



# INFORME DE RESULTADOS CHAMAS EN ACCIÓN PIURA- 2025



## **CHAMAS EN ACCIÓN PIURA - 2025**

Asociación Civil Quinta Ola

### **INFORME DE RESULTADOS**

Chamas en Acción Piura - 2025

#### **EDITADO POR:**

Asociación Civil Quinta Ola

Teléfono: (51) 960 684 869

[www.quintaola.org](http://www.quintaola.org)

IG: @quintaolaperu

FB: @QuintaOlaPeru

X: @QuintaOlaPeru

YT: @quintaolaperu

TT: @quintaola.org

LI: Quinta Ola Perú

#### **AUTORES:**

**Coordinación de publicación:** Gianina Marquez

**Elaboración:** Katia Huertas

**Edición:** Gianina Marquez

**Diseño y diagramación:** Nicole Lozano

**Coordinación comunicacional:** Melanie Mendoza

**Ia. edición digital - Febrero 2026**

Se autoriza el uso de la publicación, reconociendo los créditos de Autoría: Quinta Ola

Libro electrónico disponible en [www.quintaola.org](http://www.quintaola.org)

# ÍNDICE

<b>I. Resumen Ejecutivo.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>III. ¿Qué es Chamas en Acción?.....</b>	<b>5</b>
<b>IV. Mareas de cambio: El despliegue de Chamas en Acción en Piura</b>	<b>6</b>
.....	6
<b>4.1. Marea de Cambio 1: Niñas, adolescentes y jóvenes en su</b>	
<b>diversidad empoderadas para ejercer sus derechos.....</b>	<b>6</b>
4.1.1. Convocatoria de adolescentes refugiadas y migrantes y de la	
comunidad de acogida en Piura.....	6
4.1.2. Sesiones de validación.....	8
4.1.3. Talleres participativos.....	9
4.1.4. Dignidad menstrual como un derecho .....	11
4.1.5. Acompañamiento psicosocial.....	14
4.1.6. Comunidad y sostenibilidad.....	15
<b>4.2. Marea de Cambio 2: Entornos sociales fortalecidos y seguros para</b>	
<b>el ejercicio de los derechos.....</b>	<b>16</b>
4.2.1. Sesión de validación metodológica con entornos de	
protección.....	16
4.2.2. Charlas para el fortalecimiento de los entornos de	
protección.....	16
4.2.3. Comunidad y sostenibilidad.....	17
4.2.4. Fortalecimiento del derecho a la salud menstrual en	
entornos familiares.....	18
<b>V. Fortalecimiento y reflexión: Hallazgos, Testimonios y logros.....</b>	<b>20</b>
<b>5.1. Hallazgos del proceso formativo en adolescentes.....</b>	<b>20</b>
<b>5.2. Hallazgos del trabajo con familias y entornos de protección.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>29</b>
<b>VII. Bibliografía.....</b>	<b>31</b>

# I. RESUMEN EJECUTIVO

El programa Chamas en Acción Piura 2025 tuvo como objetivo promover el empoderamiento integral de adolescentes refugiadas, migrantes, desplazadas y peruanas en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo sus capacidades para prevenir la violencia basada en género, ejercer su autonomía y liderar transformaciones sociales. A través de talleres, encuentros comunitarios, entrega kits de dignidad menstrual y trabajo articulado con familias y organizaciones feministas en el territorio, se generaron procesos de reflexión, formación y acción transformadora en un contexto marcado por la movilidad humana y la desigualdad estructural.

Los resultados evidencian impactos concretos en el fortalecimiento de conocimientos, autoestima, habilidades para la prevención de la violencia y participación activa de las adolescentes. Al cierre del programa, el 100% de las participantes sabía a dónde acudir en caso de violencia, más de la mitad se identificó como activista y el 87% se sentía cómoda hablando de derechos con otras personas. Asimismo, las familias reconocieron avances en su comprensión sobre crianza positiva y corresponsabilidad frente a la violencia, destacando los espacios formativos como instancias de confianza y aprendizaje colectivo. Estos logros reflejan que el programa cumplió sus objetivos, generando transformaciones sostenibles a nivel individual, familiar y comunitario.



## II. INTRODUCCIÓN

Durante el 2025, según el Plan de Respuesta para Refugiados y Migrantes (RMRP), en Perú se estima la presencia de 1.7 millones de personas refugiadas y migrantes venezolanas. A pesar de que Piura es una de las regiones con mayor número de personas en necesidad de protección (PIN), no ha sido priorizada como una de las zonas de intervención directa en los planes nacionales. Solo en esta región se albergan aproximadamente 104,600 personas refugiadas y migrantes, de las cuales más de 20,000 han sido identificadas como personas en situación de necesidad, ubicando a Piura entre las cinco regiones con cifras más altas del país, después de Lima y Callao. (RMRP, 2025)

Por otro lado, los registros institucionales dan cuenta de una presencia sostenida de violencia basada en género en la región. Durante el 2024, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) atendió 9,015 casos de violencia, incluyendo 1,146 casos de violencia sexual (Programa Nacional Aurora – MIMP, 2025). En el mismo periodo, la Dirección Regional de Salud (DIRESA) Piura reportó 12,496 atenciones por violencia contra la mujer, de las cuales 7,010 se realizaron en establecimientos de salud y 5,486 en los Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC). Al analizar los datos por grupo etario, se observa que el 14% de las víctimas fueron niñas y el 17% adolescentes mujeres, lo que evidencia la exposición de estos grupos etarios a distintas formas de violencia. (DIRESA, 2024)

Además, según un diagnóstico elaborado por Promsex (2024), Piura es una de las regiones donde se ha incrementado la presencia de redes de explotación sexual y trata de personas, afectando particularmente a adolescentes entre 12 y 17 años. A través del informe, se evidencia que en la región persiste una percepción social normalizada que asocia a las adolescentes en situación de explotación sexual con un ejercicio autónomo o voluntario del trabajo sexual. En muchos casos, son vistas como “trabajadoras independientes” o como jóvenes que se desempeñan en contextos informales, como meseras o promotoras, lo que contribuye a invisibilizar la violencia y dificulta su reconocimiento como víctimas de trata o explotación sexual.

Frente a este escenario, Quinta Ola reafirma la importancia de llevar procesos formativos situados y adaptados a las realidades territoriales de las adolescentes refugiadas y migrantes y de la comunidad de acogida. Es desde esta mirada contextualizada e interseccional que el programa Chamas en Acción retorna por segunda vez a Piura, con el objetivo de fortalecer capacidades individuales y colectivas, promover espacios seguros y generar condiciones para el ejercicio pleno de derechos de las adolescentes, especialmente aquellas en situación de movilidad humana y exposición a múltiples violencias.

### III. ¿QUÉ ES CHAMAS EN ACCIÓN?

Chamas en Acción es un programa formativo dirigido a adolescentes mujeres migrantes, refugiadas y de la comunidad de acogida, entre los 13 y 17 que tiene como propósito promover el empoderamiento de adolescentes refugiadas, migrantes, desplazadas y peruanas en situación de vulnerabilidad mediante una educación popular feminista y un enfoque interseccional y decolonial. Fortalecer su capacidad para prevenir y enfrentar la violencia basada en género (VBG), cuestionar múltiples sistemas de opresión, liderar cambios sociales y desarrollar habilidades críticas y transformadoras en sus comunidades. (Quinta Ola, 2025).

El programa se desarrolla a través de talleres participativos, acompañamiento psicoemocional y espacios comunitarios, y talleres de fortalecimiento de crianza respetuosa dirigidos a las familias, con el objetivo de promover entornos protectores y corresponsables que acompañen el desarrollo integral de las adolescentes.

En 2025, Chamas en Acción volvió a Piura por segunda vez, como parte de su recorrido a nivel nacional que ya suma ocho ediciones en las ciudades de Lima Metropolitana, Madre de Dios y Trujillo. Cada implementación ha sido pensada desde una mirada situada, en diálogo con los territorios y las experiencias de las adolescentes que los habitan.



Adolescentes en el taller de bienvenida del programa Chamas en Acción en Piura.

## IV. MAREAS DE CAMBIO: EL DESPLIEGUE DE CHAMAS EN ACCIÓN EN PIURA

Desde 2025, los programas de Quinta Ola se construyen y despliegan en diálogo con las Mareas de Cambio definidas en el Plan Estratégico Institucional 2025–2027<sup>1</sup>. Estas mareas orientan las acciones hacia transformaciones sostenibles, organizadas en torno a tres corrientes estratégicas: el fortalecimiento de conocimientos y habilidades, la promoción y defensa de derechos, y el uso de evidencia para la acción. En ese marco, Chamas en Acción en Piura se desarrolló desde una mirada situada, interseccional y afectiva, aportando al avance de dos mareas clave:

- La Marea de Cambio 1, centrada en el empoderamiento de niñas, adolescentes y mujeres en su diversidad.
- Y la Marea de Cambio 2, orientada a fortalecer entornos sociales seguros y protectores para el ejercicio pleno de sus derechos.

