espacio tuvo como propósito fortalecer las redes de apoyo, referencia e inspiración para las participantes en la construcción de sus proyectos de vida y en el ejercicio pleno de sus derechos. Al mismo tiempo, se consolidó como un espacio de cuidado y sanación, tanto para las adolescentes como para las adultas presentes.



Activistas adultas que participaron en el Círculo de Mentoría Intergeneracional.

#### 5.1.4. Ciclo de talleres de empoderamiento

Durante el programa se desarrollaron siete talleres, realizados de 9:00 a.m. a 1:00 p.m., entre los meses de abril y octubre. Cada uno fue diseñado desde una metodología lúdica, participativa y dialógica, orientada a promover el pensamiento crítico, el intercambio entre pares y la construcción

<sup>8</sup> La Dirección Académica de Responsabilidad Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) es la instancia encargada de orientar, vincular e institucionalizar las distintas acciones de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la PUCP.

<sup>9</sup> La Evaluación de riesgos de protección es una encuesta que tiene como finalidad identificar sus necesidades de acompañamiento psicosocial y acceso a servicios de protección de las adolescentes.

colectiva de conocimientos. Las sesiones se estructuraron en cuatro momentos centrales, que se mantuvieron de manera transversal a lo largo de todo el proceso formativo:

- **Círculo de apertura:** espacio inicial de chequeo emocional, activación corporal o dinámica de bienvenida para preparar el cuerpo y la mente para el aprendizaje.
- **Exploración colectiva del tema:** desarrollo del contenido a partir de una pregunta generadora, narrativas situadas, dramatizaciones o materiales visuales que promueven reflexión crítica.
- **Producción colaborativa:** creación conjunta de collages, carteles, escenas teatrales, fanzines o reflexiones grupales que permiten sintetizar aprendizajes y expresar ideas desde lenguajes diversos.
- **Cierre y resonancias:** momento final de retroalimentación emocional, identificación de aprendizajes del día y establecimiento de acuerdos colectivos que fortalecen la cohesión grupal.

En coherencia con esta metodología, cada taller abordó una temática particular y un propósito pedagógico definido. De manera complementaria, todos los talleres se articularon con la estrategia de monitoreo y evaluación del programa, orientada a observar el fortalecimiento de diversas dimensiones del empoderamiento adolescente (Quinta Ola, 2025a). Esta

estrategia estuvo compuesta por diversas herramientas de evaluación participativa accesibles y lúdicas coherentes con la propuesta pedagógica del programa.

Las dimensiones consideradas en esta estrategia fueron:

**Tabla N° I**

Dimensiones de empoderamiento de la Estrategia de Monitoreo, Evaluación y Gestión de Aprendizaje

Dimensión	Aspectos Observables
<b>Identidad y Autoestima</b>	Reconocimiento de la propia voz, percepción del valor personal, afirmación de derechos, seguridad para expresarse.
<b>Conciencia crítica</b>	Capacidad de análisis estructural, identificación de sistemas de opresión, apropiación de lenguaje político feminista.
<b>Agencia y toma de decisiones</b>	Capacidad para actuar con autonomía, establecer límites, formular objetivos, asumir decisiones con sentido ético.
<b>Participación política</b>	Iniciativa para intervenir en espacios públicos, liderazgo colectivo, vocería, movilización e incidencia.
<b>Redes de soporte y pertenencia</b>	Construcción de vínculos sororos, confianza relacional, articulación con otras adolescentes y autoras feministas.
<b>Transformación de entornos</b>	Cambios percibidos en el entorno familiar, escolar y comunitario vinculados al proceso vivido en el programa.
<b>Bienestar emocional</b>	Expresión de emociones, estrategias de autocuidado y cuidado mutuo, percepción de seguridad subjetiva.

Fuente: Quinta Ola (2025), Estrategia de Monitoreo & Evaluación del Programa GirlGov Perú (Documento interno de trabajo).

A partir de la propuesta metodológica y del marco de dimensiones de empoderamiento, las temáticas desarrolladas en el ciclo de talleres fueron las siguientes, cada una orientada a acompañar procesos de reflexión, fortalecimiento personal y participación colectiva.

### Taller I: Nuestros derechos

Este taller tuvo como objetivo que las adolescentes reconozcan que son sujetas de derechos, comprendan qué son los derechos humanos desde una perspectiva feminista e interseccional y se apropien de herramientas básicas para identificar cuándo sus derechos están siendo vulnerados y quiénes son responsables de garantizarlos.

A partir de las diversas herramientas aplicadas, se identificó que antes de la sesión, las adolescentes llegaron con una comprensión intuitiva de los derechos: los concebían como principios que protegen la vida, la dignidad y la justicia. Tal como expresaba una participante de 17 años:

**los derechos humanos sirven como faro, guiándonos hacia una sociedad más justa y equitativa.**

-“Valeria”, adolescente peruana de 17 años, participante del Taller I (seudónimo)

Sin embargo, también se evidenció que esta comprensión convivía con una agencia limitada: el 76 % sentía que sus derechos solo eran respetados “a veces”, y solo el 38 % afirmaba sentirse capaz de hablar en su defensa.

Los cambios observados al final de la sesión fueron significativos. Según la encuesta de salida el 78 % declaró sentirse más segura y empoderada respecto a sus derechos, y el 85 % manifestó estar muy dispuesta a hablar o actuar ante una situación de vulneración. Este aumento contrasta fuertemente con los datos iniciales y da cuenta de un fortalecimiento claro en las dimensiones de identidad y autoestima y agencia y toma de decisiones.

Una adolescente de 16 años sintetizó este cambio de manera contundente:

**Aprendí que tengo derechos que me protegen y me dan poder. Saber esto me hace sentir más fuerte y con ganas de defender no solo mis derechos, sino los de otras chicas como yo.**

-“Camila”, adolescente peruana de 16 años, participante del Taller I (seudónimo)



El análisis de las herramientas aplicadas durante la sesión (mural inicial, mini-lección participativa, murales de derechos, encuestas y testimonios) permitió identificar un patrón claro: el taller contribuyó simultáneamente al fortalecimiento de las dimensiones del bienestar emocional, la conciencia crítica, la identidad como sujetas de derechos y la agencia.

### Gráfico N°2

Gráfico de círculos: Mapa de dimensiones fortalecidas en el taller I



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller I

En este taller, las adolescentes lograron pasar de una comprensión intuitiva y principalmente protectora de los derechos a una comprensión mucho más política, activa y empoderante. Reconocieron que los derechos son garantías que les otorgan voz, autonomía y capacidad de incidir en su entorno.

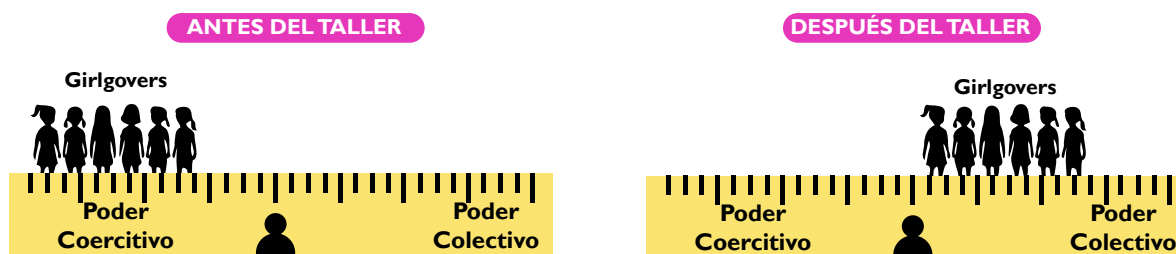
### Taller 2: Los sistemas de poder y opresión (Sexismo y Adultocentrismo)

Este taller tuvo como objetivo promover la comprensión crítica de los sistemas de opresión que afectan a las adolescentes mujeres, especialmente el sexismo y el

adultocentrismo, a partir de sus propias vivencias, el diálogo colectivo y el análisis situado. Se buscó que las participantes reconocieran estas estructuras como parte de su entorno cotidiano y fortalecieran herramientas para resistirlas y transformarlas.

Este taller contó con diversas herramientas de recojo de información, las cuales permitieron identificar las concepciones iniciales de las adolescentes en torno al poder como eje central del sexismo y el adultocentrismo. Al inicio, las respuestas a la pregunta “¿Qué entiendes por poder?” evidenciaban una comprensión predominantemente asociada al dominio y al control sobre otras personas: más del 50 % de las participantes definió el poder en términos de imposición o capacidad de castigo, vinculándolo al denominado “poder sobre”, mientras que un 45 % lo relacionó con la confianza en sí mismas y la capacidad de decidir o actuar, es decir, con nociones de “poder desde dentro” y “poder para”; en este primer momento, ninguna adolescente mencionó el “poder con”, lo que mostraba que la dimensión colectiva del poder aún no formaba parte de su marco de referencia. Tras el desarrollo de la sesión, se observó un cambio conceptual significativo: al volver a indagar sobre el significado del poder, solo el 22 % mantuvo una visión asociada al “poder sobre”, mientras que el 52 % comenzó a reconocer el “poder con”, entendido como un poder compartido y ejercido de manera colectiva. Este desplazamiento a lo largo de la “regla del poder”, desde formas jerárquicas y verticales hacia concepciones más horizontales y colaborativas, evidencia que las adolescentes empezaron a imaginar el poder como una construcción conjunta y no únicamente como una capacidad individual o impuesta, lo cual resulta clave para el enfoque de GirlGov Perú, en tanto sienta las bases para la acción colectiva y la organización como caminos legítimos de transformación social.

**Figura N°1:**  
¿Qué poder reconocen las Girlgovers?



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 2

A partir de la identificación inicial de las concepciones sobre el poder, el taller permitió profundizar en la comprensión de conceptos clave como sexismo, adultocentrismo y sistema de opresión. Los resultados de la encuesta de entrada mostraban que el 46 % de las participantes no reconocía los términos “sexismo” o “adultocentrismo”, y que solo el 15 % se sentía plenamente capaz de identificar situaciones asociadas a estos sistemas; sin embargo, al finalizar la sesión, el 77 % señaló sentirse totalmente capaz de reconocer formas de sexismo y adultocentrismo en su vida cotidiana, el 18 % indicó sentirse más capaz que antes y solo un 3 % manifestó que aún le resultaba difícil, lo que implica que el 95 % fortaleció de manera clara esta capacidad. De forma complementaria, la comprensión del concepto de sistema de opresión pasó de una noción principalmente intuitiva, con un 81 % de respuestas parcialmente correctas, a una definición más estructural y elaborada, alcanzando un 92 % de respuestas que lo identificaron como un conjunto organizado

de ideas, prácticas y relaciones que perpetúan desigualdades.

Las herramientas participativas implementadas durante el taller reforzaron este proceso de lectura crítica y proyección de resistencias, permitiendo territorializar las experiencias de opresión y vincularlas con acciones concretas. En el mural colaborativo “¿Dónde se viven o suceden el sexismo y el adultocentrismo?”, las adolescentes identificaron la escuela y la familia como los principales espacios donde experimentan estas formas de opresión, seguidos por la calle y el trabajo, lo cual quedó reflejado en el mapa de calor construido colectivamente.

Este mapeo de las desigualdades evidenció que los sistemas de opresión no son abstracciones, sino realidades situadas en los espacios cotidianos que habitan las adolescentes, fortaleciendo su capacidad para leer críticamente su entorno.

**Figura N°2:**

Mapa de calor: Espacios donde las adolescentes identifican experiencias de sexismo y adultocentrismo



- Adultocentrismo
- Sexismo

Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 2

A partir de ello, la herramienta “¿Y ahora qué? Pequeñas resistencias, grandes cambios” permitió avanzar un paso más, logrando que las adolescentes identificaran y nombraran acciones individuales y colectivas para responder frente a estas experiencias, sentando las bases para la construcción de resistencias cotidianas y prácticas de transformación desde lo personal hacia lo colectivo.

Las adolescentes lograron transformar de manera significativa su comprensión del poder y de los sistemas de opresión que las atraviesan. Pasaron de una mirada centrada en el “poder sobre”, asociada al control y la imposición, a reconocer el “poder con” como una fuerza colectiva capaz de impulsar cambios. Las herramientas participativas les permitieron mapear dónde viven estas desigualdades, principalmente escuela y familia, y, sobre todo, diseñar rutas de

resistencia que integran acciones individuales y colectivas. En este taller se identificó un fortalecimiento significativo de las dimensiones de conciencia crítica, participación política, redes de soporte y pertenencia, y agencia y toma de decisiones.

**Gráfico N°3:**

Gráfico de círculos: Mapa de dimensiones fortalecidas en el taller 2



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 2

### Taller 3: “Los sistemas de poder y opresión (clasismo y racismo)”: nombrar lo que duele, reconocer lo que resiste

Este taller tuvo como objetivo fortalecer una comprensión crítica del racismo y el clasismo como sistemas de opresión que generan desigualdad, exclusión y violencia en la vida de niñas y adolescentes.

A partir del reconocimiento de sus propias vivencias, se buscó que las participantes nombraran estos sistemas, identificaran cómo se entrelazan con el sexismo y el

adultocentrismo, y se reconocieran como agentes con poder para resistir, incomodar y transformar.



Adolescentes durante el taller sobre clasismo y racismo.

A través del taller se lograron avances contundentes en la confianza y preparación de las adolescentes para dialogar sobre racismo y clasismo. Antes de la sesión, el 65 % se sentía muy segura para hablar sobre racismo y el 62 % sobre clasismo; quienes no se sentían en confianza lo atribuían principalmente al desconocimiento o a la falta de herramientas para nombrar aquello que les incomodaba. Tras el taller, el 100 % afirmó sentirse más preparada para hablar sobre racismo, el 77 % mucho más preparada y el 22 % un poco más, mientras que el 96 % señaló sentirse más preparada para dialogar sobre clasismo, evidenciando un fortalecimiento significativo de la autoconfianza y la capacidad de expresión crítica.

Estos avances se complementaron con el uso de herramientas participativas que profundizaron en la dimensión emocional y relacional del empoderamiento, facilitando que las adolescentes reconocieran de manera colectiva la presencia del racismo y el clasismo en su vida cotidiana, se realizó una cartografía comunitaria que permitió mapear más de diez espacios atravesados por estas formas de opresión, entre ellos colegios, transporte público, hospitales, mercados, comisarías, iglesias y cachinas, evidenciando que estos sistemas no constituyen hechos

aislados o excepcionales, sino parte de una normalidad estructural con la que conviven. Este reconocimiento colectivo fortaleció su capacidad para nombrar las violencias, validar experiencias compartidas y comprender que las desigualdades que enfrentan no son individuales, sino sociales y estructurales.

### Figura N°3

Mapa de calor comunitario:  
Espacios donde las adolescentes  
identifican prácticas racistas y  
clasistas



● Espacios donde las adolescentes identifican prácticas racistas y clasistas

Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 3

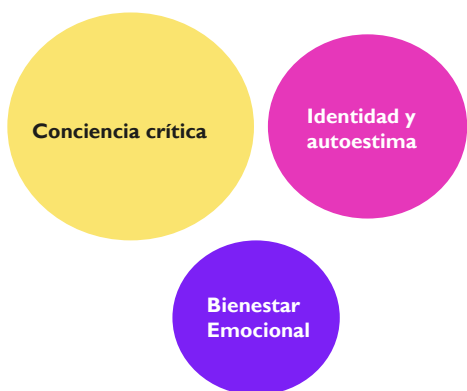
En este taller, las adolescentes lograron ampliar de manera significativa su comprensión del racismo y el clasismo, pasando de definiciones centradas en características visibles a una lectura estructural e interseccional de ambos sistemas de opresión.

Reconocieron cómo estos se manifiestan en sus territorios, escuela, calle, transporte, hospitales, comercios, redes sociales, y cómo producen desigualdad, exclusión y violencia cotidiana. También fortalecieron su capacidad para identificar privilegios y analizar cómo estos se sostienen y reproducen en función del género, la raza, la clase, la lengua, la orientación sexual y el origen. Finalmente, en este taller se

identificó que se fortalecieron capacidades asociadas a las dimensiones de conciencia crítica, identidad y autoestima, y bienestar emocional.

**Gráfico N°4**

Gráfico de círculos: Mapa de dimensiones fortalecidas en el taller 3



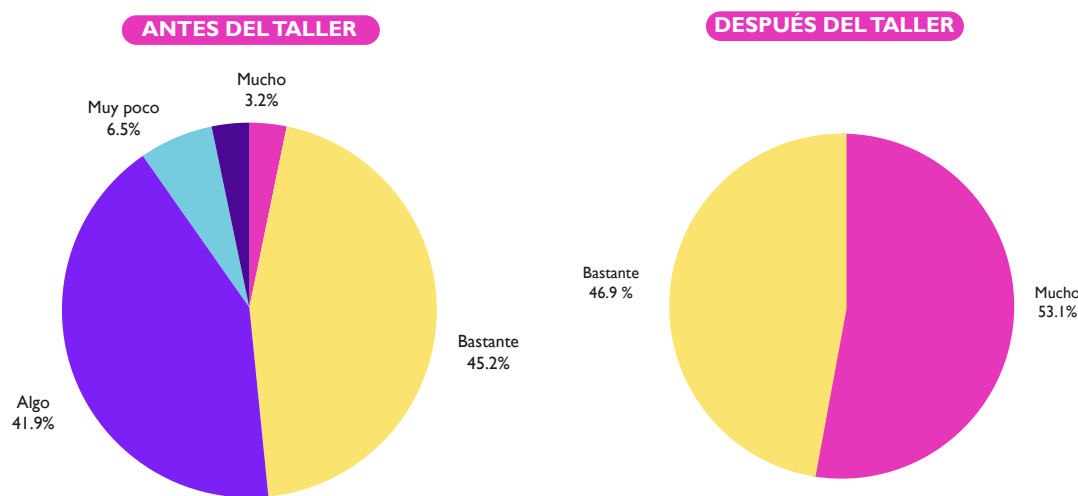
Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 3

**Taller 4: Violencia Basada en Género – Nombrar, Reconocer, Prevenir, Resistir.**

Este taller tuvo como objetivo brindar a las adolescentes herramientas conceptuales, críticas y afectivas para identificar, comprender y desnaturalizar las múltiples formas de violencia basada en género que afectan sus vidas y entornos. A partir de sus propias experiencias, se buscó fortalecer su capacidad de análisis, el cuidado mutuo y la agencia colectiva para resistir la violencia y construir redes de apoyo y transformación. A partir de las herramientas de recojo de información aplicadas, se logró identificar que antes del taller, solo una minoría de adolescentes se percibía con un conocimiento alto sobre VBG: el 3,2 % declaraba saber “mucho” y el 45,2 % “bastante”, mientras que el resto se ubicaba en niveles más bajos. Tras la sesión, desaparecieron por completo las categorías de “nada”, “muy poco” y “algo”: el 53,1 % se reconoció sabiendo “mucho” y el 46,9 % “bastante”.

**Gráfico N°5**

¿Qué tanto consideras que sabes sobre la violencia de género?



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 4

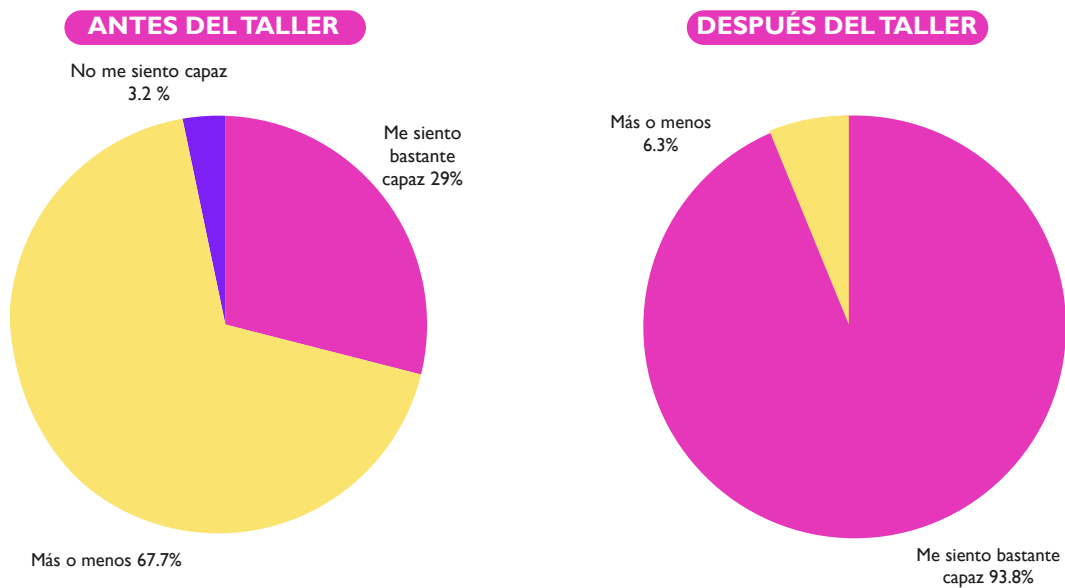
De manera similar, el reconocimiento de tipos de violencia se amplió: si al inicio predominaban las menciones a violencia física, psicológica, sexual y económica, tras el taller adquieren centralidad la violencia simbólica e institucional.

Esto evidencia un avance desde una visión centrada en las violencias más visibles hacia una comprensión más compleja y estructural de la VBG, donde las adolescentes incorporan formas menos nombradas pero profundamente normalizadas.

Asimismo, el porcentaje de adolescentes que se sentían “bastante capaces” de identificar una situación de violencia pasó del 29 % al 93,8 %, desapareciendo el grupo que no se sentía capaz. La disposición a romper el silencio también aumentó de forma significativa: quienes afirmaron que hablarían con alguien de confianza si ellas o una amiga vivieran violencia pasó del 58,1 % al 93,8 %. Finalmente, el conocimiento de rutas de apoyo se fortaleció sustancialmente, pasando del 32,3 % al 87,5 % de adolescentes que señalaron conocer varias opciones a dónde acudir.

**Gráfico N°6**

¿Qué tan capaz te sientes para identificar una situación de violencia de género?



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 4

A partir de la cartografía comunitaria y digital, las adolescentes ubicaron estas experiencias en mapas de calor que abarcan desde el colegio, la calle, el transporte y la comisaría hasta redes sociales, aplicaciones de

mensajería y programas de televisión. Este desplazamiento desde los espacios físicos hacia los digitales y mediáticos muestra una comprensión ampliada de la violencia de género.



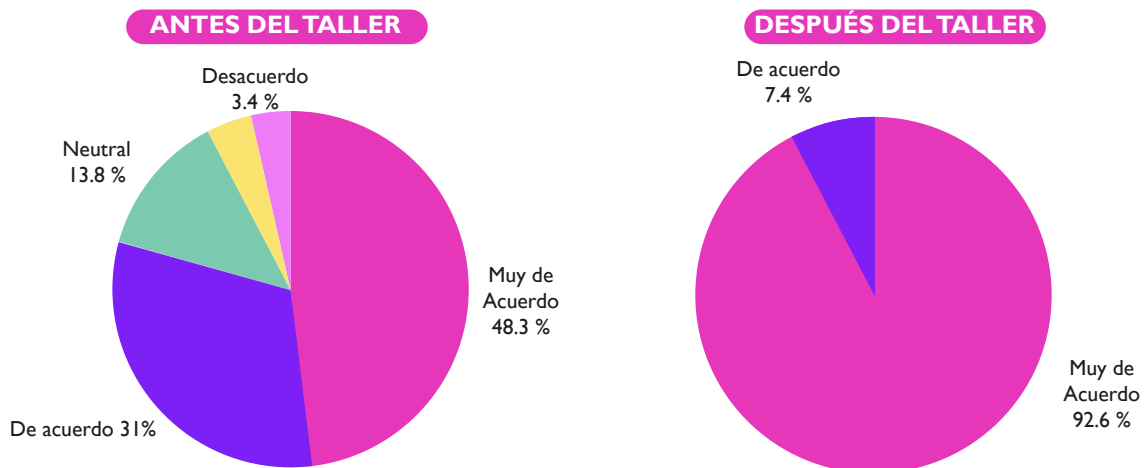
conceptos y casi una cuarta parte no sabía a qué institución acudir ante un caso de violencia basada en prejuicio. Tras la sesión, se observó un fortalecimiento claro: el porcentaje de adolescentes que se sienten muy seguras para explicar los conceptos clave pasó del 17 % al 77 %, la autopercepción de conocimiento aumentó en los siete conceptos evaluados y el 92 % afirmó saber a dónde acudir en caso de violencia por prejuicio, evidenciando un incremento sustancial en la claridad conceptual y en la apropiación de rutas de apoyo.



Adolescentes durante el taller sobre género, diversidad y resistencias LGBTQ+.

**Gráfico N° 8**

Los estereotipos y mitos pueden causar violencia



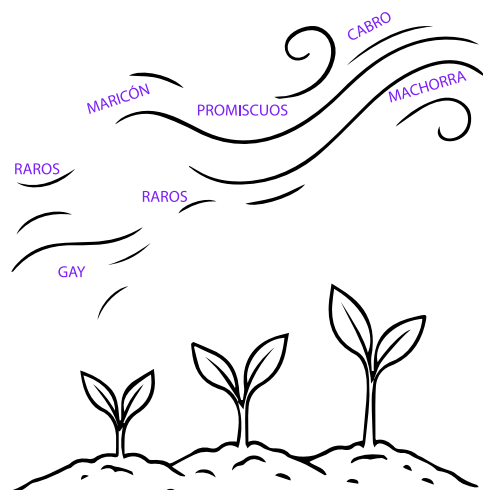
Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 5

Las dinámicas colectivas desarrolladas durante el taller, en particular el análisis de casos y el diálogo intergeneracional, permitieron identificar cómo los prejuicios y mitos presentes en sus entornos cotidianos se traducen en prácticas de discriminación y violencia. Este ejercicio fue clave para comprender que los discursos negativos no son hechos aislados, sino que se sostienen en narrativas sociales que atraviesan la escuela, la

familia, el barrio y los medios de comunicación, generando impactos concretos en la vida de las personas LGBTQ+. La relevancia de este aprendizaje se refleja en el aumento del 79 % al 100 % de participantes que reconocieron estar de acuerdo con que los estereotipos generan violencia, consolidando una lectura más crítica sobre el rol del lenguaje y los imaginarios sociales.

Finalmente, las herramientas de cierre permitieron visibilizar el tránsito emocional y ético logrado a lo largo del taller. El “árbol de mensajes afectivos”, construido tras el diálogo intergeneracional, sintetizó uno de los cambios más potentes del proceso: las adolescentes pasaron de estar expuestas a discursos que hieren a la elaboración colectiva de mensajes de acompañamiento, cuidado y afirmación dirigidos a otras adolescencias LGBTQ+. Este ejercicio simbólico evidenció el fortalecimiento de redes de soporte, así como un posicionamiento más empático, respetuoso y activo frente a la diversidad.

**Figura N° 5**  
Metáfora de la semilla



No eres antinatural. Amor es amor, no importa la sexualidad. Sé tu mismx. Nunca olvides lo valiosos que eres. Siempre busca un lugar seguro. Nuestras historias y experiencias son reales y valiosas, nuestros procesos son únicos.

Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 5

En este taller se identificó que se fortalecieron capacidades asociadas a las dimensiones de conciencia crítica, transformación de entornos, identidad y autoestima, agencia y toma de decisiones, y redes de soporte y pertenencia.

**Gráfico N° 9**

Gráfico de círculos: Mapa de dimensiones fortalecidas en el taller 5



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del taller 5

**Taller 6: Feminismos – Historia, luchas y futuro.**

Este taller tuvo como objetivo explorar de manera accesible y crítica la historia del feminismo, sus principales corrientes y luchas, reconociendo su diversidad, tensiones y agendas actuales desde una mirada interseccional y situada. A través de actividades de reflexión colectiva y análisis histórico, se buscó que las adolescentes comprendieran los aportes y desafíos del movimiento feminista y vincularan estas luchas con sus propias experiencias.

Al inicio, las encuestas de entrada evidenciaron un conocimiento fragmentado: si bien algunas participantes asociaban la primera ola con las luchas por el voto y la ciudadanía, solo entre el 36 % y el 50 % identificaba correcta-

mente los ejes de la segunda, tercera y cuarta ola. Al finalizar la sesión, los gráficos comparativos muestran un cambio contundente, con alrededor del 96 % de respuestas correctas en todas las olas del feminismo, lo que da cuenta de una apropiación sólida de los contenidos históricos abordados. En términos de auto-percepción, también se observaron avances significativos: antes del taller, solo el 4,3 % se mostraba muy de acuerdo con poder explicar qué es el feminismo con sus propias palabras y el 21 % se encontraba en desacuerdo con identificarse como activista; al cierre, el porcentaje que se siente muy de acuerdo con poder explicar el feminismo aumentó al 43 %, el desacuerdo frente a la identidad activista desapareció por completo y el 50 % se ubicó en la categoría “de acuerdo”.

Finalmente, a través del trabajo participativo permitió ampliar la comprensión del feminismo más allá de una narrativa única. A partir de respuestas abiertas, se evidenció que el feminismo negro fue la corriente más recordada, seguido del feminismo interseccional, comunitario, ecofeminista y decolonial, lo que refleja una conexión especial con aquellas corrientes que nombran el racismo, la colonialidad, el territorio y las múltiples opresiones que atraviesan la vida de niñas, adolescentes y mujeres en contextos como el suyo. Este tránsito del conocimiento histórico hacia la acción se profundizó mediante la actividad “Yo activista”, que invitó a las adolescentes a elaborar un cartel con su causa y una primera acción concreta, visibilizando aquello que las moviliza y el tipo de participación que consideran posible.

**Figura N°6:** Mural de voces: mensajes de activismo elaborados por las participantes en la actividad “Yo activista”



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 6

El “mural de voces” recogió los mensajes que acompañan estas causas, mostrando expresiones afirmativas, de denuncia y de esperanza dirigidas a sus pares y comunidades.

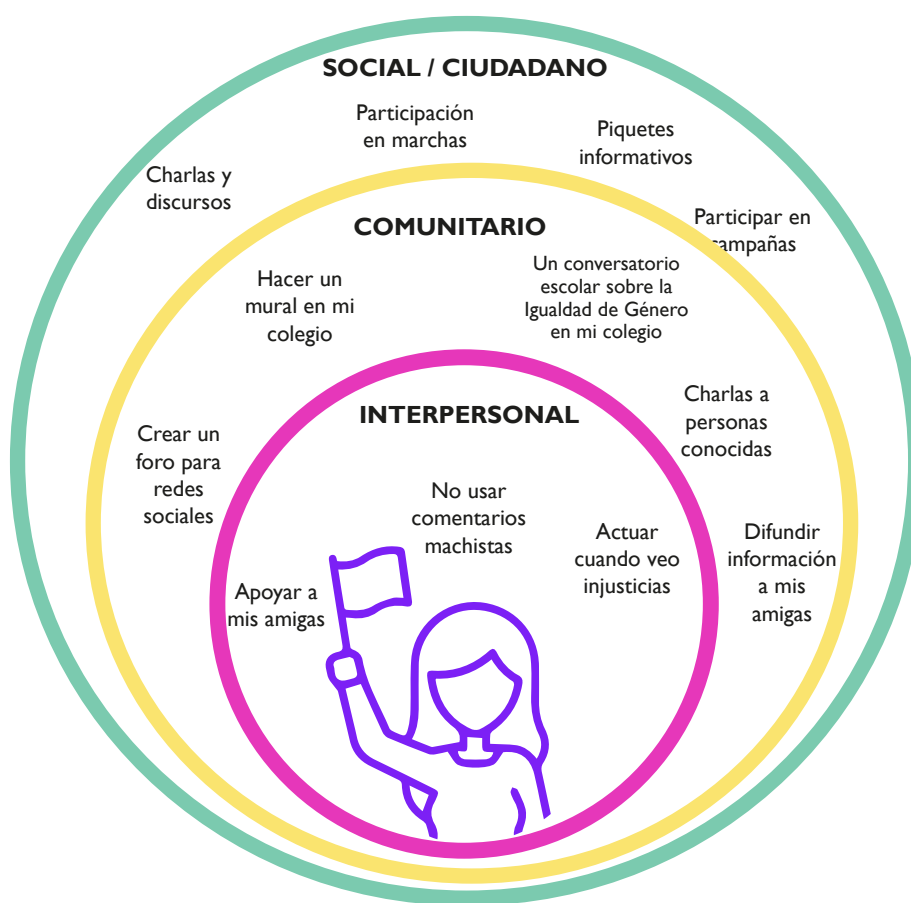
Asimismo, la sistematización de las acciones propuestas desde el modelo socioecológico evidenció que el 100 % de las adolescentes logró traducir sus motivaciones en al menos

una acción concreta en distintos niveles, personal, comunitario y social/ciudadano, reafirmando que el activismo fue comprendido como un campo amplio, cotidiano y diverso.

En síntesis, el Taller 6 consolidó aprendizajes

clave sobre las olas y corrientes del feminismo, fortaleció la confianza para nombrarlo con su propia voz y promovió el reconocimiento de las adolescentes como sujetas activas de cambio, capaces de transformar su entorno desde acciones situadas y colectivas.

**Figura N° 7**  
Acciones propuestas por las adolescentes según niveles de involucramiento



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 6

En este taller se identificó que se fortalecieron capacidades asociadas a las dimensiones de conciencia crítica, agencia y toma de decisiones, e identidad y autoestima.

**Gráfico N° 10**

Gráfico de círculos: Mapa de dimensiones fortalecidas en el taller 6



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del taller 6

**Taller 7: Iniciativas de cambio social.**

Este taller tuvo como objetivo reconocer y poner en valor los saberes, experiencias y reflexiones construidas colectivamente por las adolescentes, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimientos en torno al cambio social y el activismo. El Taller 7 marcó un cierre clave del ciclo formativo al invitar a las adolescentes a reconocer sus propias experiencias de participación, organizar sus indignaciones y traducirlas en iniciativas concretas de cambio social. La línea de base mostró que sólo el 24 % había participado previamente en alguna acción orientada a transformar su escuela, barrio o comunidad, como organizar talleres, impulsar cambios en sus colegios, coordinar campañas o brindar apoyo comunitario.