A través de experiencias formativas, espacios comunitarios, acompañamiento psicoemocional y acciones de visibilización, el programa tejió aprendizajes y vínculos que dialogan directamente con los ejes estratégicos de estas mareas. A continuación, se detallan los principales hitos y actividades desarrolladas bajo esta ruta.

### 4.1. Marea de Cambio 1: Niñas, adolescentes y jóvenes en su diversidad empoderadas para ejercer sus derechos

Esta marea reúne las acciones del programa orientadas a fortalecer la autonomía, la conciencia crítica y la participación activa de niñas, adolescentes y jóvenes, reconociendo sus múltiples identidades y contextos. Se trabaja desde tres corrientes estratégicas que se complementan entre sí: el fortalecimiento de conocimientos, la participación y promoción de derechos, y el uso de evidencia. A través de estas líneas, se impulsan espacios de formación para el desarrollo de habilidades para la vida, el autocuidado y el reconocimiento como sujetas de derecho; se crean oportunidades para que las adolescentes participen en decisiones que les afectan; y se generan aprendizajes colectivos que ayudan a entender mejor las barreras que enfrentan. Todas estas acciones buscan acompañar a las participantes en su camino hacia una vida más libre, segura y con mayores oportunidades para ejercer plenamente sus derechos. (Quinta Ola, 2025a)

#### 4.1.1. Convocatoria de adolescentes refugiadas y migrantes y de la comunidad de acogida en Piura

<sup>1</sup> Puedes leer el Plan Estratégico Institucional (2025.2027) de Quinta Ola en el siguiente enlace: <https://quintaola.org/plan-estrategico-institucional-2025-2027/>

La convocatoria para Chamas en Acción se desarrolló desde una mirada comunitaria, participativa y territorial, con el objetivo de identificar a adolescentes mujeres, refugiadas, migrantes y de la comunidad de acogida, entre los 13 y 17 años, interesadas en participar en un espacio formativo y seguro.

Para ello, se implementaron diversas estrategias de difusión orientadas a dar a conocer el programa, sus objetivos y la forma de postulación mediante una ficha de interés, como una campaña en redes sociales, jornadas informativas en instituciones educativas y de salud, la publicación de un artículo en un medio impreso y digital local y la colaboración con una emisora de radio comunitaria.

Como resultado de estas acciones, se recibieron un total de 56 fichas de interés, las cuales fueron sometidas a un proceso de evaluación anónima. En atención a la problemática local, marcada por desigualdades estructurales, violencia de género y migración forzada, se definió como criterio principal la participación de adolescentes mujeres dentro del rango de edad establecido (13 a 17 años), sin distinción de nacionalidad. Esta decisión permitió asegurar la inclusión de adolescentes refugiadas, migrantes y peruanas de comunidades de acogida, reconociendo su exposición compartida a condiciones de riesgo, exclusión y barreras en el acceso a derechos.

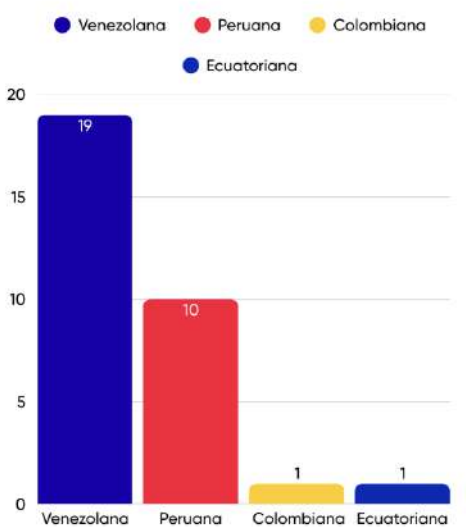
Posteriormente, las adolescentes consideradas dentro del proceso fueron invitadas a completar los documentos de formalización de su participación. Estos incluyeron consentimientos informados firmados por las propias participantes, permisos de participación otorgados por personas adultas cuidadoras, así como formularios de información médica y alimentaria, necesarios para adecuar las condiciones de cuidado durante el desarrollo de las actividades. En coherencia con el

compromiso institucional de dignificar los derechos de las adolescentes y garantizar su protección integral durante todo el proceso, se habilitaron puntos de recepción de documentos que facilitaron la formalización de la participación.

Se logró la formalización de un total de 31 adolescentes mujeres de cuatro nacionalidades: peruana, colombiana, ecuatoriana y venezolana. Muchas de ellas habían ingresado al Perú en los últimos años, con un rango de tiempo de residencia que oscila entre nueve y tres años. Las participantes provenían de diversos distritos de la región Piura, incluyendo Veintiséis de Octubre, La Unión, Castilla, Catacaos y Sullana, lo que evidenció el alcance territorial del programa y la diversidad de trayectorias de vida. A continuación, se presenta la distribución de las adolescentes participantes según su nacionalidad, lo que permite visualizar la diversidad cultural y las trayectorias migratorias:



**Gráfico I. Distribución de participantes por nacionalidad**



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra que el 61% de las participantes fueron adolescentes de nacionalidad venezolana, lo que refleja tanto la realidad migratoria en la región como el compromiso del programa con el acompañamiento de adolescentes en situación de movilidad humana. Al mismo tiempo, Chamas en Acción se concibe como un espacio de integración intercultural, donde participan adolescentes de distintas trayectorias y nacionalidades. En esta edición, también estuvieron presentes adolescentes de otras nacionalidades, fortaleciendo el enfoque de convivencia y construcción colectiva que promueve el programa. Desde Quinta Ola, valoramos y respetamos la diversidad de las adolescentes, e impulsamos espacios que reconozcan y celebren sus diferencias, sabiendo que la transformación colectiva nace del encuentro entre experiencias diversas y del reconocimiento mutuo.

#### 4.1.2. Sesiones de validación

Durante el desarrollo del programa, se llevaron a cabo distintas sesiones de validación con el Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ)<sup>2</sup> de Quinta Ola, un espacio permanente de participación conformado por adolescentes venezolanas y peruanas. Este consejo cumple un rol consultivo y co-creativo, y su participación fue clave para asegurar la pertinencia cultural y pedagógica de las acciones del programa.

El CCAJ participó en tres momentos clave:

- Validación de la línea gráfica del programa, asegurando que los elementos visuales fueran representativos, accesibles y culturalmente pertinentes para adolescentes migrantes y refugiadas y de la comunidad de acogida.

<sup>2</sup> El Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes de Quinta Ola (CQ) juega un papel esencial como órgano consultor en el proceso de fortalecimiento institucional de la asociación. Conformado por 10 graduadas de programas de CQ, el Consejo desempeña funciones clave, asesorando en la formulación de proyectos, validando la planificación de actividades y productos comunicacionales, actuando como voceras en diversos espacios y participando activamente en reuniones bimestrales. Puedes leer más del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes de Quinta Ola en: <https://quintaola.org/consejo-consultivo-adolescentes-y-jovenes/>

- Validación de los materiales incluidos en los kits de bienvenida y graduación, evaluando su utilidad, adecuación etaria y pertinencia para las participantes.
- Validación metodológica de las sesiones formativas, ofreciendo observaciones sobre el enfoque, dinámicas y lenguaje de los talleres para asegurar su carácter participativo, interseccional y afectivo.

La participación del CCAJ reafirma el compromiso de Quinta Ola con la co-creación de propuestas formativas desde las experiencias y voces de las propias adolescentes y jóvenes.

#### 4.1.3. Talleres participativos

Durante el programa se llevaron a cabo cinco talleres participativos de 09:00 am a 5:00 pm dirigidos a adolescentes refugiadas, migrantes y de la comunidad de acogida. Estos espacios fueron diseñados a partir de los principios rectores y enfoques metodológicos establecidos en la propuesta pedagógica de Chamas en Acción por una sociedad sin violencia (Quinta Ola, 2025), combinando perspectivas feministas, transformadoras, interseccionales y contextualizadas. A través de los talleres se logró alcanzar a 27 adolescentes refugiadas y migrantes y de la comunidad de acogida.

Cada taller promovió el diálogo, el pensamiento crítico y la construcción colectiva de conocimientos, a través de herramientas como círculos de reflexión, collage y pintura, design thinking, teatro comunitario, mapeo colectivo, dinámicas interactivas, narración de historias, música y movimiento. Estas metodologías permitieron fortalecer la agencia, el liderazgo y la conciencia de derechos de las participantes en

en un entorno seguro y horizontal.

Los talleres temáticos desarrollados fueron:

#### ■ Taller 1: Conociendo nuestros derechos

Este taller tuvo como propósito crear un espacio seguro y reflexivo donde las adolescentes pudieran explorar su identidad personal y colectiva, reconociéndose como sujetas de derechos. A lo largo de la jornada se desarrollaron diversas dinámicas participativas: desde juegos de presentación e integración, hasta ejercicios creativos de reflexión sobre la identidad y la comunidad. Las participantes elaboraron acuerdos de convivencia, exploraron el concepto de derechos humanos mediante la creación de personajes simbólicos, y escenificaron a través del teatro derechos específicos de niñas, niños y adolescentes. Además, se abordó el rol del Estado como garante de sus derechos, fortaleciendo su comprensión sobre la institucionalidad pública y los mecanismos de protección existentes.

#### ■ Taller 2: Construyendo seguridad: Prevención de la violencia basada en género

Este taller tuvo como objetivo facilitar la comprensión de conceptos clave como género, identidad de género y orientación sexual, así como promover la reflexión crítica sobre los estereotipos, las causas estructurales de la violencia basada en género (VBG) y las estrategias para su prevención. A lo largo de la jornada, se desarrollaron actividades participativas como dinámicas

artistas sobre estereotipos de género, juegos de asociación conceptual, dramatizaciones colectivas, ejercicios de mapeo comunitario y creación de “capas de protección”.



“Capas de protección” elaboradas por las adolescentes de Chamas en Acción en Piura, donde identificaron las personas e instituciones que las protegen.

### ■ Taller 3: Cuerpos y voces libres. Sexualidad, autonomía y prevención de la violencia sexual

Este taller tuvo como objetivo promover el entendimiento de la sexualidad desde un enfoque de derechos y autonomía corporal, así como fortalecer estrategias para identificar, prevenir y denunciar la violencia sexual en espacios físicos y virtuales. Se emplearon herramientas participativas como mapas corporales y sociodramas para fomentar la reflexión crítica, el reconocimiento de riesgos y la construcción de estrategias de protección colectiva.

### ■ Taller 4: Protegiéndonos frente a la trata de personas

Este taller tuvo como objetivo reflexionar sobre la xenofobia y la aporofobia como formas de exclusión que afectan a diversas comunidades, así como sensibilizar a las participantes sobre la problemática

de la trata de personas, reconociendo sus mecanismos de captación y explotación para prevenir ser víctimas de este delito. A lo largo de la jornada, se abordaron conceptos clave como discriminación, explotación, captación y control, mediante actividades que promovieron la reflexión colectiva, el análisis crítico y el fortalecimiento de la autonomía. Además, se integraron espacios de expresión creativa y proyección personal, reafirmando los sueños y fortalezas de las adolescentes frente a los riesgos que enfrentan en sus entornos.

### ■ Taller 5: Conociendo nuestra historia para defender nuestros derechos

Este taller tuvo como propósito inspirar a las participantes a reconocerse como agentes de cambio en sus comunidades, fortaleciendo su comprensión sobre la historia de los feminismos y su rol en la defensa de los derechos de niñas y adolescentes. A través de actividades reflexivas, colaborativas y creativas, se abordaron los avances en los derechos de las mujeres, se compartieron experiencias de liderazgo adolescente y se promovió la elaboración de un manifiesto colectivo que expresara sus voces, necesidades y compromisos. Además, las adolescentes identificaron problemáticas en sus entornos y diseñaron propuestas de acción comunitaria utilizando el arte como herramienta transformadora. Este taller también fue un espacio de conexión intergeneracional entre las adolescentes participantes y agrupaciones feministas de Piura, para así fortalecer las redes de apoyo territoriales.

#### 4.1.4. Dignidad menstrual como un derecho

Como parte del componente educativo del programa, se desarrollaron tres acciones clave orientadas a fortalecer el enfoque de dignidad menstrual como un derecho fundamental para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Este proceso fue llevado a cabo en coordinación con Somos Menstruantes<sup>3</sup> una organización aliada especializada en educación menstrual, y con la revisión técnica del equipo de Quinta Ola.

El diseño de los kits de dignidad menstrual fue realizado en articulación con el equipo de Somos Menstruantes, y contó con la revisión y validación del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes (CCAJ) de Quinta Ola. Este proceso permitió asegurar la pertinencia, adecuación cultural y accesibilidad de los materiales, así como incorporar recomendaciones desde una perspectiva intergeneracional y basada en derechos.

##### ■ Elaboración de material educativo:

Se co-construyeron diversos materiales pedagógicos orientados a la educación menstrual y sexual, desarrollados con un enfoque de derechos, género, ciclicidad y pertinencia etaria. Estos materiales fueron diseñados para responder a las necesidades específicas de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes,

considerando los distintos momentos del desarrollo corporal y la diversidad de experiencias menstruales.

Los materiales elaborados fueron los siguientes:

a. Calendario menstrual “Mi ciclo, mi poder”, dirigido a niñas, adolescentes y mujeres a partir de los 10 años, que permite registrar el ciclo y comprender sus fases de manera accesible.

b. Cuadernillo para colorear “Coloreo y aprendo: Explorando nuestros cuerpos y ciclos”, diseñado para niñas de 7 a 9 años, que introduce de manera lúdica y creativa las nociones básicas sobre el cuerpo, la ciclicidad y el autocuidado.

c. Cartillas educativas adaptadas a cinco rangos etarios:

- Cartilla de Educación Menstrual y Sexual para niñas de 10 a 13 años: “Creciendo con mi ciclo”<sup>4</sup>
- Cartilla de Educación Menstrual y Sexual para adolescentes de 14 a 17 años: “Conociendo mi cuerpo, habitando mi poder”<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Puedes revisar más información sobre Somos Menstruantes en el siguiente enlace: <https://www.instagram.com/somosmenstruantes/>

<sup>4</sup> Puedes revisar y descargar las cartillas educativas dirigidas a niñas de 10 a 13 años en el siguiente enlace: <https://quintaola.org/cartillas-de-educacion-menstrual-y-educacion-sexual-para-ninieces-de-7-a-13-anos/>

<sup>5</sup> Puedes revisar y descargar las cartillas educativas dirigidas a niñas de 14 a 17 años en el siguiente enlace: <https://quintaola.org/cartillas-de-educacion-menstrual-y-educacion-sexual-para-adolescentes-de-14-a-17-anos/>

- Cartilla de Educación Menstrual y Sexual para jóvenes de 18 a 25 años: “Habitando mi cuerpo, transformando mi entorno”<sup>6</sup>

- Cartilla de Educación Menstrual y Sexual para mujeres de 26 años a más: “Cuerpos que ciclan, saberes que guían”<sup>7</sup>



El proceso de validación de estos insumos incluyó dos espacios diferenciados: una sesión con niñas de 7 a 13 años facilitada por el equipo de Somos Menstruantes, que permitió recoger percepciones y propuestas de mejora en lenguaje e ilustración; y una revisión detallada por una representante del CCAJ, quien se encargó de evaluar cada

cartilla y brindar retroalimentación tanto sobre el contenido como sobre las ilustraciones. Este proceso aseguró que los materiales fueran técnicamente adecuados, culturalmente cercanos, pedagógicamente efectivos y emocionalmente respetuosos de las experiencias y saberes de las niñas y adolescentes participantes.

<sup>6</sup> Puedes revisar y descargar las cartillas educativas dirigidas a niñas de 18 a 25 años en el siguiente enlace: <https://quintaola.org/cartillas-de-educacion-menstrual-y-educacion-sexual-para-jovenes-de-18-a-25-anos/>

<sup>7</sup> Puedes revisar y descargar las cartillas educativas dirigidas a niñas de 26 a más en el siguiente enlace: <https://quintaola.org/cartillas-de-educacion-menstrual-y-educacion-sexual-para-mujeres-de-26-anos-a-mas/>