Las herramientas participativas permitieron profundizar este tránsito desde la indignación individual hacia la acción colectiva organizada. A partir de la pregunta guía “¿Cuál es el problema que te gustaría ayudar a cambiar o erradicar en tu comunidad?”, las adolescentes identificaron con claridad las problemáticas que más las atraviesan, entre ellas la violencia

basada en género, la discriminación, el acoso sexual, los estereotipos de género, el racismo y el sexismo en sus distintas expresiones. Al contrastar los intereses iniciales con las propuestas finales, se observa una coherencia significativa: dos de las cinco iniciativas de cambio social se centraron en salud mental y educación, las temáticas más mencionadas en la encuesta de entrada, mientras que las tres restantes abordaron la violencia de género, los derechos de la comunidad LGTBQ+ y la discriminación y el racismo. Este proceso permitió que las adolescentes pasaran de “lo que me preocupa” a “lo que estamos dispuestas a trabajar juntas”, construyendo una agenda propia y compartida.

Cada grupo definió el nombre de su colectiva, la causa central, el objetivo, el público, el formato de acción, el mensaje clave y los roles internos, dando lugar a cinco iniciativas formuladas colectivamente.

Los cambios también se reflejaron en la auto-percepción de capacidades para la acción colectiva. Antes del taller, las respuestas a las afirmaciones vinculadas a incidencia, organización, planificación, comunicación empática y liderazgo mostraban una presencia importante de duda o desacuerdo; al cierre, estas categorías se redujeron de manera significativa, incrementándose las respuestas en “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Este desplazamiento evidencia un fortalecimiento de la agencia y la identidad política: las adolescentes comenzaron a reconocerse como capaces de incidir en su comunidad, organizarse con otras, proponer ideas, planificar iniciativas, comunicar con claridad y asumir roles dentro de un equipo.

El Taller 7 logró que el 100 % de las participantes fuera co-creadora de una iniciativa de cambio social: si al inicio solo el 24 % reportaba experiencia previa en acciones comunitarias, al finalizar el proceso todas habían contribuido al diseño de una propuesta concreta,

consolidando el paso de la indignación a la acción colectiva organizada. Además, en este taller se identificó que se fortalecieron capacidades asociadas a las dimensiones de conciencia crítica, identidad y autoestima, participación política y agencia y toma de decisiones.

**Gráfico N° 11**

Gráfico de círculos: Mapa de dimensiones fortalecidas en el taller 7

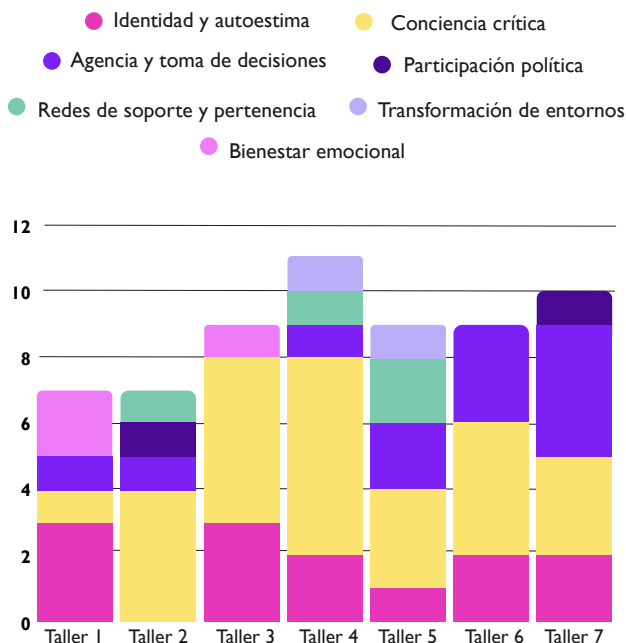


Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del taller 7

Con el fin de analizar de manera transversal el aporte formativo del ciclo de talleres, se elaboró una matriz de dimensiones fortalecidas que permitió identificar, en cada sesión, las capacidades vinculadas a la dimensión del empoderamiento que mostró mayor presencia. Este análisis se representó mediante un gráfico de barras apiladas, donde cada color corresponde a una dimensión y cada barra a un taller. Esta visualización sintetiza la relación entre los objetivos pedagógicos de los talleres y los procesos de desarrollo observados en las participantes.

**Gráfico N° 12**

Dimensiones de empoderamiento fortalecidas por taller (barras apiladas)



Fuente: Elaboración propia

Como muestra el gráfico, a lo largo de los siete talleres se fortalecieron, en distinta medida, capacidades asociadas a todas las dimensiones de empoderamiento consideradas en la estrategia de monitoreo y evaluación. Aunque cada taller activó combinaciones específicas según su propósito pedagógico, en conjunto reflejan un proceso integral que articuló el desarrollo de la identidad y autoestima, el fortalecimiento de la conciencia crítica, la agencia y toma de decisiones, la participación política, el bienestar emocional, la creación de redes de soporte y pertenencia, y la capacidad de transformar entornos.

Esta distribución transversal evidencia que el recorrido formativo de GirlGov Perú opera como un proceso de transformación progresiva, donde las adolescentes amplían sus herramientas para comprender su realidad, posicionarse frente a ella y expresar sus ideas con mayor seguridad en los espacios que habitan.

### 5.1.5. Mentoría Feminista Intergeneracional: tejer vínculos que sostienen

La formación de liderazgos feministas no puede darse en aislamiento. Requiere redes, vínculos, referentes. Requiere sentir que no estamos solas, que otras han caminado antes que nosotras, y que podemos apoyarnos mutuamente para seguir andando. Por eso, GirlGov Perú incorpora de manera central la dimensión de mentoría feminista intergeneracional: un espacio donde las adolescentes dialogan, se inspiran y se acompañan con mujeres adultas de diversas trayectorias que han transitado procesos de lucha, creación, incidencia o cuidado comunitario (Quinta Ola, 2025d).

Esta mentoría se concreta a través de diversos dispositivos, que incluyen tanto espacios de diálogo intergeneracional como procesos de acompañamiento y asesoría orientados al fortalecimiento de vocerías, al desarrollo de campañas y a la participación de las adolescentes en la defensa y vigilancia de sus derechos.

Uno de estos dispositivos fueron los círculos intergeneracionales, espacios que se desarrollaron en dos momentos clave del programa y que fueron altamente valorados por las adolescentes:

- **Jornada de Bienvenida:** Durante esta sesión inicial, se llevó a cabo un diálogo intergeneracional con la participación de 11 adultas invitadas, con el objetivo de habilitar un espacio horizontal, íntimo y reflexivo donde adolescentes e invitadas feministas pudieran compartir sus trayectorias de vida desde la academia, el activismo, la ciencia y las artes. Este intercambio permitió reconocer la fuerza colectiva e interdisciplinaria que emerge del co-aprendizaje entre generaciones.

- **Taller 5: Género, diversidad y resistencias LGBTQ+:** Este taller contó con la participación de 6 adultas invitadas, y tuvo como propósito facilitar un encuentro intergeneracional en el que las participantes pudieran conocer experiencias de vida, lucha, activismo y resistencia de personas LGBTQ+ adultas y jóvenes adultas. El espacio promovió el reconocimiento de las diversidades, el empoderamiento colectivo y el ejercicio de la ciudadanía desde una perspectiva interseccional y afirmativa.

Ambos espacios culminaron con la dinámica simbólica del Bosque de Aliadas, que permitió cerrar colectivamente el bloque, dejando mensajes de apoyo, memoria y acompañamiento para las adolescentes. Esta acción operó como una representación tangible de la fuerza intergeneracional, del cuidado mutuo y del compromiso ético que sostiene a la comunidad de GirlGov Perú.

Además de los espacios de diálogo intergeneracional, la mentoría feminista en GirlGov Perú se desplegó a través de un proceso de acompañamiento y asesoría sostenida. Esta dimensión de la mentoría se estructuró en dos componentes complementarios:

- **Asesoría para el desarrollo de campañas:** La mentoría incluyó espacios de co-creación y laboratorios de trabajo colectivo orientados al diseño, planificación y ejecución de campañas impulsadas por las adolescentes.

Como parte del proceso, se desarrollaron espacios de retroalimentación y acompañamiento,

en los que se brindaron comentarios y sugerencias sobre los guiones, mensajes y propuestas comunicacionales. Dichos aportes fueron validados por las propias adolescentes, quienes tomaron las decisiones finales sobre los contenidos.

- **Acompañamiento para la participación en espacios de posicionamiento de las voces de las niñas y adolescencias:** Este componente de la mentoría feminista comprendió un proceso de acompañamiento previo, durante y posterior a la participación de las adolescentes en espacios de posicionamiento de las voces de las niñas y adolescencias, el cual fue siempre voluntario y se realizó a partir del interés y disponibilidad de las participantes. De manera previa, se desarrollaron sesiones informativas y de preparación, principalmente en modalidad virtual, en las que se brindó información clara sobre las características de cada espacio, sus objetivos, los roles que asumirían las adolescentes y las condiciones de participación.

Asimismo, cuando los espacios de participación fueron de carácter virtual o presencial, se realizó un acompañamiento directo por parte del equipo del programa, ya sea de manera virtual o presencial, asegurando condiciones de cuidado antes, durante y después de cada actividad.

Este acompañamiento incluyó también la comunicación oportuna con las familias, a fin de que conocieran el espacio, las condiciones de participación y el lugar donde se encontraría la adolescente, fortaleciendo la confianza y el cuidado compartido. De este modo, la participación de las adolescentes se desarrolló de manera informada, segura y cuidada, fortaleciendo su confianza para posicionar sus voces en distintos espacios, sin exponerlas a situaciones de riesgo y respetando siempre su autonomía. Este proceso de acompañamiento se desarrolla en coherencia con el Manual para la gestión de la participación significativa de adolescentes y jóvenes integrantes del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ) y de las egresadas de diversos programas de Quinta Ola<sup>10</sup>, el cual establece lineamientos para una participación informada, voluntaria, segura y cuidada.

#### 5.1.6. Graduación y presentación de Iniciativas de Cambio Social

Este espacio tuvo como objetivo dar cierre al programa y presentar las cinco iniciativas de cambio social diseñadas por las adolescentes durante su proceso formativo, celebrando la graduación de 40 adolescentes y reconociendo a las 28 familias que participaron de manera sostenida en los talleres y charlas dirigidas a familias. Asimismo, constituyó una oportunidad para reconocer el compromiso y la participación tanto de las adolescentes como de sus familias, celebrando conjuntamente la culminación del recorrido formativo de como de sus familias, celebrando

<sup>10</sup> El Manual para la gestión de la participación significativa de adolescentes y jóvenes integrantes del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ) y de las egresadas de diversos programas de Quinta Ola tiene como finalidad promover prácticas responsables, seguras y transformadoras. El documento ofrece herramientas, procedimientos y recomendaciones prácticas para gestionar invitaciones, fortalecer vocerías, brindar acompañamiento y asegurar condiciones de participación adecuadas y respetuosas.

conjuntamente la culminación del recorrido formativo de GirlGov Perú.

Las adolescentes presentaron sus iniciativas cocreadas, enfocadas en las siguientes temáticas prioritarias identificadas durante los talleres: protección de la comunidad LGBTQ+, vidas libres de violencia, lucha contra la discriminación, acceso a la educación

y salud mental. Estas propuestas sintetizan los aprendizajes del programa y reflejan el análisis crítico, la creatividad y la agencia colectiva desarrollada por las participantes.

Durante la ceremonia se presentaron las cinco iniciativas correspondientes a estas temáticas:

**Figura N°8**

Presentación de las cinco iniciativas de cambio social formuladas en el Taller 7



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 7

Esta actividad reunió a 94 personas, entre adolescentes participantes; madres, padres y personas cuidadoras; representantes de organizaciones aliadas como Manuela Ramos, Save the Children, representantes Asociadas de Quinta Ola, Más Igualdad; así como jóvenes activistas y colaboradoras del programa. La presencia de estas actoras y actores reafirmó el carácter colectivo, comunitario e intersectorial del proceso de cierre.

Como parte de la metodología de cierre, se entregaron kits de graduación, que incluyeron un polo representativo del programa y un diploma de reconocimiento para cada participante y para cada integrante de su familia. Estos elementos tuvieron el propósito de reforzar el sentido de identidad, pertenencia y logro compartido, reconociendo el esfuerzo colectivo que hizo posible la experiencia.



Adolescentes y sus familias en la ceremonia de graduación del programa GirlGov Perú.

Además, se destacó y agradeció el apoyo de los aliados estratégicos del programa. Harry Neira, de Neira Café Lab <sup>11</sup>, quien brindó generosamente el servicio de café para las adolescentes y sus familias durante todos los talleres, compartió un mensaje especial dirigido a las participantes.

Asimismo, se reconoció el rol fundamental de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la PUCP (DARS), que puso a disposición los espacios universitarios que permitieron el desarrollo de todas las actividades presenciales del programa.

La jornada culminó con las palabras finales de la representante del Área de Responsabilidad Social de la PUCP (DARS), quien compartió un mensaje de reconocimiento y agradecimiento dirigido a las adolescentes y sus familias.

### **5.1.7. Acompañamiento psicosocial**

El acompañamiento psicosocial constituye un componente transversal del programa GirlGov Perú, orientado a garantizar el bienestar emocional, la protección y el cuidado integral de las adolescentes durante todo el proceso formativo. Este enfoque reconoce que la participación y el empoderamiento solo pueden desarrollarse plenamente en espacios seguros, sensibles y preparados para responder a las necesidades diversas de las participantes.

En ese marco, el programa implementó dos estrategias centrales de acompañamiento dirigidas exclusivamente a las adolescentes:

<sup>11</sup> Neira Café Lab es una cafetería de especialidad, ganadora del premio Somos de Café de Especialidad en 2025. Puedes encontrar más información de la cafetería en: <https://neiracafelab.com/>

- **Encuesta de evaluación de riesgos de protección**

Se aplicó de manera presencial a 46 participantes del programa como una herramienta de detección temprana de posibles situaciones de violencia, vulneración de derechos o necesidades específicas de atención. La información recogida fue gestionada exclusivamente por el equipo de psicoacompañamiento. A partir de esta evaluación se identificaron dos posibles casos para derivación. La encuesta también arrojó como recomendación la necesidad de fortalecer espacios de fortalecimiento dirigidos a madres, padres y personas cuidadoras en temas de apoyo emocional y crianza positiva.

- **Presencia permanente de una psicóloga**

Durante todos los talleres, una psicóloga estuvo presente para brindar contención emocional, atención individualizada y orientación a las adolescentes que lo requirieran. Esta presencia constante reforzó la construcción de espacios de confianza, cuidado y resguardo emocional, especialmente considerando la naturaleza sensible de los contenidos trabajados.

- **Sesiones virtuales de acompañamiento psicosocial**

De manera complementaria, se habilitaron sesiones virtuales individuales de acompañamiento psicosocial, las cuales se reservaban semanalmente y se desarrollaban bajo pautas de privacidad y confidencialidad. Estos espacios ofrecían la posibilidad de que las adolescentes conversaran durante una hora con la psicóloga, de manera voluntaria, según su interés o necesidad.

En estas sesiones se trabajaron principalmente temas vinculados al manejo de emociones, el autocuidado y la contención emocional.

En conjunto, estas estrategias consolidan el acompañamiento psicosocial como un pilar esencial dentro de GirlGov Perú. Su implementación permitió contar en todo momento con un espacio seguro para la expresión emocional y la atención oportuna de necesidades de protección. La presencia permanente de una profesional especializada fue clave para brindar contención y sostener una metodología pedagógica sensible a las emociones, coherente con la pedagogía de la ternura que orienta el programa. Este enfoque, centrado en la escucha atenta, el reconocimiento de las experiencias y el cuidado mutuo, contribuyó significativamente al bienestar emocional, la permanencia y la capacidad de agencia de las adolescentes, reafirmando que el cuidado y la protección deben ser componentes estructurales de toda propuesta formativa dirigida a ellas.

## 5.2. Marea de Cambio 2: Entornos sociales fortalecidos y seguros para el ejercicio de los derechos

La Marea de Cambio 2 se orienta a fortalecer entornos sociales seguros y protectores para niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en su diversidad, promoviendo condiciones que posibiliten el ejercicio pleno de sus derechos. Desde esta perspectiva, la marea articula tres dimensiones estratégicas: el fortalecimiento de conocimientos para que familias, comunidades y actores locales cuenten con herramientas que favorezcan prácticas de cuidado y protección; la promoción y articulación para el ejercicio de derechos, que impulsa narrativas transformadoras y acciones comunitarias orientadas a prevenir la violencia y reducir la discriminación; y la

producción y uso de evidencia, que permite comprender las barreras presentes en los entornos y orientar intervenciones que contribuyan a hacerlos más inclusivos y seguros. En conjunto, estas tres dimensiones permiten avanzar hacia comunidades más protectoras, sensibles y comprometidas con el bienestar y la dignidad de las infancias, adolescencias y juventudes (Quinta Ola, 2025c).

En el marco de GirlGov Perú 2025, se desarrollaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de los entornos de protección, en coherencia con los objetivos de la Marea de Cambio 2. Estas acciones buscaron promover prácticas de cuidado y prevención de violencia dentro de las familias y comunidades, así como fortalecer las capacidades de los actores que acompañan el desarrollo de las adolescentes. A continuación, se presentan las principales intervenciones dirigidas a madres, padres, personas cuidadoras y otros entornos de protección que formaron parte del programa.