Tabla 1. Componentes de los Kits de Dignidad Menstrual según grupo etario

	<b>Gestión Menstrual</b>	<b>Materiales educativos</b>
<b>Kit de 7 a 9 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  plancha de stickers</li> <li>  12 colores</li> <li>  toalla de tela</li> <li>  4 toallas desechables</li> <li>  toalla de mano</li> <li>  paquete de paños húmedos biodegradables</li> <li>  mochila con lema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  cartilla para colorear</li> </ul>
<b>Kit de 10 a 13 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Plancha de sticker</li> <li>  toalla de tela</li> <li>  5 toallas biodegradables</li> <li>  calzón menstrual</li> <li>  paquete de paños húmedos biodegradables</li> <li>  estuche de tela</li> <li>  Tomatodo con Lema</li> <li>  mochila con lema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Cartilla sobre ciclicidad</li> <li>  Cartilla sobre salud sexual</li> <li>  Calendario menstrual</li> </ul>
<b>Kit de 14 a 17 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Plancha de sticker</li> <li>  2 toallas de tela</li> <li>  6 toallas biodegradables</li> <li>  calzón menstrual</li> <li>  paquete de paños húmedos biodegradables</li> <li>  estuche de tela</li> <li>  Tomatodo con Lema</li> <li>  mochila con lema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Cartilla sobre ciclicidad</li> <li>  Cartilla sobre salud sexual</li> <li>  Calendario menstrual</li> </ul>
<b>Kit de 18 a 25 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Plancha de sticker</li> <li>  2 toallas de tela</li> <li>  5 toallas desechables</li> <li>  copa menstrual</li> <li>  paquete de paños húmedos biodegradables</li> <li>  estuche de tela</li> <li>  espejo portátil</li> <li>  mochila con lema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Cartilla sobre ciclicidad</li> <li>  Cartilla sobre salud sexual</li> <li>  Calendario menstrual</li> </ul>
<b>Kit de 26 a más</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Plancha de sticker</li> <li>  toalla de tela</li> <li>  copa menstrual</li> <li>  paquete de paños húmedos biodegradables</li> <li>  mochila con lema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Cartilla sobre ciclicidad</li> <li>  Cartilla sobre salud sexual</li> <li>  Calendario menstrual</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

- Taller de dignidad menstrual para adolescentes:** Las participantes del programa Chamas en Acción participaron en un taller vivencial y participativo sobre dignidad menstrual, facilitado por el equipo pedagógico especializado. El objetivo fue brindar información clara y accesible sobre la menstruación, la ciclicidad y el autoconocimiento corporal, desde una perspectiva de cuidado, derechos y empoderamiento. La sesión incluyó actividades lúdicas y reflexivas, como la recuperación colectiva de saberes previos y el desarrollo de juegos educativos, que promovieron el diálogo, la confianza y la apropiación de conocimientos en un espacio seguro. Posteriormente, y como parte del acompañamiento integral del proceso, se realizó la entrega de los kits menstruales a las participantes (Kits de 14 a 17 años), reforzando los aprendizajes del taller y contribuyendo a la reducción de barreras materiales para el ejercicio de una gestión menstrual digna.



Entrega de kits de dignidad menstrual a participantes de Chamas en Acción en Piura.

#### 4.1.5. Acompañamiento psicosocial

El acompañamiento psicosocial fue un componente transversal del programa Chamas en Acción, orientado a sostener entornos protectores y a promover el bienestar emocional de las adolescentes participantes. Su implementación se enmarcó en el *Protocolo de identificación y atención de casos de violencia y vulnerabilidad de adolescentes y jóvenes*, actualizado en 2025, el cual establece mecanismos de prevención, detección temprana y respuesta a situaciones de riesgo, bajo los principios de acción sin daño, no revictimización y confidencialidad.

Como parte de este enfoque, se desplegaron tres acciones clave de acompañamiento y cuidado, que permitieron atender de manera oportuna las necesidades psicoemocionales de las participantes y sus entornos familiares:



Taller de dignidad menstrual dictado por la organización Somos Menstruantes a las adolescentes de Chamas en Acción en Piura.

- Encuesta de evaluación de riesgos de protección:** Se aplicó de manera presencial a la totalidad de las adolescentes participantes del programa, alcanzando a **28 adolescentes**, como una herramienta de detección temprana de posibles situaciones de violencia, vulneración de

derechos o necesidades específicas de atención. La información recolectada fue analizada exclusivamente por el equipo de psico acompañamiento y permitió identificar casos que requirieron seguimiento, así como la activación de 5 derivaciones a servicios especializados, en articulación con la red local de atención.

- **Presencia permanente de una psicóloga:** Durante el desarrollo de los talleres, se contó con la presencia continua de una psicóloga, quien brindó contención emocional, atención individual y orientación personalizada tanto a adolescentes como a sus familias. En este marco, se brindó acompañamiento directo a 20 adolescentes y a 5 madres, padres y personas cuidadoras, principalmente en situaciones de contención emocional, orientación vocacional y primeros auxilios psicológicos. Esta presencia constante fortaleció la creación de espacios de confianza, escucha activa y resguardo emocional a lo largo de todo el proceso formativo.
- **Promoción de espacios reflexivos y de cuidado colectivo:** Las sesiones incluyeron momentos intencionados para la gestión emocional, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de vínculos basados en la empatía, el respeto y el autocuidado, en coherencia con el enfoque transformador del programa.

En conjunto, estas estrategias permitieron abordar de manera integral las necesidades emocionales de las participantes y sus familias, fortaleciendo su bienestar psicoemocional como una condición indispensable para el ejercicio pleno de sus derechos y la sostenibilidad de los procesos de empoderamiento promovidos por el programa.

#### 4.1.6. Comunidad y sostenibilidad

Como parte de la estrategia para fortalecer el sentido de pertenencia, identidad colectiva y sostenibilidad afectiva del proceso formativo, se diseñaron e implementaron kits de bienvenida y graduación para las participantes del programa Chamas en Acción. Estos elementos operaron como dispositivos de reconocimiento y cohesión comunitaria entre las adolescentes.

- Los kits de bienvenida incluyeron: un polo, un cuaderno A5 con el logo de Quinta Ola, un lapicero ecológico, un sticker para el cuaderno, un lanyard institucional, un tomatodo y una credencial de Chamas en Acción.
- Los kits de graduación incluyeron: un bolso de tela, un diploma de participación, stickers conmemorativos del programa, una pañoleta con frase y una cartuchera.

Además, a lo largo de todas las sesiones presenciales se garantizaron condiciones básicas que facilitaron la participación sostenida de las adolescentes: se brindaron desayunos, almuerzos, refrigerios y materiales. Estos insumos son parte de una política de cuidado que reconoce las condiciones diversas desde las que acceden al programa. Estas acciones integrales contribuyeron a consolidar un sentido de comunidad, cuidado mutuo y continuidad del vínculo entre las participantes y el programa.

Como cierre del ciclo, la ceremonia de graduación fue concebida como un espacio simbólico de reconocimiento público, donde las adolescentes compartieron sus aprendizajes y logros ante sus familias y agrupaciones feministas de Piura y lideresas comunitarias. Fueron ellas quienes lideraron la conducción del evento, tomando la palabra y haciendo visible su voz, agencia y

transformación a lo largo de los talleres. Además, se invitó a colectivas feministas de la región con el objetivo de presentarlas como aliadas territoriales y referentes de continuidad. Esta articulación buscó visibilizar redes locales de apoyo y reforzar la sostenibilidad del proceso.

#### 4.2. Marea de Cambio 2: Entornos sociales fortalecidos y seguros para el ejercicio de los derechos

Esta marea reúne las acciones orientadas a transformar los entornos que rodean a niñas, adolescentes y jóvenes, con el fin de que sean espacios más seguros, justos y habilitantes para el ejercicio de sus derechos. Se articula a partir de tres corrientes estratégicas interconectadas: el fortalecimiento de conocimientos, la participación y promoción de derechos, y la producción y uso de evidencia. Desde estas líneas de acción, se implementan talleres con familias y personas cuidadoras, se promueve la sensibilización comunitaria, y se posicionan narrativas que desafían la discriminación y la violencia. Además, se desarrollan investigaciones participativas que permiten comprender mejor los contextos y diseñar respuestas más adecuadas a las necesidades de las adolescentes y sus comunidades. Esta marea reconoce que el cambio real no solo ocurre a nivel individual, sino también en los vínculos, relaciones y espacios que configuran la vida cotidiana. (Quinta Ola, 2025)

##### 4.2.1. Sesión de validación metodológica con entornos de protección

Como parte del enfoque participativo del programa, se llevó a cabo una sesión de validación metodológica virtual con entornos de protección, dirigida a madres y personas cuidadoras de adolescentes refugiadas, migrantes y de la comunidad de acogida. La sesión contó con la participación de tres

familias, dos familias venezolanas y una familia peruana, representadas por tres madres, y tuvo una duración superior a tres horas, lo que permitió un intercambio profundo y sostenido. El objetivo de este espacio fue recoger percepciones, expectativas y sugerencias sobre los contenidos y metodologías de las charlas dirigidas a familias en el marco del programa Chamas en Acción. La validación se realizó con personas cuidadoras de participantes que habían participado previamente en otras intervenciones de Quinta Ola y que contaban con experiencia en procesos formativos similares, lo que permitió una retroalimentación informada desde la vivencia.

Durante la sesión, las madres aportaron recomendaciones orientadas a fortalecer el carácter lúdico y accesible de las actividades, proponiendo dinámicas más comprensibles y culturalmente pertinentes para las familias y para hogares con trayectorias migratorias diversas. Estos aportes contribuyeron a mejorar la claridad de los mensajes, la adecuación de los materiales y la pertinencia de las estrategias pedagógicas dirigidas a entornos familiares. Para facilitar la participación de las familias, se brindó subvención de conectividad, garantizando condiciones equitativas de acceso y reafirmando el compromiso del programa con la escucha activa y la corresponsabilidad en la construcción de entornos protectores.

##### 4.2.2. Charlas para el fortalecimiento de los entornos de protección

Como parte de las acciones destinadas a construir espacios más seguros y conscientes para niñas y adolescentes, se realizaron dos charlas de sensibilización dirigidas a sus entornos familiares. Estas sesiones presenciales estuvieron orientadas exclusivamente a madres y personas cuidadoras, y buscaron fortalecer sus capacidades de acompañamiento desde un enfoque de derechos, promoviendo vínculos basados en el respeto, la comunicación y la corresponsabilidad.

En total, se contó con la participación de 20 madres o personas cuidadoras, de las cuales 7 eran peruanas y 13 venezolanas, pertenecientes a los entornos familiares de las adolescentes participantes. Las dos charlas desarrolladas fueron las siguientes:

#### ■ Charla para familias

##### I: Crianza Positiva

Esta charla tuvo como objetivo brindar herramientas prácticas para fortalecer la comunicación, el respeto mutuo y la autonomía en las relaciones con adolescentes.

A través de una sesión participativa y acogedora, se promovió la reflexión colectiva sobre los desafíos de la crianza en contextos de movilidad y diversidad cultural. La charla abordó pilares clave como la empatía, la comunicación efectiva, los límites y el refuerzo positivo, fomentando un enfoque de cuidado, escucha activa y acompañamiento afectivo hacia las adolescentes. La jornada cerró con una actividad simbólica de reconocimiento y un espacio de encuentro colectivo entre familias.

#### ■ Charla para familias 2: Prevención de la Violencia Basada en Género

Esta charla estuvo orientada a sensibilizar sobre la prevención de la violencia basada en género (VBG) en la vida de las adolescentes, promoviendo estrategias para identificar señales de riesgo y actuar desde una perspectiva protectora y corresponsable. A través de dinámicas participativas y conversaciones guiadas, se reflexionó colectivamente sobre estereotipos de género, tipos de violencia reconocidos en la legislación peruana y el rol activo que

pueden asumir las familias, la comunidad y el Estado en la prevención de estas violencias. El espacio concluyó con un ejercicio simbólico de compromiso familiar y una socialización de rutas de atención y servicios de protección disponibles.



Charla para las familias de las participantes de Chamas en Acción en Piura.

#### 4.2.3 Comunidad y sostenibilidad

Con el objetivo de fortalecer el sentido de pertenencia, reconocimiento y continuidad en la relación con las familias, se implementaron estrategias simbólicas y logísticas durante los talleres dirigidos a madres y personas cuidadoras. Se entregaron kits de bienvenida y de graduación, los cuales incluyeron:

- Kit de bienvenida: 1 bolsa de tela, 1 cuaderno A5 con sticker y 1 lapicero ecológico.
- Kit de graduación: 1 certificado y 1 calendario familiar.

El calendario familiar fue diseñado como una herramienta pedagógica orientada a visibilizar fechas clave vinculadas a la defensa y promoción de los derechos de niñas y adolescentes, así como a reforzar prácticas

cotidianas que favorecen entornos familiares saludables y protectores. El material incluyó recomendaciones de actividades sencillas para ser desarrolladas en el hogar, orientadas a fortalecer la comunicación, el cuidado mutuo y la corresponsabilidad en el acompañamiento de niñas y adolescentes.

Todos los materiales entregados fueron elaborados con la identidad gráfica del programa, resaltando visualmente el sentido de pertenencia, el cuidado colectivo y el compromiso compartido con la promoción de derechos.

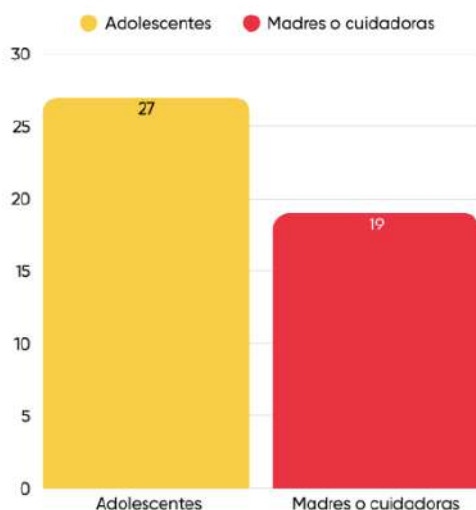
Estas acciones contribuyeron a consolidar un vínculo valorativo y sostenido con las familias como aliadas fundamentales en el proceso formativo de las adolescentes. Asimismo, durante los talleres se habilitaron espacios de cuidado para niñas y niños, reconociendo la necesidad de garantizar condiciones reales para la participación activa de las personas

cuidadoras. Esta medida permitió que madres y familiares pudieran involucrarse plenamente en las sesiones, sin que el cuidado simultáneo de sus hijas o hijos menores representará una barrera, promoviendo así una participación más inclusiva, corresponsable y sostenida.

#### 4.2.4. Fortalecimiento del derecho a la salud menstrual en entornos familiares

En coherencia con el enfoque de derechos del programa y reconociendo que la salud menstrual es un componente fundamental del bienestar, se realizó la entrega de kits de dignidad menstrual a mujeres del entorno familiar de las participantes, principalmente madres, hermanas mayores y cuidadoras adultas. Esta acción buscó extender el alcance del proceso formativo hacia el hogar, fortaleciendo la conciencia colectiva sobre la gestión menstrual.

**Gráfico 2. Número de Kits de Dignidad Menstrual entregados**



Fuente: Elaboración propia



Se entregaron un total de 46 kits de dignidad menstrual, distribuidos entre 27 adolescentes participantes y 19 madres o cuidadoras, como muestra el gráfico. Esta acción formó parte del componente comunitario del programa, en línea con los esfuerzos por fortalecer los entornos familiares desde una mirada de cuidado, reconocimiento de necesidades concretas y generación de condiciones más equitativas para la participación. Incluir a las adultas referentes en esta entrega permitió extender el alcance del programa más allá de las adolescentes, reconociendo la dimensión relacional de los derechos y del bienestar.



## V. FORTALECIMIENTO Y REFLEXIÓN: HALLAZGOS, TESTIMONIOS Y LOGROS

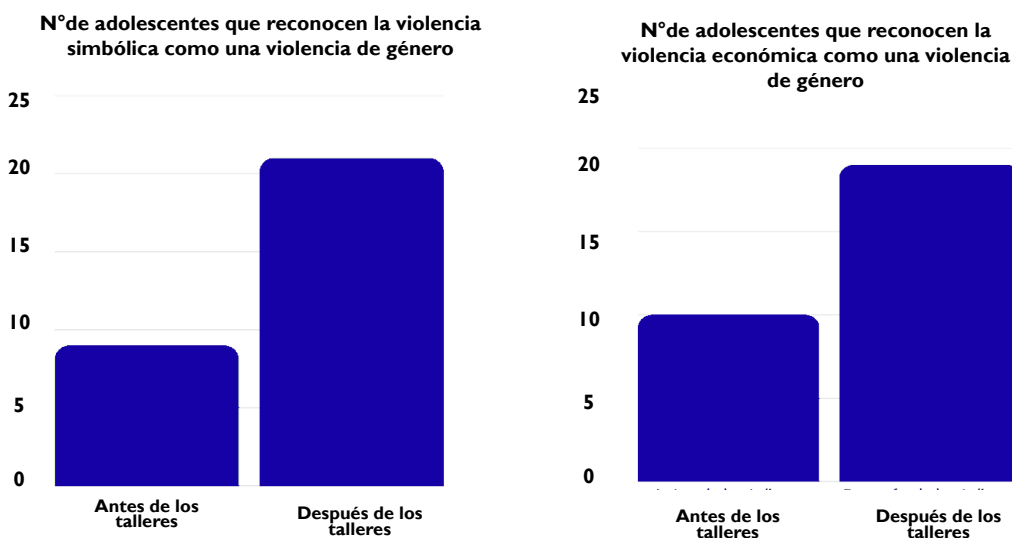
La evaluación del programa Chamas en Acción Piura se diseñó para recoger aprendizajes y medir los efectos del proceso formativo en las participantes y sus entornos más cercanos. En esta edición, se aplicaron encuestas de entrada y salida a las adolescentes para identificar cambios en sus conocimientos, percepciones y habilidades a lo largo del programa. Asimismo, se implementó una encuesta general al cierre del ciclo formativo, que permitió recoger valoraciones integrales sobre la experiencia. De manera complementaria, se incorporó un mecanismo de retroalimentación anónima, revisado al finalizar cada jornada, que permitió recoger percepciones cualitativas de las adolescentes y realizar ajustes oportunos

en el desarrollo de las sesiones, fortaleciendo la pertinencia, la calidad y las condiciones de cuidado del proceso formativo.