### **5.2.1. Acompañamientos psicosocial a padres, madres y personas cuidadoras**

A partir de los resultados de la Encuesta de Identificación de Riesgos de Protección aplicada a las adolescentes, se identificó la necesidad de habilitar espacios de acompañamiento psicosocial dirigidos a madres, padres y personas cuidadoras. El instrumento mostró que algunos desafíos y tensiones presentes en la vida de las adolescentes están estrechamente vinculados a las dinámicas familiares, por lo que se recomendó ofrecer apoyo emocional, orientación y herramientas de crianza positiva a sus entornos de cuidado.

En respuesta, se implementaron sesiones

individuales de acompañamiento psicosocial para familias, diseñadas para brindar contención emocional, escucha activa y orientación profesional en temas de manejo de emociones y acompañamiento respetuoso a adolescentes. La demanda por parte de las familias fue significativa, siendo incluso mayor que la de las adolescentes, lo que refleja un interés genuino por adquirir herramientas concretas para la crianza y la necesidad de contar con espacios de conversación donde puedan ser escuchadas y recibir apoyo. En total, se desarrollaron catorce sesiones virtuales individuales con diferentes integrantes de las familias, en las que se abordaron temas como el proceso de postulación a la universidad, pautas para apoyar a sus hijas, escucha activa y estrategias para acompañar mejor la adolescencia. Estos espacios fueron altamente valorados, completando rápidamente todas las sesiones disponibles y destacándose su utilidad como espacios seguros y confidenciales.

Esta experiencia evidencia la relevancia de fortalecer iniciativas dirigidas a los entornos familiares, reconociendo que el bienestar emocional y la participación plena de las adolescentes en el programa se ven potenciados cuando sus cuidadoras y cuidadores cuentan con recursos, apoyo y herramientas para acompañarlas de manera afectiva y protectora.

### **5.2.2. Charlas y talleres temáticos a padres, madres y personas cuidadoras**

En coherencia con la propuesta metodológica del programa y con los objetivos de la Marea de Cambio 2, se llevaron a cabo cuatro charlas virtuales dirigidas a madres, padres y personas cuidadoras, con el fin de fortalecer los entornos de protección de las adolescentes participantes. Estas sesiones tuvieron un

carácter formativo y orientador, centrado en brindar herramientas prácticas para promover vínculos más saludables, mejorar las dinámicas de convivencia y reforzar las capacidades de acompañamiento afectivo y respetuoso durante la adolescencia.

### A. Charlas virtuales para el fortalecimiento de entornos familiares

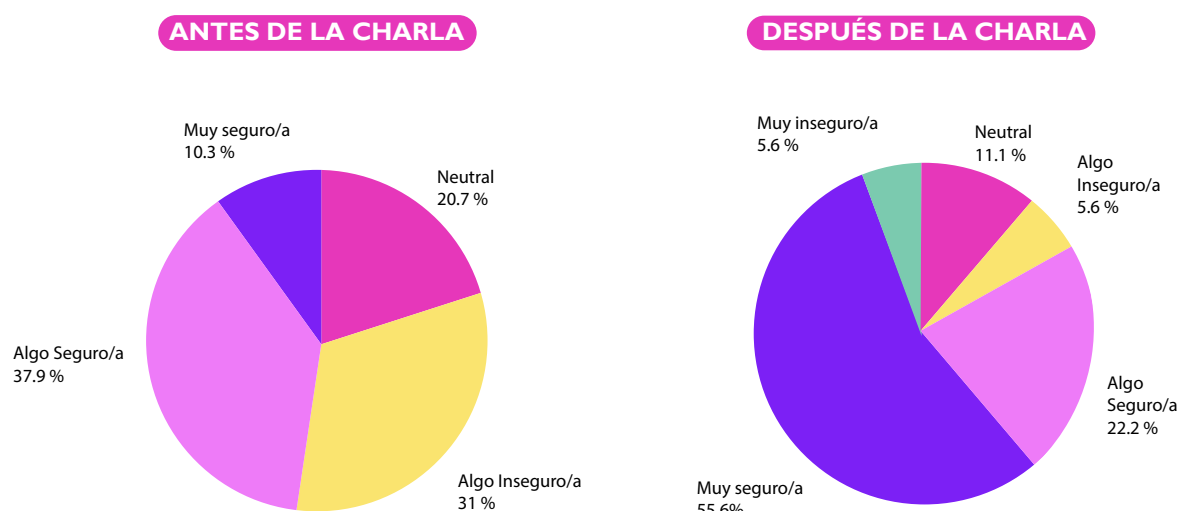
Las charlas abordaron temáticas clave identificadas durante el desarrollo del programa, así como necesidades expresadas por las propias familias, permitiendo generar espacios de diálogo guiado, reflexión colectiva y resolución de inquietudes. A partir de ello, se desarrollaron cuatro charlas principales, cada una con un objetivo específico:

#### Charla I, Crianza con amor y respeto: Fortaleciendo los vínculos familiares.

Esta charla tuvo como objetivo reflexionar sobre los estilos de crianza, reconocer los enfoques predominantes en cada hogar y explorar estrategias prácticas para implementar una crianza positiva. Esta primera charla constituyó un punto de partida clave para fortalecer el rol protector y afectivo de los hogares en el proceso formativo de las adolescentes. La línea de base mostraba niveles diversos de seguridad y conocimiento respecto a la crianza: solo el 10 % de las personas se sentía muy segura para afrontar situaciones difíciles y la mayoría ubicaba su conocimiento sobre crianza positiva en un nivel medio. Al cierre de la sesión, se observó un cambio significativo: el 56 % manifestó sentirse muy segura/o para afrontar retos cotidianos y el 72 % señaló tener un conocimiento alto o muy alto sobre el enfoque de crianza positiva, evidenciando un aumento sustantivo tanto en la comprensión como en la autoconfianza.

**Gráfico N°13**

¿Qué tan seguro/a te sientes al manejar situaciones difíciles de la crianza de adolescentes?



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la charla I para familias

El análisis cualitativo refuerza este hallazgo. Las familias identificaron aprendizajes concretos para su vida cotidiana, como mejorar la comunicación y la confianza con sus hijas e hijos, promover mayor autonomía en la toma de decisiones, reforzar conductas positivas y cuestionar prácticas autoritarias heredadas. La charla permitió que las familias transitaran de una comprensión inicial, más intuitiva y centrada en el manejo de dificultades, hacia una visión más amplia y consciente de la crianza positiva como práctica cotidiana y sostenida. Las mejoras en autoconfianza, la apropiación del enfoque de crianza positiva y la identificación de nuevas prácticas para implementarlo muestran que las familias adquirieron herramientas concretas para fortalecer los vínculos, crear entornos más seguros y contribuir activamente al bienestar emocional de sus hijas e hijos.

### **Charla 2, “¿Cómo construir un hogar sin violencia?”:**

Esta charla tuvo como objetivo comprender el impacto que la violencia familiar genera en la vida de las personas y en la sociedad, así como aprender herramientas prácticas para gestionar conflictos sin reproducir el ciclo de violencia. Se profundizó en la comprensión de la violencia familiar como un fenómeno complejo que va más allá del daño físico, promoviendo una reflexión orientada a fortalecer el rol protector del hogar.

Si bien en la encuesta de entrada ya existía un reconocimiento inicial de formas de violencia no físicas, al cierre de la sesión más del 80 % reafirmó esta comprensión, consolidando una mirada integral sobre las distintas manifestaciones de la violencia. Asimismo, se abordó el concepto del ciclo de la violencia, poco conocido al inicio, solo el 50 % había escuchado sobre él, y que, tras la

charla, fue comprendido con claridad o cierta claridad por el 100 % de las personas participantes, constituyendo un avance clave para la prevención.

El conocimiento sobre las rutas de atención también se fortaleció: la identificación correcta de las cuatro instituciones clave (Línea 100, CEM, comisaría y DEMUNA) aumentó del 62 % al 68 %, y el total de participantes logró reconocer al menos una, ampliando sus recursos de acción ante situaciones de riesgo. En coherencia con ello, el 100 % señaló sentirse algo o muy preparado/a para prevenir situaciones de violencia en su hogar o entorno cercano, evidenciando un incremento significativo en su percepción de capacidad y agencia.

Desde el análisis cualitativo, las familias definieron un hogar seguro y saludable a partir de valores como respeto, comunicación, amor, empatía y confianza, y reconocieron prácticas concretas que deseaban fortalecer, como una comunicación más abierta, la paciencia, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la confianza. Este tránsito de principios generales hacia acciones cotidianas posibles evidencia una transformación relacional relevante. En conjunto, la Charla 2 permitió que las familias amplíen su comprensión sobre la violencia y sus ciclos, fortalezcan su conocimiento sobre rutas de atención y se reconozcan como agentes capaces de prevenir la violencia y promover entornos familiares seguros, coherentes y libres de agresión.

### **Charla 3, “Comunicación y vínculos saludables”:**

Esta charla tuvo como objetivo fortalecer la comunicación familiar mediante la práctica de herramientas efectivas como la escucha activa

y la empatía, promoviendo así la construcción de confianza y la prevención de conflictos.

Al inicio de la charla, el 62,5 % de las familias declaraba conocer el concepto de comunicación asertiva, un 37,6 % no tenía claridad sobre su significado, evidenciando la necesidad de fortalecer tanto el marco conceptual como las prácticas cotidianas de diálogo en el hogar. Al cierre de la sesión, los avances fueron contundentes: el conocimiento sobre comunicación asertiva aumentó al 93,3 %, desapareciendo por completo las respuestas negativas, y el 100 % de las familias señaló sentirse con más herramientas para comunicarse de manera clara y respetuosa, lo que se tradujo también en un aumento significativo de la autoconfianza para expresar ideas y escuchar dentro del entorno familiar.

Uno de los cambios más relevantes se observó en la práctica del tiempo exclusivo de conversación, indicador clave de la calidad de los vínculos familiares. Antes del taller, solo el 31 % dedicaba un momento diario a conversar sin distracciones con sus hijas e hijos; tras la sesión, esta proporción aumentó al 46 % y la opción “casi nunca” se redujo a 0 %, evidenciando un compromiso explícito por priorizar la comunicación en la rutina cotidiana. El análisis cualitativo refuerza este hallazgo: las familias destacaron como aprendizajes centrales la escucha sin interrupciones, la empatía y la validación emocional, reconociendo la importancia de ponerse en el lugar de sus hijas e hijos y responder con respeto y contención. En conjunto, la Charla 3 permitió que las familias transiten hacia una comprensión más profunda del diálogo como una práctica consciente y sostenida, fortaleciendo su capacidad para construir relaciones basadas en la confianza, la coherencia y el cuidado afectivo.



#### Charla 4, “¿Tendrán derechos las niñas, niños y adolescentes?”:

Esta charla tuvo como objetivo reconocer los derechos de niñas, niños y adolescentes, reflexionar sobre su importancia y aprender acciones concretas para respetarlos y protegerlos tanto en el hogar como en la comunidad. Esta última charla virtual del ciclo marcó un cierre significativo en el proceso formativo con las familias, consolidando los aprendizajes desarrollados en las sesiones previas y profundizando en el reconocimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes como eje central del rol protector del hogar. Si bien al inicio más de la mitad de las familias señalaba tener algún nivel de conocimiento sobre estos derechos, dicha comprensión se concentraba principalmente en aquellos más visibles, como educación, salud y alimentación. Tras la charla, se evidenció una ampliación sustantiva del marco de derechos reconocido, incorporando derechos como una vida libre de violencia, ser escuchadas/os, la identidad, incluida la identidad sexual, la no discriminación, la participación en decisiones que les afectan, la protección integral y la nacionalidad, lo que refleja una comprensión

más profunda y relacional de los derechos en la vida cotidiana.

Esta apropiación conceptual se tradujo en compromisos prácticos claros. Las familias identificaron acciones concretas para promover el ejercicio de derechos en el hogar, destacando la creación de un ambiente seguro y abierto al diálogo, la promoción de la participación de sus hijas/os en decisiones familiares y la educación sobre derechos en casa. De manera significativa, el 87,5 % señaló como acción prioritaria reconocer y respetar la identidad de sus hijas e hijos, evidenciando un proceso afectivo relevante al comprender la identidad, cultural, emocional, de género y de intereses, como un derecho fundamental. Asimismo, más del 80 % eligió como compromisos clave crear un ambiente seguro y educar sobre derechos, mostrando un tránsito claro desde la información hacia la acción cotidiana.

Desde el análisis cualitativo, las familias coincidieron en que la escucha activa, la validación emocional y el rechazo a prácticas violentas o autoritarias son pilares esenciales para garantizar el ejercicio de derechos. Además, señalaron que defender los derechos de sus hijas/os implica también convertirse en agentes de cambio frente a otros adultos, promoviendo prácticas respetuosas en sus entornos familiares y comunitarios. En conjunto, la Charla 4 permitió que las familias transiten desde un reconocimiento parcial de los derechos hacia una comprensión amplia, práctica y comprometida, consolidando su rol protector y reafirmando la importancia de construir hogares seguros, amorosos y basados en derechos.

## B. Talleres presenciales para el fortalecimiento del acompañamiento familiar

Además, a través de los diversos mecanismos de recojo de información aplicados a las familias, se identificó una gran preocupación por contar con herramientas para acompañar mejor a sus hijas, así como el interés en profundizar en temáticas adicionales vinculadas a la crianza y al bienestar adolescente. De igual manera, las familias expresaron la necesidad de habilitar espacios de socialización presenciales, donde pudieran compartir experiencias, dialogar sobre sus inquietudes y recibir orientación directa. En respuesta a estas demandas, y gracias al apoyo de aliados estratégicos, se concretó el desarrollo de dos talleres presenciales dirigidos a madres, padres y personas cuidadoras, orientados a fortalecer sus capacidades de acompañamiento y promover entornos familiares más seguros y protectores en dos temáticas:

### Taller I: “ABC de la diversidad sexual”

Posible gracias a la colaboración entre Quinta Ola y el aliado estratégico Más Igualdad<sup>12</sup>, organización especializada en temas de diversidad sexual y de género, estuvo dirigido a madres, padres y personas cuidadoras, con el objetivo de brindar herramientas conceptuales y prácticas para comprender los términos básicos sobre diversidad sexual e identidad de género, así como fortalecer sus capacidades para abordar estos temas con sus adolescentes desde un enfoque de respeto, inclusión y acompañamiento.

Este taller presencial abordó de manera directa y clara conceptos vinculados a la diversidad sexual y la identidad de género, que

<sup>12</sup> Más Igualdad es una organización fundada en 2013, que trabaja por la visibilidad y los derechos de las personas LGBTIQ+ en el Perú. Puedes leer más información de Más Igualdad en: <https://www.masigualdad.pe/nosotros>

suelen generar dudas, temores o barreras comunicativas en el hogar. El fortalecimiento de conocimientos se reflejó de forma clara en las encuestas de entrada y salida: mientras que solo el 33 % de las familias inició el taller indicando tener mucho o bastante conocimiento sobre diversidad sexual, al finalizar la sesión el 100 % reconoció haber fortalecido significativamente su comprensión del tema. Un patrón similar se observó en relación con la identidad de género, ya que apenas el 25 % reportaba inicialmente un nivel alto de conocimiento, mientras que al cierre todas las personas participantes manifestaron haber incrementado de manera sustantiva su comprensión.



Madres, padres y cuidadores en el taller “ABC de la diversidad sexual”.

El impacto del taller trascendió el plano conceptual y se tradujo en una mayor confianza para abordar estos temas con sus hijas e hijos. Antes de la sesión, solo el 42 % se sentía preparado o muy preparado para conversar sobre diversidad sexual e identidad de género; tras el taller, más del 90 % expresó sentirse con suficientes herramientas para iniciar estos diálogos en el hogar. Este cambio resulta clave para la promoción de entornos familiares más seguros, inclusivos y respetuosos. En

conjunto, el taller permitió que las familias transiten desde el desconocimiento y la incertidumbre hacia una comprensión más amplia y empática de la diversidad, sentando bases para vínculos familiares libres de prejuicios y para hogares donde la identidad y las experiencias de las adolescencias puedan ser reconocidas, acogidas y acompañadas con cuidado.

### Taller 2: “ESI y pautas para la crianza respetuosa”

Desarrollado en colaboración con PROMSEX<sup>13</sup>, organización especializada en derechos sexuales y reproductivos y en Educación Sexual Integral (ESI), estuvo dirigido a madres, padres y personas cuidadoras con el propósito de fortalecer sus capacidades para practicar una crianza corresponsable y respetuosa, basada en la ESI, el diálogo afectivo y la igualdad de género. Este taller representó un hito dentro del proceso formativo con familias, al abordar de manera directa y clara conceptos que suelen generar dudas, temores o barreras comunicativas en el hogar.