### 5.1. Hallazgos del proceso formativo en adolescentes

En primer lugar, a nivel de conocimientos, se evidenció un cambio significativo en la capacidad de las adolescentes para reconocer la violencia simbólica y la violencia económica como formas de violencia de género. Al inicio del programa, sólo alrededor del 40% de las participantes identificaban estos tipos de violencia.

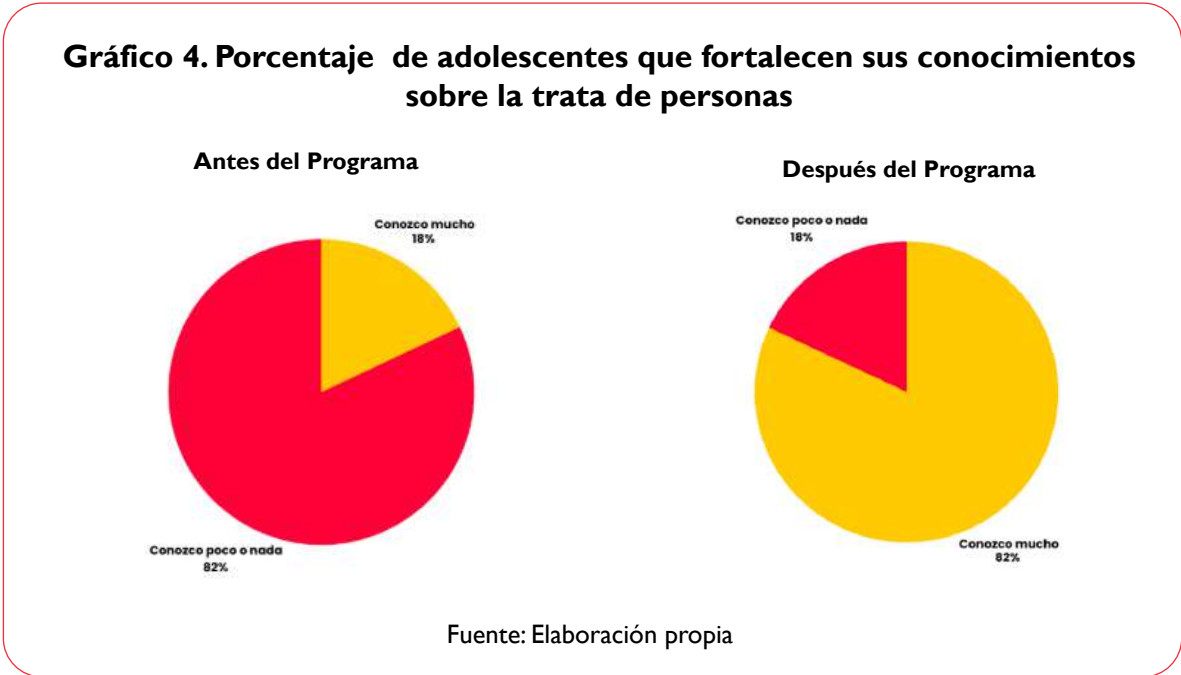
**Gráfico 3. Número de adolescentes que identifican la violencia simbólica y económica como violencia de género**



Fuente: Elaboración propia

Al finalizar su participación en los talleres, el 80% reconocía la violencia económica y el 90% la violencia simbólica como violencias, lo que da cuenta de un mayor nivel de comprensión sobre las múltiples formas en que se manifiestan las violencias de género.

En segundo lugar, respecto a sus conocimientos sobre la trata de personas, antes del programa solo el 18% de las participantes afirmaba saber qué era este delito. Al finalizar el proceso formativo, esta cifra ascendió al 82%, evidenciando un incremento sustancial de más del 60%.

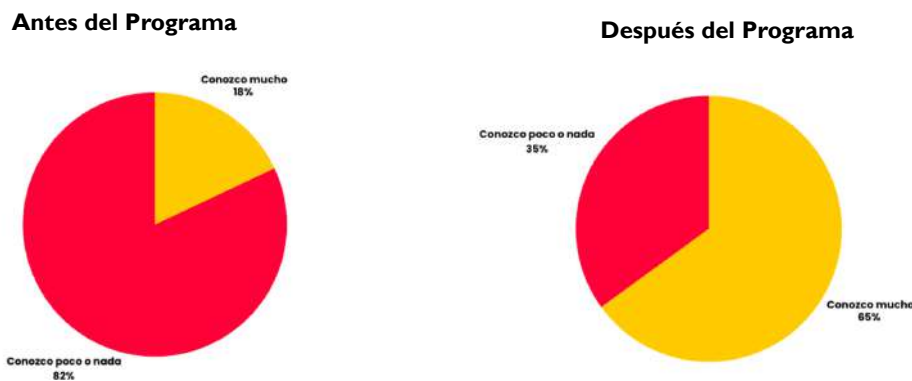


Este incremento sustancial refleja la efectividad y pertinencia de la metodología utilizada, y la importancia de abordar esta temática desde una perspectiva preventiva y feminista. En una región como Piura, donde la trata de personas representa una amenaza latente especialmente para mujeres en situación de vulnerabilidad quienes son en su mayoría targets para trata con fines de explotación sexual, contar con mayor información permite a las adolescentes reconocer señales de alerta, identificar riesgos en su entorno y actuar con mayor seguridad. Fortalecer sus conocimientos en esta materia es, por tanto, una herramienta de protección concreta frente a una de las violencias de género más graves que enfrentan niñas y adolescentes en contextos de movilidad humana.

En tercer lugar, otro de los cambios más significativos estuvo relacionado con los conocimientos sobre la xenofobia. Antes de los talleres, solo el 18% de las participantes manifestaba contar con mucho conocimiento sobre esta problemática; sin embargo, al finalizar el programa, esta cifra ascendió al 65%, evidenciando un incremento sustancial de más del 40%.



**Gráfico 5. Porcentaje de adolescentes que fortalecen sus conocimientos sobre la xenofobia**



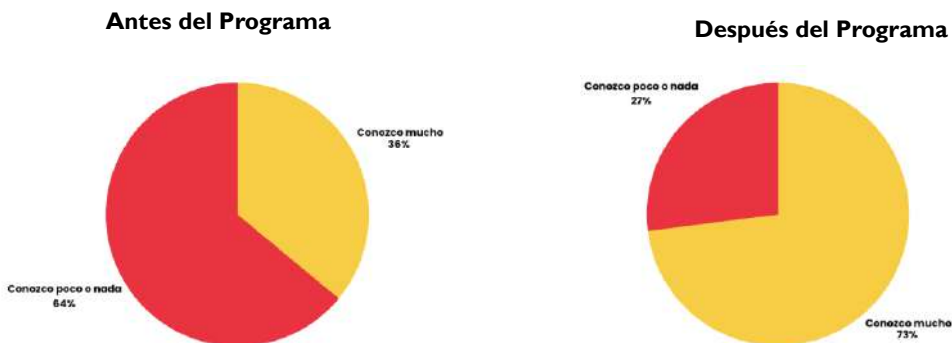
Fuente: Elaboración propia

Este cambio resulta especialmente relevante en un contexto como el de la región fronteriza de Piura, donde muchas adolescentes son migrantes o viven en comunidades marcadas por la movilidad humana. Contar con mayores conocimientos sobre qué es la xenofobia, cómo se manifiesta y qué derechos las protegen, brinda herramientas fundamentales para identificar situaciones discriminatorias y afrontar con mayor claridad realidades que pueden estar

presentes en su entorno cotidiano.

En cuarto lugar, se identificó un avance significativo en los conocimientos relacionados con la menstruación. Al inicio del programa, solo el 36% de las adolescentes reconocía tener mucho conocimiento sobre este tema; sin embargo, al finalizar el proceso formativo, esta cifra ascendió al 73%.

**Gráfico 6. Porcentaje de adolescentes que fortalecen sus conocimientos sobre la menstruación**



Fuente: Elaboración propia

Este cambio refleja un mayor entendimiento del ciclo menstrual y su vínculo con el autocuidado, además el conocimiento se vio reforzado por la entrega de kits de dignidad menstrual a todas las adolescentes participantes del programa. Esta acción es especialmente significativa porque reconoce el derecho de las adolescentes a decidir sobre sus cuerpos y a vivir una menstruación digna, en sus propios términos. La entrega de kits de dignidad menstrual buscó brindar insumos diferenciados y reutilizables, adaptados a las diversas realidades y necesidades de las adolescentes, muchas de las cuales se encuentran o podrían encontrarse en situación de movilidad humana y enfrentar situaciones de poco acceso a insumos de gestión menstrual. Ofrecer materiales variados, como parte de una propuesta educativa y práctica, significó afirmar su autonomía para elegir qué opciones de gestión menstrual se acomodan mejor a sus cuerpos, contextos y preferencias personales. Esta medida fue una apuesta por garantizar condiciones mínimas de bienestar, sostenibilidad y equidad en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Esta medida también se extendió a los miembros de sus familias, en especial a madres, hermanas mayores u otras personas cuidadoras. Reconociendo que muchas de ellas también atraviesan situaciones de movilidad, exclusión o acceso limitado a insumos de gestión menstrual, se entregaron kits de dignidad menstrual adaptados a sus rangos etarios, promoviendo el bienestar compartido y el derecho a una menstruación digna a lo largo del ciclo vital.