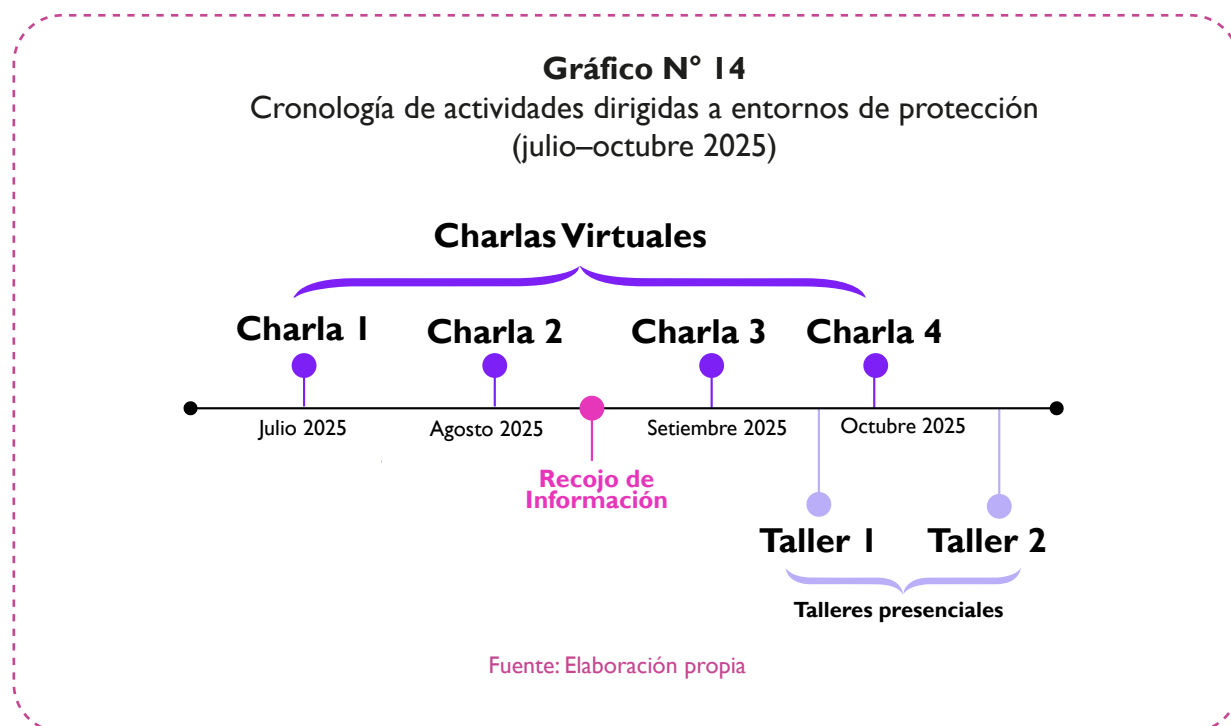
Los resultados evidencian un fortalecimiento significativo de conocimientos: mientras que solo el 33 % de las familias inició el taller indicando tener mucho o bastante conocimiento sobre diversidad sexual, al finalizar la sesión el 100 % reconoció haber fortalecido “mucho” o “bastante” su comprensión del tema. Un patrón similar se observó en relación con la identidad de género, ya que apenas el 25 % reportaba inicialmente un nivel alto de conocimiento, mientras que al cierre todas las personas participantes manifestaron haber incrementado de manera significativa su comprensión.

<sup>13</sup> PROMSEX es una ONG feminista fundada en 2005 y que a través de la incidencia busca aportar en la construcción de una sociedad igualitaria, donde las personas, en toda su diversidad, tomen decisiones sobre su sexualidad y reproducción con autonomía, dignidad y justicia, en un entorno democrático. Puedes leer más de PROMSEX en: <https://promsex.org/promsex/quienes-somos>

Este fortalecimiento conceptual se tradujo también en una mayor confianza para abordar estas temáticas con sus hijas e hijos. Antes del taller, solo el 42 % se sentía preparado o muy preparado para conversar sobre diversidad sexual e identidad de género; tras la sesión, más del 90 % expresó sentirse con suficientes herramientas para iniciar estos diálogos en el hogar. En conjunto, el taller permitió que las familias transiten desde el desconocimiento y la incertidumbre hacia una comprensión más amplia y empática de la diversidad, sentando bases para vínculos familiares más respetuosos, inclusivos y libres de prejuicios.

El desarrollo de las acciones dirigidas a los entornos de protección siguió una secuencia progresiva a lo largo del programa, configurándose como un proceso paralelo y complementario al trabajo realizado con las adolescentes, y orientado específicamente a fortalecer las capacidades de madres, padres y personas cuidadoras según las necesidades identificadas durante la implementación.

A partir de ello, es posible diferenciar tres fases complementarias en el desarrollo de estas acciones dirigidas a los entornos de protección:



- **Fase 1 – Charlas virtuales (Julio–octubre 2025):**

Se llevaron a cabo cuatro charlas virtuales orientadas a fortalecer las capacidades de madres, padres y personas cuidadoras en temas de crianza respetuosa, prevención de violencia, comunicación afectiva y derechos de niñas, niños y adolescentes.

- **Fase 2 – Identificación de nuevas necesidades (agosto 2025):**

A través de encuestas y mecanismos de retroalimentación, las familias expresaron su interés en contar con espacios presenciales de socialización y en profundizar en temas como diversidad sexual, Educación Sexual Integral y otras temáticas.

- **Fase 3 – Talleres presenciales especializados (septiembre – octubre 2025):**

En respuesta a estas necesidades, y con el apoyo de las organizaciones aliadas Más Igualdad y PROMSEX, se desarrollaron dos talleres presenciales orientados a fortalecer conocimientos especializados en diversidad sexual, identidad de género y Educación Sexual Integral (ESI).

Esta secuencia permitió avanzar desde un espacio inicial hacia espacios formativos más profundos y acompañados, consolidando un proceso continuo de fortalecimiento familiar.

### 5.3. Marea de Cambio 3: Colectivas y organizaciones que sostienen la agenda de género

La Marea de Cambio 3 busca impulsar la construcción y sostenibilidad de agendas de género lideradas por niñas, adolescentes y jóvenes, fortaleciendo su capacidad para incidir en el espacio público, articularse con organizaciones aliadas y producir narrativas que transformen su entorno (Quinta Olac, 2025).

En este marco, GirlGov Perú 2025 desarrolló un conjunto de acciones orientadas a potenciar la voz pública de las adolescentes, promover su participación en espacios de incidencia y acompañar la creación de iniciativas de cambio social que abordan problemáticas clave para la igualdad de género y el ejercicio pleno de sus derechos.

#### 5.3.1. Campañas comunicacionales en el marco de fechas emblemáticas

En coherencia con el propósito de la Marea de Cambio 3, GirlGov Perú promovió la participación de las adolescentes en la creación de narrativas públicas a través del desarrollo de dos laboratorios virtuales de co creación comunicacional, orientados a diseñar contenidos para fechas emblemáticas vinculadas a los derechos de las niñas y adolescentes. Estos espacios permitieron que las participantes definieron mensajes, formatos y enfoques desde sus propias experiencias, fortaleciendo sus capacidades de vocería y posicionamiento público.

Como resultado de estos laboratorios se impulsaron dos campañas comunicacionales:

#### A. Campaña comunicacional #NiñasHablandoPorOtrasNiñas

En el marco del Día Internacional de la Niña (11 de octubre), se desarrolló la campaña comunicacional #NiñasHablandoPorOtrasNiñas, resultado del laboratorio virtual de co-creación realizado con las participantes del programa. Esta campaña tuvo como finalidad visibilizar las problemáticas que enfrentan las niñas en distintos espacios, posicionar sus voces como actrices políticas y movilizar un llamado público a las instituciones responsables de garantizar sus derechos

La campaña estuvo conformada por 10 contenidos, entre ellos:

- 4 videos elaborados a partir de los guiones creados por las adolescentes.
- 5 carruseles informativos, que abordaron temáticas como: los estereotipos que enfrentan las niñas en la escuela, niñas activistas que han transformado el mundo, “5 cosas que debes saber sobre la hipersexualización”, entre otras.

El componente central de la campaña fue un pronunciamiento público<sup>14</sup>, construido y creado por las participantes, dirigido al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el Ministerio de Educación, la Defensoría del Pueblo y otras autoridades competentes. En este pronunciamiento, las adolescentes exigieron acciones concretas para reconocer y atender las problemáticas que atraviesan las niñas en el Perú,

particularmente aquellas relacionadas con la violencia, los estereotipos, la discriminación y la hipersexualización.

La campaña logró un alcance aproximado de 11800 personas en redes sociales, ampliando significativamente la visibilidad de los mensajes cocreados por las adolescentes.



Algunas de las publicaciones, elaboradas por participantes de GirlGov Perú, en el marco de la campaña digital por el Día Internacional de la Niña.

## B. Campaña comunicacional #AlzaLaVoz

En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25N) y los 16 Días de Activismo, se impulsó la campaña #AlzaLaVoz25N, elaborada en continuidad con el laboratorio virtual de cocreación desarrollado junto a las adolescentes del programa. A diferencia de la campaña anterior, este proceso incorporó además mentorías personalizadas, en las que las participantes recibieron acompañamiento

individual para afinar sus mensajes, profundizar en los enfoques de derechos y fortalecer sus capacidades de comunicación e incidencia pública.

La campaña estuvo conformada por 14 contenidos, entre piezas audiovisuales, mensajes de sensibilización y carruseles informativos orientados a visibilizar las formas de violencia que afectan a niñas y adolescentes, así como a promover la importancia de la prevención y la actuación oportuna en los entornos educativos.

<sup>14</sup> Puedes leer más del pronunciamiento público en:

[https://www.instagram.com/p/DPwRdmLDf00/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=NTc4MTlwNjQ2YQ==](https://www.instagram.com/p/DPwRdmLDf00/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTlwNjQ2YQ==)

El eje central de la campaña fue un pronunciamiento cocreado junto con las integrantes del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ), en el cual exigieron a las autoridades educativas garantizar respuestas rápidas y efectivas ante cualquier caso de violencia, y avanzar con la implementación plena de la Educación Sexual Integral (ESI) en todas las instituciones educativas del país.

La campaña alcanzó aproximadamente 38000 personas en redes sociales, amplificando las voces de las adolescentes y jóvenes posicionando sus demandas en la agenda pública en un periodo clave de movilización global contra la violencia hacia niñas y mujeres.



Algunas de las publicaciones, elaboradas por participantes de GirlGov Perú, en el marco de la campaña digital por el 25N y los 16 Días de Activismo contra la Violencia de Género.

### C. Campaña Comunicacional #CuidarEsResistir

En el marco del 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, y los 16 Días de Activismo contra la violencia de género, se llevó a cabo el IV Encuentro de Mujeres Refugiadas y Migrantes, un espacio de articulación y fortalecimiento colectivo impulsado por organizaciones lideradas por mujeres migrantes, refugiadas y peruanas, con la participación de Quinta Ola como parte del comité organizador. El Encuentro permitió el intercambio de apren-

dizajes, experiencias y estrategias frente a la xenofobia, las violencias de género y la precarización que atraviesa el trabajo de las organizaciones de mujeres migrantes y refugiadas. En este contexto, se desarrolló la campaña comunicacional #CuidarEsResistir, como una acción asociada al Encuentro orientada a visibilizar el rol de las organizaciones de mujeres y sus aportes en la construcción de prácticas de cuidado colectivo, resiliencia comunitaria y defensa de derechos en el marco de un contexto regresivo hacia los derechos de niñas, adolescentes y mujeres en su diversidad. La campaña alcanzó a más de 9700 personas e

incluyó 4 contenidos gráficos, 1 carrusel fotográfico y 3 reels (videos cortos), elaborados a partir de los momentos y mensajes clave del IV Encuentro de Mujeres Refugiadas y Migrantes.

### 5.3.2. Participación significativa de adolescentes en defensa de sus

La participación significativa de las adolescentes constituyó un eje central de la Marea de Cambio 3, a través de su rol activo en procesos de validación, consulta y aprendizaje promovidos por organizaciones nacionales e internacionales, instituciones del Estado, gobiernos locales y colectivos aliados. A lo largo del programa, las participantes de GirlGov Perú fueron convocadas para espacios de consulta, validación de declaratorias y aprendices en espacios formativos intergeneracionales, donde sus experiencias y perspectivas fueron consideradas como insumos legítimos y necesarios para el diseño, mejora o revisión de iniciativas, diagnósticos y políticas vinculadas a los derechos de niñas y adolescentes. Para garantizar que esta participación fuera segura, informada y empoderada, el programa brindó sesiones de mentoría y acompañamiento previo a cada espacio, proporcionando orientación conceptual, emocional y metodológica. De este modo, la participación fortaleció su capacidad de análisis, vocería y toma de decisiones en contextos públicos.

A continuación, se detallan los principales espacios en los que participaron:

- **Voces de la Niñez y Juventud por el Clima – Encuentro de Validación**

Dos adolescentes participaron en el encuentro “Voces de la Niñez y

Juventud por el Clima”, organizado por Save the Children con el apoyo del Ministerio del Ambiente, la Municipalidad de Surco y el Grupo Impulsor de Jóvenes LCOY Perú. Este espacio presencial reunió a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para validar la Declaratoria sobre Cambio Climático de Juventudes e Infancias, un documento orientado a orientar la acción pública desde las voces jóvenes.

- **Consulta Virtual de Adolescencias sobre el Proyecto de Ley de Protección de Niños y Adolescentes en Entornos Digitales N.º 10880**

Dos adolescentes de GirlGov Perú participaron en la Consulta Virtual de Adolescencias sobre el Proyecto de Ley de Protección de Niños y Adolescentes en Entornos Digitales N.º 10880, organizada por el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Este espacio nacional y virtual tuvo como propósito recoger opiniones, preocupaciones y propuestas de adolescentes respecto a la construcción de entornos digitales seguros y al ejercicio de la ciudadanía digital. organizada por el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Este espacio nacional y virtual tuvo como propósito recoger opiniones, preocupaciones y propuestas de adolescentes respecto a la construcción de entornos digitales seguros y al ejercicio de la ciudadanía digital.

- **Vota por la Niñez- Taller**

Una adolescente de 14 años de GirlGov Perú participaron en el taller “Vota por la Niñez”, organizado por

Save the Children y el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, desarrollado en formato virtual el 17 de noviembre y de manera presencial el 22 de noviembre. Este espacio tuvo como propósito brindar herramientas teórico-prácticas para el ejercicio de vocerías en niñas, niños y adolescentes mediante una metodología lúdica y participativa, alineada con los lineamientos de salvaguarda. Las adolescentes fortalecieron sus capacidades de comunicación pública, representación y liderazgo, preparándose para participar en procesos de consulta y espacios de diálogo que buscan posicionar las prioridades de la niñez y adolescencia en la agenda pública.

La participación de las adolescentes en estos espacios evidencia que GirlGov Perú fortalece capacidades individuales y habilita condiciones reales para que las participantes influyan en decisiones públicas y procesos colectivos a nivel local, nacional e interinstitucional. Su presencia en encuentros de validación, consultas legislativas y talleres de vocería demuestra que, cuando se generan mecanismos seguros, acompañados y metodológicamente adecuados, las adolescentes pueden convertirse en actoras legítimas dentro de la agenda pública.

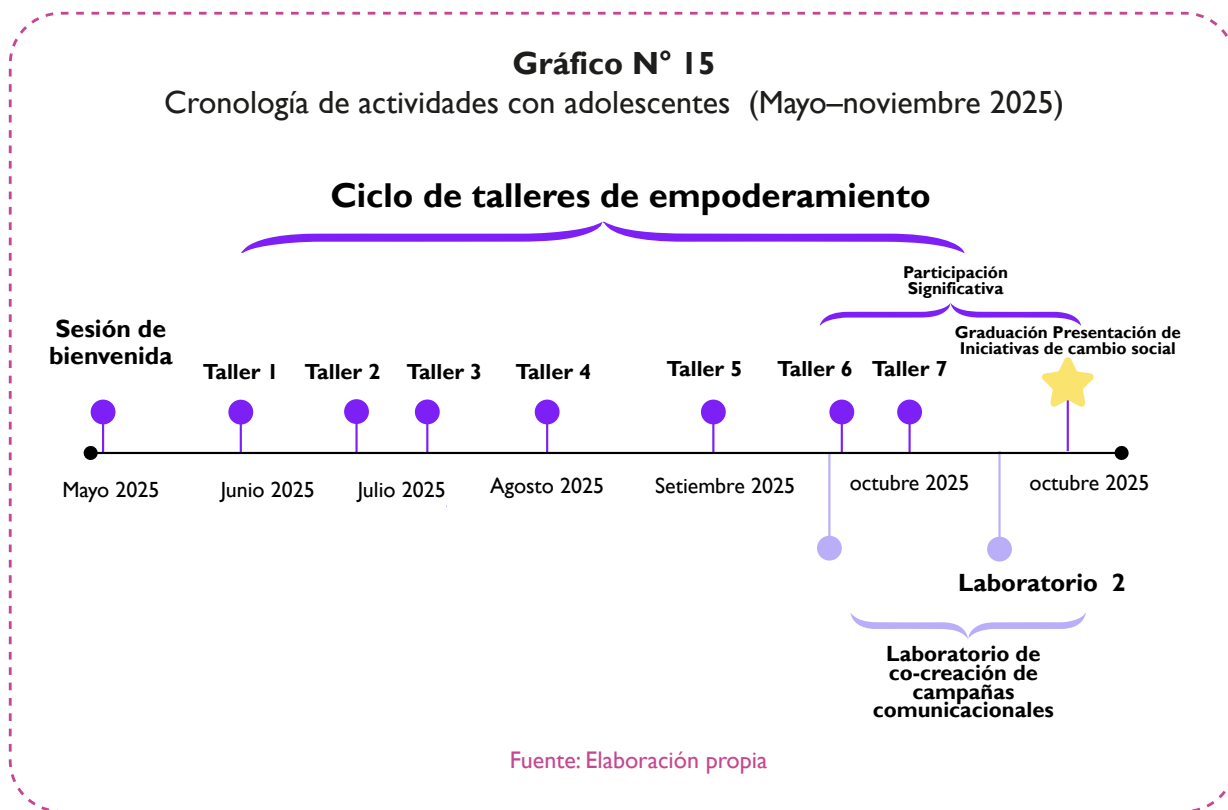
Esta participación también refleja la capacidad de articulación de Quinta Ola para abrir y sostener espacios donde las voces adolescentes puedan posicionarse con respaldo institucional y reconocimiento social. Asimismo, reafirma la importancia de promover una participación acompañada, en la que la orientación previa, el soporte emocional y la preparación conceptual

permiten que las adolescentes puedan expresar sus ideas de manera informada, protegida y efectiva.