Adolescentes de Chamas en Acción en Piura junto a sus mamás.

Uno de los cambios más significativos a nivel de recursos y rutas de protección fue que el 100% de las adolescentes que respondieron la encuesta de salida afirmaron saber a dónde acudir en caso de enfrentar una situación de violencia basada en género. Para profundizar en este hallazgo, se les pidió que mencionaran al menos un servicio o institución de su comunidad a la que podrían recurrir. Entre las respuestas más frecuentes estuvieron el Centro de Emergencia Mujer (CEM), la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA), las comisarías, postas de salud, instituciones educativas, así como organizaciones como Save the Children, Alma Llanera y Quinta Ola.

Además, podemos observar que las participantes identificaron programas y organizaciones como parte de su red de apoyo, lo que se refuerza con otra pregunta incluida en la encuesta, donde se les consultó directamente qué personas o instituciones consideraban parte de esa red. En esa segunda pregunta, Quinta Ola volvió a ser mencionada, junto con otras instituciones de servicios de protección, lo que refleja una valoración afectiva y funcional de los programas como espacios confiables de acompañamiento. Esta mirada integral refuerza la importancia de que las

adolescentes identifiquen a las organizaciones sociales como aliadas cercanas en la defensa de sus derechos, lo que fortalece sus redes de apoyo, su percepción de protección y su capacidad para actuar frente a situaciones de violencia. Al ser consultadas sobre qué significa para ellas un entorno seguro, las adolescentes identificaron de manera reiterada elementos clave vinculados a la comodidad, la confianza, la confidencialidad y la libertad de expresión sin juicios. Muchas mencionaron explícitamente a Chamas en Acción y Quinta Ola como espacios que encarnan estas cualidades, resaltando el rol del programa como espacio formativo, y referente de contención emocional y cuidado colectivo. Si pudiera definirse en una sola frase, las adolescentes de Chamas en Acción – Piura en 2025 definieron un entorno seguro como:

*Un lugar donde puedo ser yo misma, sentirme escuchada sin ser juzgada y confiar en que estoy rodeada de personas que me cuidan y respetan.*

“Elisa”, Adolescentes venezolanas participantes del programa Chamas en Acción 2025, (seudónimo).

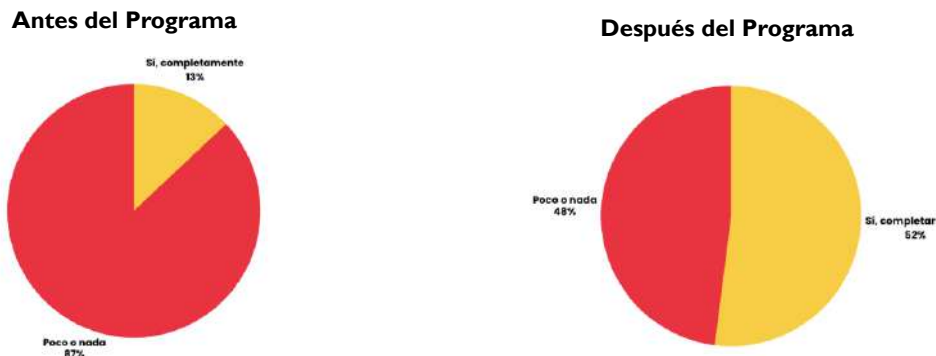
Frases como “un lugar donde puedo ser yo misma”, “donde me escuchan sin juzgarme” o “donde tengo confianza y siento el apoyo de todas” reflejan la importancia de contar con ambientes en los que puedan compartir experiencias, expresar sus opiniones y sentirse protegidas. Este reconocimiento cualitativo de lo que representa un entorno seguro se ve reforzado por los resultados

cuantitativos obtenidos en la encuesta de salida. Al inicio del programa, solo el 18% de las adolescentes manifestaba sentirse muy seguras al expresar sus opiniones en grupo; al finalizar, esta cifra se elevó al 60%. De manera similar, el nivel de comodidad para hablar sobre los derechos de niñas y adolescentes con otras personas pasó del 54% al 87%. Estos cambios reflejan un fortalecimiento tangible de su autoestima, confianza y capacidad para relacionarse desde la palabra y el respeto mutuo, así como una mayor disposición para dialogar abiertamente sobre los temas que las afectan, incluso fuera de los espacios del programa. Al proporcionar espacios seguros y actividades diseñadas para fortalecer su resiliencia y liderazgo, el programa no solo responde a necesidades inmediatas, sino que también contribuye a la construcción de comunidades más inclusivas y equitativas.

Finalmente, otro de los cambios más significativos se relaciona con la percepción de sí mismas como agentes de cambio. Al inicio del programa, solo el 13% de las adolescentes se identificaba como activista; al finalizar, esta cifra ascendió al 52%.



**Gráfico 7. Porcentaje de adolescentes que se autoidentifican como activistas**



Fuente: Elaboración propia

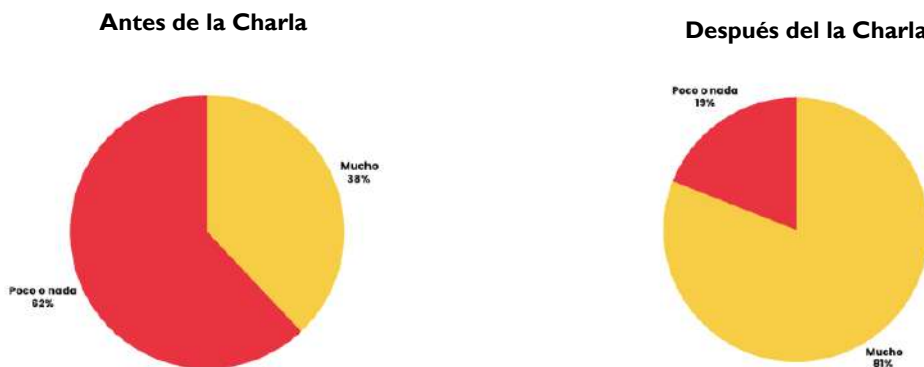
Este fortalecimiento de su identidad política y de participación también se reflejó en su seguridad para liderar acciones en sus comunidades: mientras que al comienzo solo el 13% se sentía muy segura de hacerlo, al cierre del proceso este porcentaje también alcanzó el 52%. Las participantes propusieron acciones concretas para prevenir la violencia basada en género y xenofobia en sus escuelas, que incluyeron desde compartir aprendizajes con amigas, hablar del tema en redes sociales, realizar afiches o talleres, hasta replicar los espacios de diálogo en sus entornos más cercanos y unirse a redes y espacios feministas en sus comunidades. Estos resultados reflejan una transformación profunda en su percepción en su capacidad de agencia, liderazgo y compromiso con el cambio social desde sus propias voces y contextos. Otro ejemplo concreto, es la postulación de una de las graduadas del programa para ser parte del Consejo Consultivo de Adolescentes y Jóvenes de Quinta Ola, quién además fue elegida mediante un proceso transparente y participativo.

**5.2. Hallazgos del trabajo con familias y entornos de protección**

En el marco de la charla dirigida a las familias sobre crianza positiva, se evidenció un cambio importante en el nivel de conocimiento de las personas participantes. Antes del taller, solo el 38% reconocía tener conocimientos sobre este enfoque; al finalizar, esta cifra se elevó al 81%. Este resultado da cuenta del impacto formativo de la sesión en la construcción de herramientas para el acompañamiento respetuoso y corresponsable de las adolescentes.



**Gráfico 8. Porcentaje de miembros de la familia que reconocen haber fortalecido sus conocimientos sobre lo que es la crianza positiva**



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, el 100% de las personas participantes calificó la dinámica de la charla como “muy entendible”, valorando especialmente las actividades participativas y el ambiente de confianza generado. Al ser consultadas sobre qué fue lo que más les gustó del taller, las familias destacaron:

- Las dinámicas integradoras y participativas.
- La empatía, claridad y calidez de la facilitación.
- La posibilidad de compartir experiencias y reflexionar en grupo.
- Los contenidos sobre comunicación, autocontrol y refuerzo positivo.
- El espacio de confianza generado entre personas desconocidas.