### **5.3.3. Iniciativas de Cambio Social: siembra de nuevas colectivas juveniles**

La creación de Iniciativas de Cambio Social constituye uno de los aportes más significativos de GirlGov Perú a la Marea de Cambio 3, al impulsar la conformación de cinco colectivas adolescentes emergentes orientadas a sostener y proyectar la agenda de género desde la voz y el liderazgo de las adolescentes. Estas iniciativas representan la capacidad de las participantes para analizar su entorno, identificar problemas que las motivan y proponer acciones transformadoras en temas como la discriminación, la violencia basada en género, la protección de la comunidad LGBTQ+, la salud mental y el acceso a la educación.





Si bien las Iniciativas de Cambio Social se expresan directamente en la Marea de Cambio 3, su origen se encuentra en el proceso pedagógico desarrollado durante la Marea de Cambio 1, a través del ciclo de talleres de empoderamiento, la mentoría feminista intergeneracional y los espacios de participación significativa. A lo largo de estos meses, las adolescentes fortalecieron capacidades críticas, políticas, creativas y afectivas que les permitieron reconocer problemas estructurales, nombrar opresiones, imaginar soluciones colectivas y, finalmente, proponer acciones concretas de cambio. Tal como muestra la línea de tiempo, las iniciativas reflejan un proceso progresivo que articuló aprendizaje, reflexión crítica, ejercicio de agencia y participación pública.

De esta manera, GirlGov Perú transita de la formación individual y colectiva (Marea 1)

hacia la incidencia y articulación con actores sociales y políticos (Marea 3), contribuyendo a la siembra de nuevas colectivas adolescentes comprometidas con transformar sus entornos y revitalizando los movimientos sociales en el país.





Girlgovs presentan sus iniciativas de cambio social en la ceremonia de graduación del programa.

## VI. ELEMENTOS QUE SOSTIENEN LA EXPERIENCIA FORMATIVA: APRENDIZAJES DESDE LA PEDAGOGÍA DEL CUIDADO Y TERNURA

En coherencia con la propuesta pedagógica de GirlGov Perú, sustentada en la pedagogía del cuidado y la ternura, esta sección presenta los elementos que las adolescentes reconocieron como esenciales para su proceso de aprendizaje y permanencia en el programa. A partir de sus voces y de los diversos mecanismos de retroalimentación aplicados, se identificó que la experiencia formativa involucra desde una curaduría de contenidos usando evidencia y teoría, hasta acciones cotidianas que generaron seguridad, presencia y afecto: la claridad con la que se transmitía la información, las dinámicas participativas, las experiencias compartidas entre pares, las normas de convivencia construidas colectivamente, los espacios de descanso, la ambientación cálida y los gestos de cuidado sostenido por el equipo.

Alineado a la Estrategia de Monitoreo, Evaluación y Gestión del Aprendizaje, y en coherencia con el principio de que las adolescentes son protagonistas de su propia experiencia, durante el programa se aplicaron diversas herramientas de recolección de información que permitieron acompañar y comprender su proceso formativo de manera continua. Entre estas se encuentran las encuestas de entrada y salida en cada taller, los murales colectivos, las dinámicas de reflexión y otras actividades participativas que facilitaron recoger sus percepciones, emociones y aprendizajes a lo largo del recorrido.

Para integrar estos hallazgos en un marco que permita comprender la experiencia como un recorrido integral, se incorpora el simbolismo del viaje, un recurso que representa de manera clara y situada la propuesta educativa

de GirlGov Perú. En esta narrativa, los talleres se convierten en islas donde las adolescentes encuentran tesoros que fortalecen su aprendizaje, mientras que el proceso completo se representa como un barco en movimiento, que avanza impulsado por vientos internos (motivaciones personales), sostenido por velas que aporta el programa (recursos y apoyos), desafiado por tormentas del contexto (factores externos) y obstaculizado por piedras del camino (retos personales). Estas metáforas permiten describir la experiencia de las participantes como un viaje complejo y vivo, donde se entrelazan descubrimientos, cuidados y desafíos que acompañaron su tránsito por el programa.

**Figura N°9**  
Journey GirlGov Perú 2025



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a participantes

A partir de este marco, los resultados se organizan en dos dimensiones:

### 6.1. Elementos que fortalecieron el aprendizaje en adolescentes

A partir de los insumos recogidos durante el programa y de los resultados de la evaluación participativa, se identificaron diversos elementos pedagógicos que fortalecieron el aprendizaje y fueron altamente valorados por las adolescentes. Entre ellos, emergieron tres elementos centrales y tres elementos complementarios. En esta sistematización, estos elementos se representan como “tesoros” encontrados en la isla, simbolizando aquello que las participantes reconocieron como significativo y transformador en su proceso de aprendizaje.

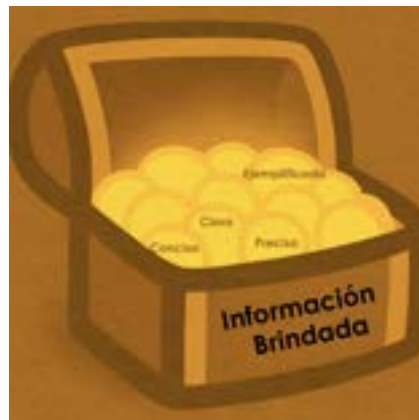
A continuación, se describen cada uno de los 3 elementos centrales:

- **Información brindada**

Durante los talleres, las participantes recibieron información a través de diversas estrategias pedagógicas: explicaciones, uso de dinámicas, el uso de presentaciones visuales y, al cierre de cada sesión, hojas de resumen que les permitían llevar consigo los contenidos trabajados. A partir de los insumos recogidos, se identificó que las adolescentes valoraron especialmente esta información porque era clara, accesible, precisa y acompañada de ejemplos, lo que facilitó su comprensión y permitió que los contenidos resultaran significativos. Asimismo, destacaron la utilidad de las hojas de resumen, señalando que les ayudaban a reforzar lo aprendido y que, junto con sus notas personales, funcionaban como un recurso práctico para revisar posteriormente.

**Figura N° 10**

Cofre del tesoro de la información brindada



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a participantes

En el marco simbólico de esta sistematización, este elemento se representa como un cofre lleno de monedas, donde cada moneda alude a una característica clave de la información brindada. Estas “monedas” expresan la forma en que GirlGov Perú transmitió los contenidos y el impacto positivo que esta estrategia tuvo en la experiencia de aprendizaje de las participantes.

- **Dinámicas aplicadas**

El uso de diversas herramientas pedagógicas, como dramatizaciones, cartografías colectivas, murales colaborativos y collages, fue altamente valorado por las adolescentes, pues complementó la información brindada durante los talleres y permitió poner en práctica lo aprendido de manera vivencial. Estas dinámicas hicieron que los contenidos no se quedaran únicamente en la explicación verbal,

sino que se transformaran en experiencias concretas: actuar una situación, mapear una vivencia o construir colectivamente una imagen permitió que los conceptos cobraran sentido desde sus propias realidades.

**Figura N°11**

Cofre del tesoro de las dinámicas



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a participantes

La característica más destacada de estas dinámicas fue que resultaban divertidas y participativas, lo que les permitía a las participantes mantenerse activas y motivadas. Las participantes señalaron que estas dinámicas hacían que el espacio se sienta “diferente al colegio”, ya que no implicaba únicamente escuchar y escribir, sino aprender de múltiples formas.

Lo que siempre me encantaba eran las dinámicas, y creo que lo he puesto en todas las encuestas de salida. En el colegio siempre hay mucha metodología rígida y es aburrido aprender; por eso valoro tanto a los profesores que enseñan con dinámicas, charlas o incluso bromas sobre los cursos, porque así se entendía mejor. Siento que las dinámicas me hicieron aprender mucho más rápido y captar los temas de una manera mucho más fácil. Además, me ayudaban a quedarme con la información: cuando me preguntaban algo del tema, ya sabía la respuesta porque lo relacionaba con algo que habíamos hecho.

“Danna”, adolescente peruana de 17 años, participante de la evaluación participativa, (seudónimo)

Tal como señala el testimonio, las dinámicas y las acciones realizadas durante los talleres fortalecieron el aprendizaje, al permitir comprender y aplicar los contenidos de manera vivencial. Girl-Gov Perú reconoce que el lenguaje educativo no es únicamente verbal ni académico. El arte, el cuerpo en movimiento, las imágenes, los colores, la música, los gestos y los silencios también comunican, también forman y también transforman. Desde esta mirada, las dinámicas facilitan la comprensión; y amplían las posibilidades de expresión y aprendizaje, alineándose con la pedagogía feminista e interseccional del programa.

- **Experiencias Compartidas**

La posibilidad de escuchar las experiencias de sus compañeras respecto a diversas problemáticas fue reconocida como un elemento central del aprendizaje. Aunque no todas habían vivido las mismas situaciones, escuchar estas historias en voz de otras adolescentes se convirtió en una fuente profunda de reflexión y comprensión. Este intercambio permitió que los temas trabajados trascendieran lo teórico: se volvieron cercanos, reales y emocionalmente significativos.

### Figura N° 12

Cofre del tesoro de las experiencias compartidas



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a participantes

Las participantes señalaron que estas experiencias les ofrecieron nuevas perspectivas, les permitieron comprender que no estaban solas en los desafíos que enfrentaban y visibilizaron que, pese a sus diferencias, compartían preocupaciones, preguntas y deseos de cambio. Asimismo, destacaron que escuchar a otras les

brindó ideas sobre cómo actuar si en el futuro enfrentaban situaciones similares, fortaleciendo su capacidad de agencia y toma de decisiones.

Escuchar a mis compañeras me ayudó muchísimo a entender mejor varias problemáticas. Cada una tenía una historia distinta y ver las situaciones desde otras perspectivas me hizo abrir más los ojos. Sus experiencias me permitieron comprender que muchos desafíos no son individuales, sino que los compartimos, y eso me ayudó a sentir empatía y a reflexionar más profundamente.

- "Luna", adolescente peruana de 16 años, participante de la evaluación participativa, (seudónimo)

Tal como se evidencia en el testimonio, el compartir experiencias entre compañeras les permitió reflexionar y comprender con mayor profundidad diversas problemáticas. Este proceso no es aislado, forma parte de la metodología propuesta por GirlGov Perú, que busca generar espacios de diálogo seguros y horizontales donde las adolescentes puedan explorar colectivamente sus preguntas, narrar sus vivencias, identificar las violencias que enfrentan y resignificar su lugar en el mundo desde una mirada feminista e interseccional. Este enfoque pedagógico reconoce el poder transformador de la palabra compartida y el valor político de construir cono-

cimiento desde sus propias experiencias.

Aunque estos tres elementos constituyen el núcleo de los aprendizajes identificados por las adolescentes, no operan por sí solos. Su eficacia depende de un ecosistema pedagógico más amplio, configurado por múltiples acciones, gestos y condiciones que sostienen la experiencia formativa desde la pedagogía del cuidado y la ternura. En ese marco, emergieron también dos elementos complementarios que resultaron esenciales para que los talleres se sintieran seguros, acogedores y propicios para el aprendizaje.

- **La construcción de sus propias normas de convivencia**

Durante la sesión de bienvenida, las participantes construyeron sus propias normas de convivencia. Al haber sido ellas mismas quienes definieron estas normas, sintieron mayor compromiso para mantener un ambiente seguro y cuidado, lo que favoreció la participación activa y el intercambio respetuoso durante cada sesión. Tal como se expresa en el siguiente testimonio, la convivencia reflejaba el acuerdo colectivo que habían construido:



Es un espacio donde conoces a las chicas, pero ellas no te miran con una mirada juzgadora o con algún tipo de maldad. Son chicas que también están en tu posición, o en otras posiciones con las que tal vez te sientas identificada, o tal vez no, pero ellas [sus compañeras] respetaban eso. Y eso se notaba mucho, porque las normas no las eligieron ustedes [El equipo/ adultas], sino nosotras, y que todas las respetáramos demostró que realmente las sentíamos nuestras.

-“Sofía”, adolescente peruana de 16 años, participante de la evaluación participativa, (seudónimo)

- **La estructura de las sesiones y los momentos diferenciados**

Las adolescentes resaltaron la importancia de la estructura clara de los talleres, que incluía tiempos para escuchar explicaciones, momentos para compartir en grupo y pausas de descanso acompañadas de refrigerios. Estos momentos ayudaban a organizar el aprendizaje y les permitían conversar, seguir conociéndose y fortalecer los vínculos entre ellas.

Algo que también me gustaba eran los tiempos de descanso. No solo por el descanso en sí, sino porque podía interactuar más con las chicas. Por ejemplo, cuando había un tema que me llamaba la atención, podía comentarlo con una amiga y profundizar mientras comíamos. Y comida más charla del tema es lo mejor, así que me encantaba demasiado.

-“Danna”, adolescente peruana de 17 años participante de la evaluación participativa, (seudónimo)

Era como entrar a otro lugar, porque todo estaba tranquilo. Me acuerdo que en ese momento escuché una música de un grupo de K-pop —no recuerdo cuál— y se sentía distinto. Afuera estaba lloviendo, y cuando entré al salón todo cambió: estaban las chicas conversando, estaba el aroma del café, la música, estaban ustedes [Equipo Quinta Ola]... y era muy lindo. Era un ambiente muy cálido y me gustó, me encantó.

-“Danna”, adolescente peruana de 17 años participante de la evaluación participativa, (seudónimo)

### ● El ambiente acogedor

Otro de los elementos valorados fue la sensación que tuvieron al llegar el primer día. Aunque el clima exterior podría no ser el más agradable, al ingresar al espacio se encontraron con un ambiente completamente distinto: decoraciones cuidadas, colores cálidos y música de K-pop que sonaba de fondo. Esta combinación hizo que, aun siendo un lugar nuevo, no se sintiera desconocido ni frío.

**Figura N° 13**  
Representación gráfica del ambiente acogedor del primer día.



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a participantes

Estos elementos, aunque aparentemente pequeños, se sostienen en la pedagogía del cuidado y la ternura que orienta el programa. Su presencia evidencia que ambas prácticas

evidencia que ambas prácticas contribuyeron a crear un ambiente cercano, seguro y afectivo, donde sentirse acogidas, escuchadas, consideradas y en comunidad. En conjunto, estos elementos centrales y complementarios configuraron la isla de aprendizaje de GirlGov Perú: un espacio donde los contenidos, las dinámicas, las experiencias entre pares y las condiciones materiales y afectivas se entrelazaron para sostener procesos formativos significativos. Lejos de ser aspectos aislados, cada uno operó como parte de un ecosistema pedagógico intencional, guiado por la pedagogía del cuidado y la ternura. Gracias a ello, las adolescentes aprendieron conceptos y vivieron el aprendizaje en un entorno seguro, cálido y estimulante, donde pudieron expresarse, construir vínculos, reconocerse en otras y sentirse acompañadas en su crecimiento.

**Figura N° 14**  
Ecosistema Pedagógico de aprendizaje de las adolescentes en GirlGov Perú 2025



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa  
Dirigida a participantes

Esta isla constituye el corazón del viaje formativo: el lugar donde se encontraron los tesoros que fortalecieron su comprensión, su agencia y su voz, y desde donde el barco de su participación pudo seguir avanzando hacia nuevos desafíos, motivaciones y horizontes.

## 6.2. Factores que facilitaron u obstaculizaron la participación en adolescentes

En coherencia con la pedagogía del cuidado, la ternura y la interseccionalidad que orientan el programa, GirlGov Perú reconoce que la participación de las adolescentes no ocurre en condiciones homogéneas ni neutras. Cada adolescente llega al espacio atravesada por motivaciones, responsabilidades, desigualdades y contextos familiares, territoriales y emocionales que configuran de manera distinta su posibilidad de sostener el proceso formativo. Desde esta mirada, la participación no se entiende como un acto individual, sino como una práctica acompañada que requiere condiciones reales, sensibles y justas para que todas puedan permanecer.

A lo largo del programa, y a partir de los distintos mecanismos de retroalimentación utilizados (encuestas de inicio y cierre, murales colectivos, diálogos reflexivos y la evaluación participativa), se identificaron diversos factores que influyeron en la continuidad de las adolescentes: algunos que facilitaron o impulsaron su presencia y otros que la dificultaron.

Estos hallazgos permiten comprender que la participación es un proceso dinámico y situado, atravesado por dimensiones internas, pedagógicas y estructurales.