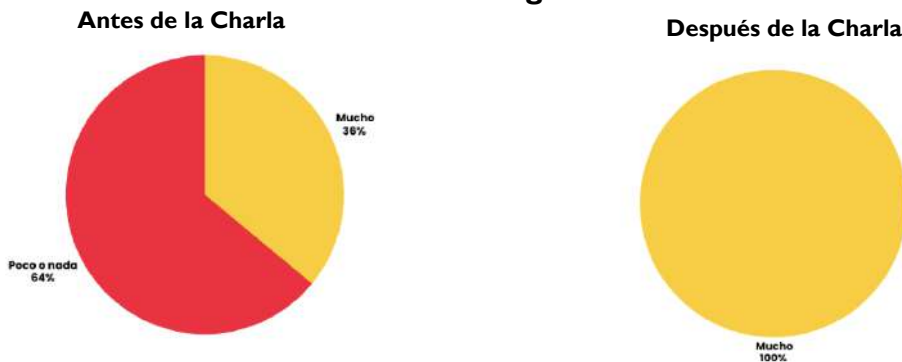
Estos elementos evidencian aquello que las familias valoraron del espacio: una experiencia significativa de aprendizaje colectivo. El desarrollo de charlas como ésta demuestra que el trabajo con las familias potencia los logros alcanzados con las adolescentes, al generar condiciones más

seguras, comprensivas y sostenibles en su entorno cercano. Fortalecer estos espacios es clave para asegurar que los aprendizajes, capacidades y reflexiones desarrolladas por las adolescentes puedan sostenerse y expandirse más allá del programa, influyendo en su vida cotidiana y comunitaria.

Por otro lado, en la charla 2, enfocada en la Prevención de la Violencia Basada en Género (VBG), se evidenciaron importantes avances en el fortalecimiento de conocimientos. Antes del taller, solo el 36% de las personas participantes manifestaba conocer cuáles eran los tipos de violencia basada en género; tras la sesión, esta cifra ascendió al 100%, lo que demuestra que todas las personas asistentes culminaron la charla con un mayor nivel de comprensión sobre los tipos de violencia.



**Gráfico 9. Porcentaje de miembros de la familia que reconocen haber fortalecido sus conocimientos sobre los tipos de violencia basada en género**



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, respecto a la corresponsabilidad en la prevención de la VBG, el 72% de participantes reconoció que esta tarea no recae únicamente en las familias, sino que involucra de manera activa al Estado y a la comunidad.

Finalmente, al ser consultadas sobre su preparación para identificar y prevenir situaciones de violencia basada en género en su entorno, se registró un aumento significativo: antes del taller, solo el 57% se sentía preparada, mientras que al finalizar la charla esta cifra se elevó al 94%. Estos resultados reflejan el impacto positivo de la sesión en el fortalecimiento de capacidades para el cuidado y la acción preventiva desde una perspectiva colectiva.

Los hallazgos en adolescentes y familias evidencian una articulación efectiva entre el fortalecimiento individual y el fortalecimiento del entorno comunitario. Mientras las adolescentes ampliaron de manera significativa sus conocimientos sobre violencia de género, incluyendo violencia simbólica y económica, trata de personas, xenofobia, menstruación y rutas de protección, las familias fortalecieron capacidades clave en crianza positiva, corresponsabilidad y prevención de la violencia basada en género. Esta complementariedad permite que los aprendizajes adquiridos por las adolescentes sean acompañados y sostenidos desde sus hogares, generando condiciones más seguras y coherentes.



Adolescentes de Chamas en Acción en Piura edición 2025.

En este sentido, los resultados alcanzados dan cuenta del cumplimiento del objetivo específico del programa orientado a impulsar redes comunitarias de apoyo y prevención de la violencia basada en género. El fortalecimiento simultáneo de adolescentes y familias, sumado a la articulación con servicios de protección y organizaciones locales identificadas como redes de apoyo, contribuyó a consolidar vínculos de corresponsabilidad entre familias referentes comunitarios. Estas redes fortalecidas favorecen la sostenibilidad de los aprendizajes y la continuidad del acompañamiento ampliando el impacto del programa más allá de los espacios formativos.



## VI. CONCLUSIONES

El programa Chamas en Acción Piura 2025 tuvo como objetivo principal promover el empoderamiento integral de adolescentes refugiadas, migrantes, desplazadas y peruanas en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo sus capacidades para prevenir la violencia basada en género, cuestionar sistemas de opresión, liderar cambios sociales y ejercer su autonomía. Para ello, se plantearon cinco objetivos específicos interrelacionados: la creación de espacios seguros y participativos; el desarrollo de habilidades para prevenir y responder a la violencia; la transformación de normas de género y estructuras de poder; la promoción del liderazgo colectivo y habilidades transferibles; y el impulso de redes comunitarias de cuidado y protección. (Quinta Ola, 2025b)

A partir de ello, se logró:

- Las adolescentes reconocieron al programa como un espacio donde pudieron expresarse libremente, sentirse escuchadas y construir relaciones basadas en el respeto y la confianza. Esta percepción fue confirmada tanto en testimonios como en los resultados de las encuestas.
- Al finalizar el programa, el 100% de las adolescentes sabía a dónde acudir en caso de violencia, y muchas propusieron acciones concretas para prevenirla en sus comunidades.
- Se evidenciaron cambios significativos en la comprensión de las adolescentes sobre distintas manifestaciones de la violencia basada en género, incluyendo la violencia simbólica y económica, la xenofobia y la trata de personas, con incrementos de conocimiento superiores al 50 % en estos temas. Estos resultados no implican que los aprendizajes se hayan limitado a estas problemáticas, sino que reflejan avances medibles dentro de un proceso formativo integral que también fortaleció saberes, actitudes y capacidades en otros ámbitos abordados por el programa.
- Se consolidaron espacios seguros y de confianza que permitieron a las adolescentes expresarse libremente, compartir experiencias personales y visibilizar situaciones de violencia presentes en sus entornos. Estos espacios facilitaron procesos de contención emocional y cuidado colectivo entre pares, fortaleciendo la escucha activa, la empatía y el reconocimiento mutuo. La posibilidad de narrar vivencias, recibir apoyo y construir respuestas colectivas constituyó un avance significativo en la generación de entornos protectores y en la apropiación de prácticas de autocuidado y cuidado comunitario.

- Más de la mitad de las adolescentes se reconocen ahora como activistas, y se sienten seguras para liderar iniciativas en sus comunidades. Se fortalecieron habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y la agencia colectiva.
- Se reconoció a organizaciones como Quinta Ola y otras aliadas como parte de las redes de apoyo, y se fortalecieron los vínculos familiares como entornos protectores. Las sesiones con familias potenciaron el alcance del programa.

- Se ejecutaron la totalidad de los talleres planificados, aplicando de forma consistente la metodología educativa feminista, intergeneracional y participativa de Quinta Ola, lo que permitió generar aprendizajes significativos y procesos sostenidos de transformación personal y colectiva.

Estos hallazgos reflejan que el objetivo del programa no solo fue alcanzado, sino que se tradujo en transformaciones concretas a nivel individual, familiar y comunitario. El enfoque feminista, interseccional y decolonial permitió no solo transmitir conocimientos, sino también fortalecer capacidades, vínculos y redes que seguirán operando más allá de la duración del programa.



Adolescentes y familias de Chamas en Acción en Piura durante la ceremonia de graduación del programa.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

**Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos – Promsex. (2024).** Diagnóstico interseccional sobre el contexto y la situación del delito de trata de personas y explotación sexual en Lima, Madre de Dios y Piura: Actualización post-COVID. Promsex.

**Dirección Regional de Salud de Piura. (2024, diciembre 6).** Diresa Piura atendió más de 12 mil casos de violencia contra la mujer en 2024. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/1070661-diresa-piura-atendio-mas-de-12-mil-casos-de-violencia-contra-la-mujer-en-2024>

**Marquez, G. (2025).** Estrategia de evaluación del programa Chamas en Acción [Documento interno]. Quinta Ola.

**Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2025).** Casos atendidos por los CEM según tipo de violencia – Año 2024. Portal Estadístico del Programa Nacional Aurora. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-tipo-de-violencia-año-2024/>

**Plataforma R4V. (2025).** Plan de Respuesta para Refugiados y Migrantes – Perú 2025-2026. Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela. <https://www.r4v.info/es/document/rmrp-2025-2026-0>

**Quinta Ola. (2023).** Chamas en Acción – Piura. <https://quintaola.org/chamas-en-accion-piura-2023/>

**Quinta Ola. (2025a).** Plan Estratégico Institucional 2025–2027. <https://quintaola.org/plan-estrategico-institucional-2025-2027/>

**Quinta Ola. (2025b).** Programa Chamas en Acción: Por una sociedad sin violencia. Propuesta metodológica (Documento interno no publicado).