Para representar esta complejidad, se

introduce nuevamente el simbolismo del viaje en barco, que forma parte del lenguaje pedagógico del programa. En esta metáfora, cada apoyos del programa, y se enfrenta a dificultades cuando aparecen condiciones externas o personales que obstaculizan su camino. Este marco simbólico permitió ordenar los hallazgos en cuatro fuerzas principales:

**Tabla N° 2**  
Potenciadores y obstáculos de la participación adolescente en GirlGov Perú

Potenciador	Obstáculos
<b>Velas del barco</b> Recursos y apoyos brindados por el programa que sostuvieron el aprendizaje y la participación	<b>Truenos y tormentas</b> Factores externos ajenos a ellas que dificultaron la participación.
<b>Vientos que impulsan</b> Motivaciones internas que nacen de las adolescentes.	<b>Piedras y palos</b> Obstáculos personales que las detuvieron o frenaron.

### 6.2.1. Velas del barco: apoyos del programa que hicieron posible la participación

Dentro de la metáfora del viaje que estructura esta sistematización, las velas del barco representan los apoyos concretos brindados por GirlGov Perú que permiten que las adolescentes avancen incluso cuando las condiciones externas son complejas.

Estas velas sostienen el movimiento y también encarnan la ética del cuidado que guía al programa, al reconocer que la participación requiere recursos, acompañamiento constante y estrategias que fortalezcan el sentido de pertenencia. En

GirlGov Perú, estas velas se agrupan en tres dimensiones: recursos materiales y logísticos, comunicación permanente, y estrategias de engagement vinculadas a la identidad colectiva.

### A. Recursos materiales o logísticos del programa

Conscientes de que muchas adolescentes enfrentan barreras estructurales relacionadas con la movilidad, el acceso a recursos o la disponibilidad de materiales, el programa habilitó diversos apoyos logísticos que facilitaron su participación sostenida. Entre ellos se encuentran:

- **Subvenciones de movilidad**

Subvenciones de movilidad para todas aquellas participantes que lo solicitaran, con el fin de que asistir al programa no implicara una carga económica adicional para ellas ni para sus familias. Este apoyo permitió que las adolescentes pudieran trasladarse tranquilamente desde distintos distritos de Lima Metropolitana y Callao, reduciendo barreras logísticas y reconociendo que la participación plena requiere también condiciones materiales que no sobrecarguen a sus hogares. De manera complementaria, este apoyo también estuvo disponible para las familias que participaron en los talleres dirigidos a madres, padres y personas cuidadoras.

- **Refrigerios**

Se proporcionaron refrigerios durante cada sesión con el fin de que las adolescentes no tuvieran que preocuparse por llevar lonchera ni asumir un gasto adicional para participar. Este apoyo aseguró que

contaran con alimentos disponibles durante el desarrollo de los talleres, reduciendo cargas logísticas para ellas y sus familias. Además, en todas las jornadas se habilitó una mesa permanente con agua y café, lo que contribuyó a crear un ambiente acogedor y de cuidado sostenido, facilitando el bienestar, la concentración y los momentos de descanso e intercambio entre las participantes.

- **Materiales para creación y trabajo colectivo:**

Se dispuso de una variedad de materiales, stickers, revistas, colores, plumones, papelógrafos, cartulinas y otros insumos, que facilitaron el desarrollo de las actividades creativas y colaborativas durante los talleres. La provisión de estos recursos garantizó que todas las adolescentes pudieran participar plenamente en las dinámicas sin preocuparse por adquirir materiales por cuenta propia, eliminando barreras económicas y asegurando condiciones equitativas para la expresión, la reflexión y la producción colectiva.

- **Subvenciones de conectividad**

Para garantizar la participación plena en los laboratorios virtuales y otras actividades virtuales del programa, se ofrecieron subvenciones de conectividad a las adolescentes que lo requerían. Esta medida aseguró que las limitaciones de conectividad no se convirtieran en una barrera para su involucramiento.

- **Espacios adecuados y equipados**

Las sesiones presenciales del programa se desarrollaron en salones proporcionados por la Pontificia

Universidad Católica del Perú (PUCP), los cuales contaban con condiciones óptimas para el aprendizaje: infraestructura equipada con ecra, proyector y sistema de sonido, mobiliario adecuado para el trabajo grupal, así como servicios higiénicos limpios y accesibles. Además, el entorno seguro del campus universitario, con control de accesos, áreas señalizadas y personal de resguardo, brindó confianza a las adolescentes y a sus familias.

## B. Comunicación constante: sostener el vínculo y el acompañamiento

La comunicación cumplió un rol clave para que la participación fuese continua, informada y acompañada. A través de una estrategia multicanal se sostuvo un vínculo activo con adolescentes y familias:

- **Grupos de WhatsApp**

Se crearon grupos diferenciados de WhatsApp para adolescentes y para familias, cada uno con funciones específicas. En los grupos de adolescentes se compartieron recordatorios, materiales de los talleres, oportunidades de participación y comunicaciones clave del programa; además, estos espacios además, estos espacios funcionaron como lugares de validación colectiva, donde se revisaron contenidos como diseños de merchandising y piezas comunicacionales donde se revisaron contenidos como diseños de merchandising y piezas comunicacionales. Por su parte, los grupos de familias se consolidaron como canales de orientación y apoyo, donde se difundieron recursos de

protección, recordatorios de sesiones, indicaciones logísticas y materiales complementarios que permitieran acompañar mejor la participación de sus hijas.

- **Intercambio permanente**

Se sostuvo un intercambio permanente a través de comunicaciones semanales, que incluían el envío de enlaces para separar sesiones con la psicoacompañante, así como la difusión de materiales digitales como el directorio antiagresión, resúmenes de los talleres y herramientas prácticas en PDF. También se mantuvo activo un canal para consultas, dudas y retroalimentación, que incluyó el uso del buzón virtual de sugerencias como mecanismo de escucha continua.

- **Comunicación individualizada con cada participante**

Orientada a identificar oportunamente señales de posible deserción, cambios en la asistencia o situaciones personales que pudieran estar afectando su participación. Este seguimiento cercano permite activar apoyos, ajustar estrategias y sostener la continuidad de las adolescentes dentro del programa.

Esta comunicación fue una práctica relacional, un modo de sostener el cuidado entre taller y taller, de acompañar la vida cotidiana de las adolescentes y de asegurar que nadie navegue sola durante el proceso.

### C. Estrategias de engagement y pertenencia: construir identidad colectiva

El sentido de pertenencia es un proceso intencionado que se cultiva mediante símbolos, rituales y prácticas que hacen que cada adolescente se sienta parte de una comunidad. Bajo ese principio, GirlGov Perú desarrolló una estrategia de engagement compuesta por tres pilares: kits de pertenencias, tótems motivacionales y reconocimientos familiares.

- **Kits de pertenencia**

Se diseñaron y entregaron diversos materiales simbólicos orientados a consolidar la identidad colectiva de las adolescentes y acompañar su proceso de empoderamiento. Entre estos, los kits de bienvenida se entregaron durante la Jornada de Bienvenida y fueron concebidos como un obsequio y como una herramienta pedagógica y práctica que reforzaba su compromiso con el programa. Estos kits incluían materiales útiles para la vida cotidiana y para el desarrollo de las actividades (como mochila, tomatodo y cuaderno), así como un kit de gestión menstrual, que reconocía explícitamente su derecho a una menstruación digna, informada y libre de tabúes.

Asimismo, se elaboraron los kits de graduación, diseñados como un símbolo de cierre y, al mismo tiempo, de continuidad del proceso formativo. Sus contenidos fueron previamente validados por las propias participantes, garantizando que respondiera a sus intereses y necesidades reales. Estos kits, entregados tanto a las adolescentes como a sus familias participantes de los talleres, constituyeron un reconocimiento al

esfuerzo sostenido y un recordatorio tangible de su paso por GirlGov Perú.

En conjunto, esta estrategia de pertenencia

reforzó la motivación de las participantes y contribuyó a la sostenibilidad emocional y simbólica de su proceso de empoderamiento, consolidando la experiencia formativa que se vive en los talleres a través de los objetos que acompañan su trayectoria dentro y fuera del programa.

### ● **Tótems motivacionales**

Para reconocer la constancia y reforzar la permanencia, se implementaron diversas acciones:

- ✓ Entrega de un llavero conmemorativo y planchas de stickers para quienes mantuvieron asistencia continua.
- ✓ Tómbola Quinta Ola, una actividad lúdica que entrega premios como bolsos, polos, gorros y libros, celebrando la trayectoria de las adolescentes y transformando el reconocimiento en un ritual colectivo.

Estos tótems no buscaban premiar rendimiento, sino celebrar la presencia, la constancia y el compromiso con un espacio de aprendizaje feminista y comunitario.



Adolescentes de GirlGov Perú recibiendo sus tótems para reconocer su permanencia en el programa.

### ● **Reconocimiento a familias**

En coherencia con la mirada ecosistémica del programa, se implementó un mecanismo de motivación familiar, aquellas familias que asistieron a tres o más charlas o talleres recibieron un kit de reconocimiento, reforzando la importancia de su rol en la protección y acompañamiento adolescente.

Entre los elementos más valorados destacaron la tómbola y los premios de asistencia, los cuales aportaban emoción y dinamismo a cada sesión, además las motivaban a no faltar, generando un sentido de continuidad y compromiso. Asimismo, mencionaron que asistir a la PUCP resultaba especialmente inspirador: para muchas era significativo estar en un campus universitario, y algunas compartieron que incluso subían fotos a redes donde sus amistades les preguntaban en qué espacio se encontraban. Otro recurso ampliamente reconocido fue la subvención de movilidad, calificada por varias participantes como muy importante para asegurar su llegada a los talleres. A ello se

sumaron los refrigerios, que ofrecían descanso y oportunidades para conversar, y los kits de bienvenida y de dignidad menstrual, este último particularmente significativo por transmitirles, desde el primer día, que estaban en un espacio hecho por y para mujeres. Un elemento adicional que fortaleció su motivación fue saber que sus familias también recibían acompañamiento psicológico y participaban en charlas formativas, lo que reforzaba la idea de que el programa cuidaba de ellas y de quienes las sostienen en su vida cotidiana.

En conjunto, estos elementos constituyen las velas del barco: apoyos concretos, simbólicos y emocionales que hicieron posible que las adolescentes avanzaran en su recorrido incluso cuando el camino se volvía exigente.

Su presencia facilitó la asistencia y generó condiciones de pertenencia, seguridad y continuidad fundamentales para sostener su participación a lo largo del programa

### **6.2. 2. Vientos que impulsan: Motivaciones internas**

En el marco de la metáfora del viaje, los vientos que impulsan representan las motivaciones internas que nacen de las propias adolescentes y que fortalecen su decisión de participar, sostenerse y avanzar en el programa. Estos vientos no surgen de manera homogénea; responden a sus intereses personales, a sus historias particulares y a los sentidos que cada una otorga a su participación. Desde los insumos recogidos y la evaluación participativa, se identificó que GirlGov Perú representó la oportunidad de hacer nuevas amigas y conectar con otras chicas con intereses, historias e inquietudes similares. También expresaron un interés genuino por los temas trabajados en los talleres, que sentían relevantes para su vida cotidiana y para comprender mejor su entorno. A ello se sumaba una motivación orientada al futuro: compartieron su deseo de convertirse algún día en facilitadoras, profesoras, psicólogas o lideresas capaces de acompañar a otras adolescentes desde el mismo tipo de espacios seguros que ellas encontraron. Finalmente, resaltaron la sensación de seguridad y confianza que ofrecía el programa, un lugar donde podían hablar, preguntar y expresarse sin miedo al juicio. Esta combinación de vínculos, aspiraciones y significados personales constituyó la fuerza interna que

sostuvo su permanencia y dio dirección a su viaje dentro del programa.

### **6.2.3. Truenos y tormentas: Obstáculos externos**

Los truenos y tormentas representan aquellos factores externos, ajenos a la voluntad y capacidad de las adolescentes, que dificultaron su participación en el programa. A partir de la evaluación participativa, se identificó que muchas de estas condiciones están vinculadas a dinámicas estructurales del territorio, la movilidad urbana y las responsabilidades cotidianas que enfrentan las familias.

Entre los principales obstáculos externos, las adolescentes mencionaron el tráfico intenso en Lima Metropolitana, las pistas en mal estado y las obras de la Línea 2 del Metro de Lima<sup>15</sup>, que complicaban de forma recurrente sus traslados hacia la PUCP. La distancia desde sus hogares también fue un desafío significativo para quienes provenían de distritos lejanos, pues implicaba tiempos de viaje prolongados y, en ocasiones, la necesidad de depender de una persona adulta para su traslado, lo cual no siempre era posible.

A estos elementos se sumaba la experiencia de recorrer por primera vez un campus universitario amplio y desconocido, lo que en algunas ocasiones generó desorientación o retrasos al intentar ubicar el salón asignado. Asimismo, ciertas actividades familiares o compromisos externos coincidían con los horarios del programa, dificultando su asistencia incluso cuando existía motivación para participar.

<sup>15</sup> La Línea 2 del Metro de Lima y Callao es un proyecto de metro subterráneo automático de 27 km que une el Callao con Ate, atravesando 10 distritos y reduciendo drásticamente los tiempos de viaje. Actualmente, se encuentra en etapa de "marcha blanca" con un tramo inicial (Mercado Santa Anita - Evitamiento) operativo desde finales de 2023. Puedes revisar más sobre la Línea 2 del Metro de Lima en: <https://www.metrolima2.com/>

Estas tormentas del contexto no impidieron necesariamente su presencia en el programa, pero sí hicieron evidente que la participación adolescente se desarrolla en un entorno marcado por desigualdades estructurales y condiciones materiales que exceden la disposición personal. Reconocer estos factores permite comprender con mayor profundidad el esfuerzo que implicó para cada participante sostener su viaje dentro de GirlGov Perú.

#### 6.2.4. Piedras y palos: obstáculos internos

Las piedras y palos representan aquellos obstáculos internos o personales que las propias adolescentes identificaron como limitantes en su participación. A diferencia de los factores externos, las tormentas y truenos, estos desafíos se vinculan a sus emociones, responsabilidades, rutinas y condiciones individuales, y muestran la complejidad de sostener un proceso formativo en medio de las múltiples demandas que atraviesan su vida cotidiana.

Entre los principales obstáculos mencionados se encuentra el cansancio acumulado durante la semana escolar. Varias adolescentes señalaron que, después de jornadas extensas de clases, tareas y evaluaciones, llegar al taller los sábados implicaba un esfuerzo significativo. La carga académica, particularmente en periodos de exámenes, entregas o proyectos finales, también fue mencionada como una barrera recurrente que competía directamente con el tiempo y la energía disponibles para asistir.

Asimismo, algunas adolescentes experimentaron episodios de enfermedad o malestar físico que afectaron temporalmente su continuidad. Otras identificaron emociones como la timidez, la inseguridad o el miedo a hablar en público como

dificultades internas, especialmente en las primeras sesiones. No obstante, también señalaron que estos obstáculos se fueron atenuando a medida que fortalecían vínculos. También surgieron limitaciones relacionadas con la gestión del tiempo y la simultaneidad de responsabilidades: actividades extracurriculares o compromisos familiares que, en ocasiones, les impedían llegar puntualmente o asistir a determinadas sesiones.

Estas piedras y palos no anulan la motivación de las adolescentes, pero sí evidencian que la participación sostenida requiere un reconocimiento profundo de sus realidades y de las demandas que enfrentan. Considerarlas como parte del análisis permite dimensionar el esfuerzo personal que implicó para cada adolescente mantenerse en el programa y reafirma la importancia de contar con estrategias de acompañamiento sensible, flexible y centrado en su bienestar integral.

En conjunto, estos cuatro elementos, las velas del programa, los vientos internos, las tormentas del contexto y las piedras del camino, permiten comprender la participación de las adolescentes como un viaje complejo, vivo y profundamente situado. El barco que las traslada no avanza únicamente por voluntad individual ni se detiene solo por falta de interés: se mueve en un mar atravesado por apoyos concretos, motivaciones personales, barreras estructurales y desafíos íntimos que configuran, día a día, su posibilidad de estar y permanecer.

**Figura N° 15**

El Barco del Viaje: Motivaciones, Apoyos y Obstáculos que Atraviesan la Participación



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa dirigida a Participantes

En un mundo donde la prisa, el rendimiento y la competencia parecen regirlo todo, elegir el cuidado como eje pedagógico es un gesto profundamente político: implica reconocer que la participación no ocurre porque sí, ni basta con “abrir un espacio” para que las adolescentes lleguen. Su presencia está atravesada por motivaciones íntimas, por barreras materiales, por responsabilidades familiares y por condiciones estructurales que exceden su voluntad. Mapear vientos, velas, tormentas y piedras permite visibilizar todo lo que sostiene su recorrido, y comprender que cada asistencia fue el resultado de múltiples luchas cotidianas, tanto de ellas como del equipo que

acompañó el proceso.

En GirlGov Perú, esta comprensión no queda en el plano teórico: se materializa en prácticas concretas que construyen condiciones reales para permanecer y aprender. La creación de sus propias normas de convivencia, espacios de conversación, información accesibles, y la creación de ambientes accesibles, dignos y sensibles son parte de un entramado pedagógico que reconoce que no hay aprendizaje sin cuidado, sin vínculo, sin comunidad. Desde esta mirada, el viaje en barco es una forma de comprender que participar también es resistir, sostenerse y ser sostenida. Y es, sobre todo, un recordatorio de que garantizar la participación significativa de las adolescentes exige mirar todo aquello que las atraviesa mientras navegan.

### 6.3. Elementos que fortalecieron el aprendizaje en madres, padres y personas cuidadoras

A través de las diversas encuestas aplicadas a las familias durante el proceso formativo, se identificaron cuatro factores que fueron reconocidos como necesarios y potenciadores de su aprendizaje. Con el fin de validar colectivamente estos hallazgos, se desarrolló una evaluación participativa dirigida a madres, padres y personas cuidadoras, orientada a comprender por qué dichos factores fueron importantes y qué otros elementos influyeron en su proceso de fortalecimiento familiar.



**Figura N° 16**  
Factores del ecosistema del aprendizaje familiar



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa dirigida a Familias

Los resultados permitieron consolidar lo que denominamos el Ecosistema de Aprendizaje Familiar, representado metafóricamente por la ranita, símbolo de transformación, salto y crecimiento, y compuesto por elementos que, desde la voz de las familias, hicieron posible una experiencia formativa significativa. Se identificaron 4 factores centrales:

#### a. Intercambio de experiencias

El análisis de los insumos recogidos mostró que el intercambio de experiencias fue un factor central para el aprendizaje de las familias. Las participantes coincidieron en que escuchar las vivencias, desafíos y estrategias de otras madres, padres y personas cuidadoras, muchas de ellas atravesando problemáticas similares, les permitió comprender que no estaban solas en sus propios procesos de crianza. Este espacio de diálogo

favoreció la identificación de soluciones posibles, amplió perspectivas y generó un sentido de acompañamiento colectivo que fortaleció su participación. La figura siguiente sintetiza las razones que las familias reconocieron como fundamentales para que el intercambio de experiencias se convirtiera en un pilar de su aprendizaje.

**Figura N° 17**  
Razones que fortalecen el intercambio de experiencias



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa dirigida a familias

En el ecosistema representado por la ranita, estas razones conforman los rayos de sol del factor Intercambio de experiencias, simbolizando cómo la escucha mutua iluminó el aprendizaje familiar, brindando claridad, acompañamiento y nuevas perspectivas para afrontar los desafíos cotidianos.

#### b. Especialistas

El levantamiento de información permitió identificar que contar con especialistas en las temáticas trabajadas

fue un elemento decisivo para el aprendizaje de las familias. Las y los participantes señalaron que la presencia de profesionales formadas en las áreas abordadas les generó confianza para aplicar lo aprendido, facilitó la resolución de dudas y creó un clima de seguridad que favoreció el intercambio y la reflexión. La claridad con la que las especialistas explicaban los contenidos, así como su capacidad para aterrizar conceptos mediante ejemplos concretos, fue frecuentemente destacada como una fortaleza del proceso formativo.

A partir de los aportes recogidos, se identificaron las razones que explican por qué este factor se consolidó como clave dentro del ecosistema de aprendizaje familiar:

- **Mirada especializada:** las familias valoraron recibir orientación sustentada en conocimiento profesional y actualizado.
- **Dominio de las temáticas:** la claridad conceptual y metodológica facilitó la comprensión de contenidos complejos.
- **Explicaciones fluidas y ejemplos dinámicos:** la forma de enseñanza permitió conectar la teoría con situaciones de la vida cotidiana.
- **Variedad de especialistas:** la presencia de perfiles profesionales diversos enriqueció las discusiones y aportó una mirada más integral.

- **Herramientas concretas:** se valoró especialmente la entrega de guías, recursos y materiales de apoyo para el acompañamiento en casa.
- **Generación de confianza:** contar con especialistas transmitió seguridad para implementar cambios y tomar decisiones informadas en el hogar.

### Figura N° 18

Aportes de las especialistas al ecosistema de aprendizaje familiar



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a familias

En el ecosistema representado por la ranita, estas razones configuran los pétalos de la flor asociada al factor Especialistas, simbolizando que cada aporte nutrió y fortaleció el proceso formativo de las familias.

### c. Fuente confiable

El análisis de los insumos recogidos permitió identificar que la disponibilidad de fuentes confiables fue un elemento clave para el aprendizaje de las familias. Este factor se encuentra

estrechamente vinculado al trabajo de las especialistas, pues la información compartida durante las charlas y talleres, guías, materiales informativos, referencias conceptuales y normativas legales, reforzaba los contenidos abordados y otorgaba sustento profesional y evidencia clara para comprender cada temática.

Las familias señalaron que contar con información verificada, actualizada y proveniente de fuentes oficiales les generó seguridad para aplicar lo aprendido en sus hogares. Esta confianza no se limitó a lo conceptual: fortaleció su capacidad para tomar decisiones informadas, dialogar con adolescentes desde perspectivas más integrales y reconocer cuándo era necesario buscar apoyo profesional.

A partir de los aportes recogidos, se identificaron cuatro características centrales atribuidas a las fuentes confiables:

- Actualización conceptual: valoraron recibir información nueva o desconocida que les permitió comprender mejor las experiencias de sus adolescentes.
- Sustento y verificación: destacaron que los contenidos estaban respaldados por evidencia y rigor profesional, lo que incrementaba su confianza en la información.
- Procedencia oficial y profesional: la claridad sobre el origen de las fuentes reforzaba su credibilidad.

- Basado en evidencia: la información permitía orientar prácticas de crianza desde un enfoque informado y responsable.

### Figura N° 19

Características del factor Fuentes confiables en el Ecosistema de Aprendizaje Familiar



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a familias

En el ecosistema representado por la ranita, estas características conforman la “gota” asociada al factor Fuentes confiables, simbolizando el flujo de información clara, segura y sustentada que nutrió el proceso de aprendizaje de las familias.

#### d. Explicaciones claras

A partir del análisis de las encuestas y de la evaluación participativa, se constató que las familias valoraron profundamente la manera en que se desarrollaron los contenidos: explicaciones sencillas, precisas y accesibles, acompañadas de ejemplos cotidianos que facilitaban la comprensión y la posibilidad de aplicar lo aprendido en casa.

Los hallazgos permitieron identificar cuatro estrategias recurrentes que hicieron posible esta claridad:

- Uso de ejemplos de la vida cotidiana que conectaban la teoría con situaciones reales.
- Empleo de términos concisos y directos, evitando tecnicismos innecesarios.
- Incorporación de dinámicas que ayudaban a comprender los contenidos desde la práctica.
- Uso de palabras simples y accesibles para todas las personas participantes.

**Figura N° 20**

Estrategias de explicación en el ecosistema de aprendizaje familiar



Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a familias

En el ecosistema representado por la ranita, estas estrategias se simbolizan como un conjunto de mosquitos que acompaña al factor Explicaciones claras: pequeñas ayudas constantes que, en su conjunto, hicieron más liviana la comprensión, acercaron los contenidos a la vida cotidiana de las familias y facilitaron que lo aprendido pudiera ser aplicado con seguridad y confianza.

Además de validar los cuatro factores centrales del ecosistema de aprendizaje familiar, las y los participantes identificaron otros elementos que, desde su experiencia, también contribuyeron de manera significativa a generar un ambiente propicio para el aprendizaje colectivo. Estos aportes complementarios permiten comprender que el proceso formativo no se sostuvo únicamente en los contenidos o en la metodología, sino también en condiciones relacionales, emocionales y logísticas que favorecieron la participación.

Entre los elementos señalados, resaltaron la buena disposición del grupo y la escucha activa como prácticas que fortalecieron la confianza y permitieron que cada familia pudiera expresarse con libertad. Asimismo, reconocieron el impacto positivo de las sonrisas y el trato cercano del equipo, pues estos gestos les hicieron sentir acogidas y generaron un clima cálido y seguro durante cada sesión.

Las familias también valoraron el uso de herramientas audiovisuales, que facilitaron la comprensión de temas complejos y permitieron visualizar ejemplos de manera clara y accesible. De igual modo, mencionaron la importancia de los refrigerios compartidos que favorecerían la interacción y el intercambio entre quienes asistían.

**Figura N°21****Ecosistema del aprendizaje familiar**

Fuente: Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones de la Evaluación Participativa Dirigida a familias

En la metáfora de la ranita, estos aportes adicionales se representan como hojas que vuelan, simbolizando aquellos elementos que, aunque no forman parte del núcleo estructural del ecosistema, acompañaron el proceso formativo, enriquecieron la experiencia y contribuyeron a consolidar un ambiente de aprendizaje cálido, colaborativo y significativo para todas las familias participantes.

Todos estos elementos, centrales y complementarios, conforman el Ecosistema de Aprendizaje Familiar de GirlGov Perú 2025. Al igual que en los espacios dirigidos a las adolescentes, estos factores se enraízan en una pedagogía del cuidado que reconoce a cada familia como portadora de saberes, historias y necesidades diversas. Desde esta mirada, los talleres fueron momentos informativos, espacios respetuosos, afectivos y seguros, diseñados para que madres, padres y personas cuidadoras pudieran fortalecerse, reflexionar y

construir nuevas formas de acompañamiento. De este modo, el proceso formativo familiar se convirtió en un territorio donde el cuidado se practica, se aprende y se comparte, y donde cada elemento, desde la información clara hasta las sonrisas del equipo, contribuyó a consolidar un entorno que promueve vínculos más conscientes, protectores y transformadores dentro y fuera del programa.

## VII. HOGARES FORTALECIDOS: CUANDO LOS CAMBIOS EN LOS ADOLESCENTES Y EN SUS FAMILIAS SE ENCUENTRAN

Los procesos formativos desarrollados con las adolescentes y con sus familias avanzaron en paralelo, pero no de forma aislada. A lo largo del programa, ambos grupos fueron fortaleciendo capacidades que, al encontrarse en el hogar, generaron transformaciones más profundas y sostenidas. Esta intersección, entre adolescentes que ahora hablan con más seguridad y familias que escuchan con mayor apertura, constituye uno de los hallazgos más significativos de GirlGov Perú.

Por un lado, las adolescentes expresaron que ahora se sienten más seguras para decir lo que piensan, poner límites y responder ante situaciones injustas. Este cambio se evidencia en afirmaciones como:

Ahora me atrevo a dar mi opinión sin miedo... aprendí que mi incomodidad es válida y que es importante poner límites, aunque sean mis amigas. Estos talleres me dieron herramientas para expresar mis ideas sin miedo, con respeto, pero con firmeza.

“Camila”, adolescente peruana de 16 años, participante de la evaluación participativa (seudónimo).

Este fortalecimiento de la voz no solo se queda en lo personal; se manifiesta en su capacidad para enfrentar comentarios

machistas, participar en espacios públicos y sostener diálogos difíciles dentro y fuera de casa.

Por otro lado, las madres, padres y personas cuidadoras relataron cambios en sí mismos que dialogan directamente con lo que sus hijas aprendieron. Identificaron que, gracias al proceso, cuentan con más información confiable, han desarrollado mayor capacidad de escucha, y se reconocen como adultos de referencia capaces de acompañar sin invalidar las emociones de sus hijas:

Me ha servido mucho para mi desarrollo como madre de adolescentes: comprender a mis hijas, saber escuchar sin interrumpirlas y aconsejarlas mejor, siempre con amor.

-Participante – Evaluación participativa de familias

[Lo que cambió en mí fue] la importancia de ser ese adulto de confianza... brindarle información verídica y necesaria para su toma de decisiones y reconocerle como sujeto de derechos.

Participante, Evaluación participativa de familias (testimonio anónimo).

Estas transformaciones encuentran eco en los cambios que las mismas familias observan en sus hijas y representadas. Destacan que ahora las adolescentes conversan más, formulan preguntas con seguridad, expresan desacuerdos con argumentos y gestionan mejor sus emociones:

**Habla bastante, viene feliz al taller y conversa sin llorar. Ha hecho muchas amistades.**

-Participante, Evaluación participativa de familias, (testimonio anónimo).

**Hace valer sus derechos; ya no se queda callada ante cualquier tipo de injusticia... y comparte con sus amistades los conocimientos que obtuvo en cada taller.**

Participante, Evaluación participativa de familias, (testimonio anónimo).

Cuando se leen juntos estos hallazgos, la voz fortalecida de las adolescentes y la escucha activa de las familias, se hace evidente que el cambio no ocurre en una sola dirección. La seguridad de las adolescentes es recibida por familias mejor preparadas para escuchar, comprender y acompañar; y las nuevas habilidades parentales encuentran terreno fértil en adolescentes que ahora se expresan y dialogan con mayor confianza.

Además, ambos procesos coincidieron en colocar el respeto, la comunicación y la información confiable como pilares de la convivencia familiar. Mientras las adolescentes aprendieron a nombrar lo que sienten, a defender sus derechos y a poner

límites, las familias aprendieron a escuchar sin invalidar, a dialogar sin tabúes y a ofrecer información clara sobre temas complejos como sexualidad, diversidad e igualdad de género.

Esta complementariedad se potenció gracias a los elementos estructurales del programa: talleres temáticos, charlas, acompañamiento psicosocial, subvenciones de movilidad y conectividad, refrigerios y materiales educativos. Todos estos componentes redujeron barreras de participación y permitieron que los aprendizajes llegaran efectivamente a los hogares.

En conjunto, los procesos paralelos vividos por adolescentes y familias convergen en hogares más dialogantes, respetuosos y protectores. El fortalecimiento de las adolescentes se complementa y valida al volver a casa, porque encuentran adultos que comprenden y valoran su voz; y los cambios en las familias se potencian porque conviven con adolescentes más seguras, informadas y dispuestas a participar. Este encuentro constituye una de las transformaciones más profundas que GirlGov Perú dejó en cada hogar participante.



## VIII. CONCLUSIONES

La sistematización del ciclo formativo de GirlGov Perú 2025 evidencia que el programa generó transformaciones profundas, sostenidas y multidimensionales tanto en las adolescentes participantes como en sus familias. A partir del análisis de encuestas de entrada y salida, herramientas participativas, testimonios y la Evaluación Participativa, se identificaron cambios significativos en conocimientos, habilidades socioemocionales, prácticas relacionales y capacidades de incidencia. Estos avances, aunque diferenciados, confluyeron en un fortalecimiento integral del entorno familiar y comunitario en el que las adolescentes desarrollan su vida cotidiana.

En primer lugar, los resultados muestran que el enfoque pedagógico del programa, participativo, feminista, interseccional y orientado a la acción, permitió que las adolescentes pasaran de comprensiones intuitivas a lecturas críticas y estructurales sobre los derechos, los sistemas de opresión, la violencia basada en género, la diversidad y los feminismos. Este proceso estuvo acompañado de un incremento notable en la seguridad para expresarse, decidir, poner límites y organizarse colectivamente. Las herramientas implementadas permitieron que el aprendizaje conceptual se ancle en experiencias concretas, elaboraciones emocionales y prácticas de resistencia cotidianas.

En segundo lugar, el proceso formativo dirigido a madres, padres y personas cuidadoras generó un tránsito significativo hacia prácticas de crianza más afectivas, democráticas y basadas en derechos. Las

familias lograron comprender conceptos clave como crianza positiva, ciclo de la violencia, comunicación asertiva, diversidad sexual y Educación Sexual Integral. Además, fortalecieron su capacidad para identificar situaciones de riesgo, ofrecer acompañamiento seguro y propiciar diálogos sin tabúes, reconociéndose como agentes activos en la protección y bienestar de sus hijas e hijos.

Finalmente, uno de los hallazgos más relevantes es la complementariedad entre ambos procesos. La voz fortalecida de las adolescentes encontró eco en familias más preparadas para escuchar, validar y dialogar. De la misma manera, las familias fortalecidas encontraron en sus hijas adolescentes interlocutoras más seguras, expresivas e informadas. Esta convergencia permitió que los aprendizajes traspasaran los espacios formativos y transformaran los hogares, consolidando entornos más respetuosos, protectores y coherentes con el enfoque de derechos.



Adolescentes de GirlGov Perú.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Defensoría del Pueblo. (2024, septiembre 27). Se registran más de 46 000 denuncias de violencia contra niñas, niños y adolescentes. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-registran-mas-de-46-000-denuncias-de-violencia-contraninas-ninos-y-adolescentes/>

IDEHPUCP (2025). La violencia de género contra las mujeres en el Perú: una problemática en escala y sin resolver. Boletín-Eventos, 25 de febrero de 2025.

Quinta Ola. (2025a). Estrategia de Monitoreo & Evaluación del Programa GirlGov Perú. (Documento institucional no publicado)

Quinta Ola. (2025b). Manual para Procesos de Convocatoria (Documento institucional no publicado). Quinta Ola.

Quinta Ola. (2025c). Manual para la gestión de la participación significativa de adolescentes y jóvenes integrantes del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ) y de las egresadas de diversos programas de Quinta Ola (Documento institucional no publicado). Lima, Perú.

Quinta Ola. (2025d). Plan Estratégico Institucional 2025–2027. <https://quintaola.org/plan-estrategico-institucional-2025-2027/>

Quinta Ola. (2025e). Programa GirlGov Perú: Propuesta pedagógica y metodológica (Documento institucional no publicado).

Quinta Ola. (2025f). Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 1 (Documento interno no publicado).

Quinta Ola. (2025g). Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 2 (Documento interno no publicado).

Quinta Ola. (2025h). Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 3 (Documento interno no publicado).

Quinta Ola. (2025i). Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 4 (Documento interno no publicado).

Quinta Ola. (2025j). Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 5 (Documento interno no publicado).

Quinta Ola. (2025k). Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 6 (Documento interno no publicado).

Quinta Ola. (2025l). Reporte de evaluación, cambios, resultados y recomendaciones del Taller 7 (Documento interno no publicado).

